

论高校辅导员的社会责任与职业素养

周子琪

(成都文理学院 四川 成都 610401)

[摘要] 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校开展日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。辅导员工作在大学生思想政治教育的第一线,对大学生的成长成才起着重要作用,做好辅导员工作,关系到大学生思想政治教育能否进一步加强和改进,大学生能否健康成长;学校改革、发展离不开稳定的环境,辅导员开展大量细致的日常工作,使得许多不稳定因素被化解在萌芽状态中;也是由于辅导员在关键时刻冲在最前面,使得一些影响稳定的事端及时得到平息;可见,辅导员工作是为高校锻炼高素质人才、储备人才的基础。

[关键词] 辅导员素养; 高校责任; 社会职业; 讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.003

前言

随着高校面向社会招聘教职人员的公开化和规范化,高校辅导员岗位的竞争激烈程度已不亚于公考,是很多毕业生求职过程中的选项之一。虽然,很多人在大学期间接触过辅导员,甚至多年来我国教育部门对辅导员管理规范的不明确,高校的疏于管理等原因,导致社会大众对辅导员普遍存在错误认识和偏见。群众的眼睛是雪亮的,群众的心里是亮堂的,只是我们中华民族普遍怀有沉默属性,善于把自己想法隐藏在耀点之下,这并不是什么好的事情,因为沉默的大多数往往也代表意识到问题的大多数。因为群众没有办法,只有选择沉默接受,而一个群体出现问题,群众没有勇气指出某个群体的问题时,反而成了最大的问题。由此,本文将最对我国高校辅导员群体所需要担负的社会责任,需要具备的职业素养,以及过往我们“辅导员”群体存在的不足展开分析。

一、我国辅导员群体的大众印象调查

2014年3月25日,教育部以教思政〔2014〕2号印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,定义了:辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。但我国是人口大国,全国高校众多,辅导员各种乱向也是层出不穷,但笔者曾闻见学生对辅导员及辅导员自身双方的评价,总结一句话就是:学生面前装领导,领导面前装孙子。其中有来自学生群体的总结评价:我国普通高校党政辅导员(肯定也有真心为学生着想的,只是概率问题),一般都反映出人心的本质,人心的丑恶,伪善,高高在上的“正义感”,只考虑自己的利益,自己的家庭,其余所谓的“善良、正气、正能量的口号”都是不以牺牲自己、损害自己利益为前提的,并且从众,从不当出头鸟,利用群众的名义、dang性等言辞来让学生干部做一些的“压迫人性”的事,而将自己掩盖在群众、掩盖在“正义”这个挡箭牌下,保守自己的既得利益,沾沾自喜,什么都不敢做,遵守规则只怕丢饭碗,到底也只能当制度的傀儡,行尸走肉一般;这就是高校党政辅导员的本质。确实,我们高校的辅导员群体存在一些问题,但根据笔者以辅导员的视角研究得出^[1]。

二、论高校辅导员的社会属性于社会责任

大学教育最重要的任务是传承与发展文明,实现科学技术和人文精神的继承发展,更肩负着实现社会科技创新,达到文化传承应用,从而服务社会的重大责任。大学教师作为教育的执行者,同时也是大学责任的承担人。辅导员作为大学教师队伍及管理队伍的重要组成部分,需要针对大学开展思想政治教育及管理工作等内容做出努力,要以积极向上的组织者和实践者身份,参与到大学生教育工作当中,在指导和引领大学生向前发展的过程当中,与学生之间形成良好的亦师亦友关系^[2]。特别是针对大学与其他单位和机构存在的特殊内容,要求辅导员必须以全方向参与的社会精神,积极参与到大学教学中,实现大学教育、大学精神和大学文化多重支持与发展。特别是在当前网络信息快速发展的背景下,学生关于大学精神和文化的思考及追求态度,提出教师应该具备更加优良的职业道德规范和社会道德品质,要求大学教师本身具备相应的人文精神、大学精神和责任意识。高校辅导员作为学生开展思想政治最主要的指导者和学业发展导师,也应该在学生成长的社会及生活过程当中帮助学生形成良好的心理健康状况,以更加职业化和专业性的设计态度,帮助学生做好社会成长规划,最大程度上发挥大学辅导员对学生思想政治观念产生的影响。因此高校辅导员应该正确意识到具备教师职业道德和提升职业素养的必要性,明确自己作为一名教师参与教学工作的核心、根本和目的,在国守法的基础上,发展教书育人工作,在社会工作及岗位发展内容方面推动社会进步,承担起社会属性规定的责任内容^[3]。

三、高校辅导员的职业素养标准及价值

对于高校辅导员而言,高校辅导员本身的岗位和职业要求使其在从事教育工作的过程当中,与普通教师存在一定差距,即高校辅导员与学生之间的关系更加亲密,更强调高校辅导员与学生在日常生活方面的联系和交流。这也就导致高校辅导

员本身所具备的职业素养对学生产生的影响巨大,对高校辅导员的职业素养要求也更高^[4]。实际上,从高校辅导员职业素养本身在提高学生素质方面发挥的引导性功能来看,应该要关注学校管理的科学性和辅导员自身具备的实践性和学习功能,才能够通过推动大学生思想政治教学工作进行,实现高校人才教学质量培养的作用。这就要求高校辅导员在开展思想政治工作时,必须要以职业素养的核心要求为基础,坚持坚定的政治立场,以充分的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识,严格要求自己。只有高校辅导员自身的政治身份和政治意识够强,才能够以坚定的政治立场转变身份,在教学过程当中,与学生展开积极的教学和三观教育,这也是新时期为人师表最基本的职业道德素养需求。

四、高校辅导员的大学教学精神

从现阶段国内外相关学者和大学教授在讲述大学精神时的实践经验和具体研究结论来看,大学精神要求大学作为教育机构,其存在的性质需要与其他社会机构之间相互独立,同时要具备其他社会机构不具备的内在价值量和社会责任及其使命感,在其精神价值内涵表述上,主要体现为独立精神、自由精神、实事求是和责任感,而大学精神则是具有包容性、自由性和创造性及批判性等多重点综合得到的精神内容。对于一名高校辅导员而言,展开教学工作进行辅导,本身要求辅导员自身应该是具有健全人格和开放社会意识及包容心态的前卫人士,才能够以具有超越性特点的精神意识和理性批判态度,正确对待学生在大学教学阶段的各种思想特征和生活及学习要求。尤其是关于大学生存在的过错和失误内容,要求能够正确引导学生思想学习和生活,以培养具有社会责任和良好思想道德品质的人才为主要目的,让学生能够成长为具有良好的心理道德及知识结构特点的重要人才特点和需要。作为国家文化软实力的重要体现,大学精神要求民族和国家在集中体现文化软实力时应该强调优秀文化当中蕴含的精神。而大学精神和大学文化之间具备的相辅相成关系又能够通过大学机构和教育历史的不断发展得以沉淀,从其办学宗旨和培养目标,甚至是校风、校貌和整体教育特色等多种内容着手,树立合理科学的大学办学宗旨,从大学精神的共性特征和大学文化具备的个性特点,将大学精神作为大学文化的重要组成部分,将大学精神作为大学文化的组成部分,同时帮助大学精神转变为大学文化,以其具备的创造性特点,将大学精神在过去、现在以及未来的发展作为大学教育的内容特质,你我国民族和文化教育存在的差距进行整理,积极引领大学文化发展。这些都要求高校辅导员必须重视大学文化和大学精神构建及其引领发展的呈现形式和精神特质,以积极向上的态度传播大学精神和大学文化,对学生展开具有专业性质的正确指导^[5]。

五、结束语

综上所述,高校辅导员作为高校教育体系及机构中的重要组成群体,应该从各个方面将自身职业素养加以提升和培养,只有这样才能让高校辅导员更好地应对各个时期辅导工作中存在的各种问题和突发状况,使高校辅导员的辅导工作和学生管理工作质量得到提高,在学生全面发展的过程当中,让学校能够形成自己独特的特点,真正达到可持续性发展。

参考文献

- [1] 潘兰香.论高校辅导员的社会责任与职业素养[J].教育,2016(6):00163-00164.
- [2] 任彦婷,陈新新,陈霞.从“人”字浅谈高校辅导员应具备的职业素养[J].教师,2016,000(023):127-128.
- [3] 唐俊,程翔宇.高校辅导员职业倦怠的成因与对策分析[J].科教文汇旬刊,2018,442(12):29-30.
- [4] 孙桂珍.高校辅导员职业倦怠的成因与对策[J].产业与科技论坛,2018,017(011):242-243.
- [5] 陈晶晶.高校辅导员职业倦怠的成因分析及对策思考[J].大东方,2015,000(009):P.11-11.