

论高职思政课生活化教学模式的构建

石郁霞

(鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

[摘要] 高职院校思政课教学,由于与实际生活脱离而使得教学缺乏针对性与实效性。而生活化教学模式,则是针对这些状况而产生的一种有效教学方式。本次笔者从高职思政课生活化教学策略的重要意义出发,通过设置课程教学目标的,转变教学内容,设置生活化教学评价等几方面,诠释高职四种课程生活化教学模式的相关构建策略,希望能够有效提高高职思政课教学效率。

[关键词] 高职思政;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.791

任何学科的教学都与生活联系密切,脱离生活的教学会漏洞百出,无法体现出教学的真实意义。生活化的教学策略,能更好地帮助学生理解思政课程教学内容,将所学的理论知识,更好地与实际相结合,突破教学中的中难点,提升教学效率。

一、高职思政课生活化教学的重要意义

思政课程生活化教学模式主要是针对当前教学过程中与生活实际严重脱离的现象,所提出的一些教学理念。在教学中应充分的认识到生活与思政课程教学的联系,以生活为基础思考教学中所出现的问题,让教学更贴近生活,并融入生活当中。在教学中还应遵循这样的几点原则:首先,以生活为原点的相关原则。这一教学原则要求思政课程教学,从各课阶段到教学的组织实施以及教学内容,教学形式课后教学延伸。都应从当前的实际生活出发,融入生活实例、生活经验和哲理等相关内容,去印证教学中的相关理论,并体现出生活是教学的源泉。其次,注重生活经验,根据教学实践不难发现,对于已经体验过的一些事物都会有更深刻的认知和理解。因此,学习的知识与自己熟知的的生活情境更加接近,自主接纳的程度也会越高。思政课程教学需要从学生的已有生活经验着手,从而创设出学生所熟悉的的教学情境,更好地激发学生兴趣,调动学生课堂活动参与积极性。最后,教学应服务生活。思政课程需要协助学生解决成长过程中所面临的任何问题,让学生学会生活,会学习,会交往,把握自己的成长方向,成为生活的真正主人。只有将教学回归到实际生活,让学生才能更好的去理解并接受。教学只有服务生活,指导生活学生才能得到更好的收益,彰显出教学的功能性。

在教学过程中,教师需要坚持以学生为主体,寻找贴近实际生活,引导并帮助学生正确的处理在实际生活中所遇到的一系列问题,成为学生人生成长中的重要课题。采用生活化教学模式,不仅要提升课程的吸引力、针对性、感染力和时效性,并且还要注重学生的兴趣爱好让学生终身受益。

二、思政课程生活化教学策略的构建方式

(一) 设定生活化教学目标

受到传统教学模式的影响,市场所设立的思政教学目标与学生实际相背离,所产生的教学效果并不理想。高职教育是为了能够将学生培养成为生产服务管理一线的高质量专业性人才,整体教育需符合人才培养要求。因此思政课程生活化教学,需要做到这样几点:首先,要符合学生的终身发展需求,从学生的自身利益着手,将教学理论道德理念,教学观念等着手,促进学生的世界观与方法论的形成,让学生身心健康发展,全面提升学生整体素质,将学生培养成为符合社会发展的高质量人才。其次,应尊重每一位学生,尊重学生的共同性和差异性。关注学生所生活的状况,采用各种科学有效的教学策略,激发学生的学习动机。引导学生积极思考,让学生自主获取知识,培养学生的个人能力,提升思想政治教学道德素质。

(二) 实现教学内容的生活化

高职学生文化基础和理解能力相对薄弱,他们对于理论知识的学习缺乏兴趣,甚至会产生逆反现象。能够实现教学的有效性生活化的教学策略,必须突破当前教材的局限性。根据学生的个人认知和经验,对教学内容进行优化。应紧紧围绕学生成长需求等相关理论,从而构建出内容独立主题鲜明的教学专题。对于重点内容应精细讲解,让学生自主学习其他内容,让学生在特定的时间内掌握更多的理论知识,克服教学中所面临的各类困难。通常思政课程教学内容,包含思想、道德、法律几个模块。思想则包含了爱国主义,价值观念,理想信念等。其主要针对学生的实际,强调学生的职业理想教育,解决学生成长过程中的方向问题,让学生拥有崇高理想,更好的规划自己的职业生涯。道德方面的教育,需根据学生特点,结合学生的职业特征,培养学生职业道德修养。而法律模块主要帮助学生培养法律思维,拥有维护法律权威意识,具备法治社会职业者的基本素养。其次,教学内容,应体现出时代性。学生处于一个新时代,各类思想文化相互冲击。在教学中需努力把握时代主题,合理运用时代语言,创新教学内容让教学内容更具时代气息。最后,教学内容,应具备职业性。整体教学应注重学生的职业理想,职业道德责任意识,服务意识等方面。将学生培养成为热爱祖国,拥有良好职业道德修养的高素质人才。

(三) 教学考核方式的生活化

在当前的思政课程教学评价过程中,主要采用了以学生理论知识掌握状况为主的评价方式,对于学生的情感状况和理想信念等并不重视。这种考核形式,只会让学生根据考点内容死记硬背,而开卷考试也只会照抄拼凑。而学生的行为考察,只是采用简单的统计活动和简单的量化方式等。这种考察方式与学生的实际生活没有太多关联性,并不能体现学生考核的综合性。生活化的教学要求,对学生的考核需要从学生的现实生活着手,将学生的学习、日常实践、实训等内容纳入考核当中,让整体考察变得更加全面性,更加客观,更科学,从而实现教学的时效性。

结语

总之,高职思政课程教学生活化过程中,教师首先要了解生活化教学的重要性和意义所在。在生活化教学策略的构建过程中,需设置生活化教学目标,将教学内容生活化,设置生活化的考核方式,确保学生全面发展,成为高素质人才。

参考文献

- [1] 蒋立伟.论高职思政课生活化教学模式的构建[J].新西部:下旬·理论,2011.
- [2] 范秀芹.高职思政课生活化教学模式的建构[J].陕西广播电视大学学报,2014,000(002):39-42.
- [3] 熊榛.高职思政课生活化教学模式的应用分析[J].网友世界,2014(18):232-232.

混合式学习在中职计算机基础教学中的设计与应用

包晨

(菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274000)

[摘要] 中职教育较为注重技术能力的培养和提升,这是中职教育的优势也是弊端,优势在于学生的专业技能水平得以提升,弊端则在于学生的思想品德和素质不高,教学内容与实际脱节,这一情况不利于学生日后发展。为此,有必要对现有的教学模式展开改革和创新。本文将中职计算机教学为例,对混合式学习法的设计应用加以阐述和说明。

[关键词] 中职教育;计算机基础教学;混合学习法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.792

混合式学习法是将多种形式方法融合起来运用的综合性方式,目的是调动学生的学习积极性,加强课堂教学的效果。该方法由于内容繁杂、设计内容较多,在使用前,需要结合教学内容实行科学规划和设计,以保证教学活动的顺利落实。下文将从四个层面对混合学习在计算机基础教学中的应用展开分析。

1 混合学习

目前对于混合学习模式的定义并未盖棺定论,只是结合其应用效果将其划分为三个维度:一是学习者维度。在混合学习模式中,学习者可自主选择适合自己学习内容的工具或书籍,借助这些辅助设备找出适合自己的学习方法,完成个人学习目标。二是教育者维度。混合学习模式要求做到资源的科学分配。其中包括书籍、设备、技术等,通过资源科学使用达到教学目标。三是教学管理者维度。混合学习模式要求做好资源的最大化利用,注重其经济性和合理性。

根据对这三个维度的分析可知,混合学习模式是将新型学习模式与传统模式结合起来,从学生角度出发,根据学生个性特征及学习能力,合理规划学习内容,并在学习过程中不断调整和完善,提高教学质量。在混合学习模式下,学生为主体,教师为主导,符合新课改对教育学的要求。不过混合学习模式的落实要先做好学习目标的规划和处理,选择合适的辅助设施,营造良好的学习环境,加快学习活动的推进。

2 中职计算机基础教学现状

中职计算机基础教学是中职教育中的较为重要的组成部分,不过从目前教学情

况分析,在计算机基础教学中还存在较多问题有待解决,这些问题具体可概括为:

一是年龄小,学习能力不高。中职院校接受的学生以15-18岁之间的居多,且很多学生的基础教育不完善,知识掌握较少,学习主动性不强,再加上学生处于叛逆期,对自身的约束力不到位,教学无法顺利开展。再加上这个阶段学生思维意识并不清晰,对未来较为迷茫,教学效果不理想。

二是受传统应试教育影响过深。传统应试教育以教师言传身教为主,学生只是被动接收,缺乏灵活变通和主动探索的欲望,学习效果不理想。

三是条件限制。因院校自身条件的限制,教学内容、教学模式上会存在较大不同,可使用的资源也会有所差异,教学难度系数不等。

四是过于注重实践能力的提升,却忽略了实践中对学生的监督和管理,很多学生被网络吸引,忽视了实践练习的重要性。

3 混合学习模式下的计算机基础教学设计

3.1 前端分析

前端分析是教学活动开展前的分析和预测工作,包括对象分析、目标分析与内容分析三部分。对象分析是为了解学生的基本情况,如学习能力、个性特征、学习风格等,只有全面了解学生,才能有针对性的制定推进自主学习的方案,落实混合学习要求。目标分析则是按照新课改要求,采用合理方式方法提高学生的知识技能,树立良好的价值观念,丰富学生情感。内容分析是对教学内容的分析和研究,划分成自学和课堂教学两部分,给予学生更多扩展空间,提高自主学习效率。

3.2 课程设计

首先,学习环境设计。结合计算机基础教学特征和要求,将学习环境划分为课堂学习、实验学习两部分,前者指的是课堂教学环境,教师可应用多媒体技术达到教学要求。后者可借助计算机教室、网络实验室等开展学习活动。另外,利用新技术构建网上教学环境,以网站或平台互动的方式,为学生提供相关课件和资料,打造全新的学习环境。

其次,学习活动设计。学习活动可以课堂教授、在线学习、实践活动、协作学习这四部分为主。教师在课堂上分析和讲解知识要点,学生借助网络学习平台开展预习和复习,以及知识补充;利用实践活动锻炼自己的手动操作能力,再通过协作学习解决学习中存在的各种问题。

最后,学习支持设计。确保教学资源、辅助设备提供的充足性。

4 混合学习在中职计算机基础教学中的应用

4.1 课前预习

课程开展前,可通过微课、视频课件等方式将本节所讲的重点内容发送给学生,让学生进行提前预习和了解,并在课件中扩展知识体系,引发学生思考。在课前预习过程中,教师可以借助教学资源使用的相关分值评定,判断学生的预习效果,达到对学生的日常监管的目的,培养学生良好的学习习惯。

4.2 实践活动组织

充分利用在线教学平台,以多样化的方式为学生提供实践练习活动,如微课程学习、习题制作、各项技术单独训练模块等,根据学生任务完成情况评分,根据分值给予学生适当的奖励。同时教师通过对学生活动参与度及完成情况,掌握学生存在的问题和具体学习进度,对混合学习模式做出调整,增加或降低自主学习难度,激发学生对计算机基础知识学习的热情。在实践教学,教师可将学生分为若干小组。例如:在幻灯片制作中,动画效果的制作对学生而言,显然有着一定的难度,

需借助小组合作的方式完成,并将最终作品展示出来,在任务的驱动下,小组合作完成效果将会进一步提高。

4.3 资源支持

混合学习模式属于自主学习探究方式的一种。在教学过程中,教师可结合教学内容合理设计学习任务,以学生为核心,利用协作互助的方式完成任务,满足自主学习要求。不过在这一过程中,教师需在课前、课后为学生安排自主学习任务,借助网络平台,获取更多的学习资源,以调动学生探索积极性,完善预习、复习效果,提高学生的学习成绩。

4.4 教学评价

混合学习模式下的教学评价可充分利用移动教学助手展开,如课堂派、UMU等,这些软件平台可对学生的学习信息进行收集和汇总,并自主分析和研究,从而全面了解学生课堂、线上线下的学习情况,增强评价客观性、真实性、及时性和有效性。同时该评价模式也解决了传统教学评价中存在的问题,减少了师生间的矛盾。教师可提供学生学习中所需资源,学生会消除对教师的偏见和不良情绪,双方共同进步,以此优化中职计算机基础教学质量,实现综合型、专业型人才培养目标。

5 结语

希望通过上文的论述,中职院校可对混合式学习有所了解,在日后教学中对其加以推广和普及,以此提升学生的学习水平,养成良好的学习习惯,做到知识的活学活用。

参考文献

- [1] 王晓云. 试论混合式学习在中职计算机基础教学中的应用[J]. 电子世界, 2019(18).
- [2] 韩红霞. 混合式学习在中职计算机应用基础教学中的应用探讨[J]. 电子世界, 2019(22).

信息技术在中职自然地理教学中的应用

翟西凤

(菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274000)

[摘要] 在中职地理教学中,自然地理是重要的组成部分,也是教学中的难点内容,知识内容十分抽象,传统枯燥乏味的教学方式根本无法激发学生的学习兴趣,无法取得理想的教学成果。信息技术在中职自然地理教学中的应用,则可打破这一僵局,提高教学效率。

[关键词] 信息技术; 中职自然地理教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.793

当前,信息技术日益完善,该技术在人们日常生产和生活当中扮演着尤为重要的角色,基于网络技术和多媒体技术的信息技术,在教育领域发挥着较大作用。为保证中职教育信息化教学建设水平,激发学生的学习热情,有必要结合中职自然地理课堂教学的实际,合理应用信息技术。

1 中职自然地理中的难点

自然地理主要由“行星地球”“地球上的大气”“地球上的水”“地表形态的塑造”“自然地理环境的整体性和差异性”组成,上述内容的知识搭配形式基本相同。教师要为学生讲解理论知识,之后阐述现象原理,最后将原理融入人们日常的生活之中,从而引导学生深刻理解理论知识内容。在章节的末尾设有探究性问题,教师可引导学生与实践和日常生活的基础上解决问题,从而深刻理解教材中的理论知识和现象原理,积极培养学生的综合思维能力和地理实践能力。

例如在“行星地球”的讲解中,知识内容难度较高,抽象知识较多,陈述性内容占据较大篇幅,要求学生具有强大的逻辑思维能力和综合思维能力。很多学生认为地球自转、公转、太阳高度角的学习难度较大,此时若采用传统教学方式讲解一部分内容,则无法激发学生的学习兴趣,学生无法吸收知识点,学习的过程中容易产生畏难情绪。对此,教师可利用信息技术,为学生展示自然地理中的重难点内容,并做好分析与总结工作,为学生答疑解惑。

2 信息技术融入中职地理教学中的作用

首先,在中职地理教学中应用计算机技术能够改变传统的教学模式。传统的中职地理教学受制于教学条件,教师无法以直观生动的方式为学生讲解较为深奥且抽象的知识,在教学的过程中,教师只能采用语言描述和简单的绘画等方式激发学生的想象力。如时区变化和地球自转等课程的讲解。基于信息技术,教师能够使用录像和幻灯片简化地理教材中的内容,以较为生动活泼的方式为学生讲解知识,将抽象化为具体,将微观化为宏观,从而协助学生理解和记忆重点知识内容。另外,教师也可在网络平台上补充拓展与课堂教学相关的内容,利用信息技术以图片和声音等多种方式创设生动的地理情境,进而调动学生的学习热情。与传统教学模式相比,该教学模式的实用性明显增强。

其次,显著增强学生的创新能力。信息技术的发展与应用为教师教学和学生提供了良好的条件。教师在教育教学中可利用信息技术搜集教学资源,创新和拓展教学内容。学生在学习地理知识的过程中,也可学到更加丰富的知识内容,利用网络资源学习自己感兴趣的内容。另外,学生的创新能力和实践能力均得以显著提升。可以说,信息技术应用于中职地理教学能够显著提高学生的创新能力。

最后,激发学生的学习热情。中职地理教学中,教师可采取有效措施实现信息技术与课堂教学的深度融合,这样既可丰富教学内容,也可调动学生的学习主动性,提高学生的学习效率。如自然地理学习中涉及多个地理名称、数据、自然规律和现象成因等内容,如仅靠死记硬背,则无法保证教学效果,也会削弱学生的学习热情。而合理利用多媒体和网络平台开展课堂教学,能够将抽象的知识化为更加生动形象的元素,加深学生对知识的理解,也可引导学生主动学习,协助学生树立空间概念。

3 信息技术辅助中学地理教学的有效策略

在中职自然地理教育教学中合理应用信息技术,能够改进地理教学的效率,教师可以在教学中科学安排教学的主要内容,增强学生的实践能力,积极培养学生的信息素养,有效改善教学效果。

3.1 合理应用微信和QQ等平台

合理利用微信、QQ等程序开展地理教学可推动地理网课的发展,同时也有利于培养学生的自主学习和自主探究能力。在信息技术的支持下,学生能够即时交流和学习。学生可利用微信、QQ邮件等方式,讨论与地理相关的问题,或者也可在平台上分享自己搜集到的有价值资料,从而促进学生之间和师生之间的互动,形成良好的师生关系。这种学习方式打破了时间与空间的局限,学生随时随地均可学习地理知识,接受最新的地理信息。师生之间的交流也更加便捷。教师在教育教学中要积极培养学生的信息素养。也就是说,高度关注学生获取信息、分析信息、处理信息的能力。再者,学生的合作探究能力也尤为重要。在课前教学的过程中,教师可以为学生提供专业的学习网站,学生可自主学习,在自主查阅资料的基础上,解决学习过程中遇到的问题。

3.2 走入多媒体网络教室

多媒体教室主要是指利用多媒体技术和网络技术以声音、图像和动画的方式,将抽象的知识转化为更加生动的形式。这也是应用校园局域网及多媒体网络教室当中的教学软件学习教学的主要方式。多媒体网络教学教室是利用网络技术对学校的网络环境实行全方位的分析,具有十分强大的教学功能,操作十分方便。利用计算机网络技术可形成全新的教学模式和教学方法,师生之间可以近距离地谈论和交流,有效增强学生的参与意识,提高教学的效率。网络教室软件也可应用于学校机房内部现有的计算机网络设备当中,利用电脑软件辅导学生学习,加强辅导的针对性。

3.3 积极开展远程教学

教师可合理利用互联网和通信设备开展远程教学。远程教学打破了时间和空间的限制,也可合理利用优秀的教学资源最大限度地发挥教育资源的作用和机制,为受行程安排或距离等因素的影响而无法接受教育的学生,提供学习的机会。与此同时,也可邀请其他学校的优秀教师为本校学生上一堂公开课,积极学习并借鉴其他学校优秀教师的教学方法和教学模式。在中职自然地理教学中,可采用远程教学模式,做到知识的同步传授,在互联网上模拟课堂教学,进而实现教师与同学实时音频和视频的互动,这样也可将教学信息的双向传递奠定坚实的基础,学生利用计算机便可学习知识,在学习自然地理知识的过程中,借助网络与同学和老师交流互动。

4 结语

时代不断进步,信息技术得以广泛应用。在中职自然地理教学中合理应用信息技术,对教师的综合素质提出了较高的要求。为此,教师需要不断调整教学思想和教学模式,创设多媒体网络教室,也可以开展远程教学,以此促进学生对知识的吸收,加强学生的综合学习能力。

参考文献

- [1] 董洁. 信息技术在中职自然地理教学中的应用研究[J]. 神州, 2019(16)