

小学语文教学中培养学生问题意识的策略

杨丽娟

(江西省瑞金市丁陂中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 培养小学生的问题意识,能激发学生的探究学习欲望,让学生主动参与到学习及思考中,这对于学生知识的掌握,以及学生学习水平的提高十分有利。因此,本文以小学语文学科的教学为例,提出了培养小学生问题意识的可行建议,旨在全面提高小学语文教学质量,促使学生获得全面发展。

【关键词】 小学语文; 问题意识; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1015

问题意识是学生主动学习的动力,成功培养学生的问题意识,有助于学生学习能力及素养的不断提升。但从当前的小学语文教学来看,学生普遍存在不愿动脑筋思考问题的情况,导致学生总是被动的学习,而这便是学生问题意识缺乏的具体表现。如何在小学语文教学中培养学生的问题意识,已成为小学语文教育者深入研究的课题。接下来,笔者将根据培养学生问题意识主题进行说明。

一、小学语文教学中培养学生问题意识的必要性

第一,突破传统教学的弊端。通过对小学生问题意识的培养,学生在学习中会主动去质疑、发现问题、分析问题与解决问题,这样学生的语文学习能力会有明显的提升,能够优化传统教学的弊端,为高质量教学的实现奠基。第二,培养学生的兴趣。当学生有了问题意识之后,不会再局限于被动的学习之中,这样学生便会逐渐发现语文学习的乐趣所在,提高学生的语文学习兴趣,让学生更加高质量的学习。第三,提高学生的创新思维能力。创新思维能力是各学科老师的重要教学目标,只有会创新学习的学生,才能够对学科的学习更加深入。加强对小学生问题意识的培养,能够让学生在解决问题之中,产生创新的想法,从而更加高质量的解决问题,提高学生的创新思维能力。

二、小学语文教学中培养学生问题意识的策略

1、激发学生好奇心,让其主动问

好奇心强、求知欲强及思维活跃是小学生最突出的特点,当学生对某事产生好奇心之时,自然很容易发出疑问。对此,小学语文教学中,老师要善于根据小学生的身心特点来设计激发学生好奇心的教学活动,让学生产生疑惑,主动进入到提问、思考及解决问题之中,提高学生的自主探究意识及能力。比如在学习《落花生》课文之时,老师可以设计这样的问题“文中提到几个人,提到几种树木?他们对于花生有怎样的认识?”这样的问题能够激发学生的好奇心,当学生通过对课文的朗读之后,不仅会解决老师提出的问题,还会产生疑问:“为什么‘父亲’会这么喜欢花生?花生有什么令人陶醉的品质吗?”在学生的提问之下,学生会再次深入的阅读课文及思考,从而在师生、生生的努力下解决问题,加深学生对课文的理解深度。

2、营造良好氛围,让学生敢问

当前的小学语文教学中,虽然越来越多的老师开始重视对学生问题意识的培养,但对其培养的过程中,由于缺乏良好的课堂氛围,以及对学生的鼓励与引导,

使得学生不敢问。因此,老师需要坚持生本原则,巧用多种方式来让学生逐渐的敢问。比如在学习《为中华之崛起而读书》课文之时,老师可以问学生看到这个题目之后有没有什么想问的,先指明爱回答问题的学生来问,他们提出如下问题:谁为中华之崛起而读书?为什么为中华之崛起而读书?等等,在此种提问氛围中,能够带动全体学生的提问热情,让其越来越敢问,学生们又提出了一些精华性的问题:为中华之崛起而读书的目的是什么?是否将此理想践行了终身...对于学生们优秀的表现及提问,老师要及时肯定与表扬。当然,对于那些提问脱离主题的学生,老师也需要对其进行鼓励与引导,让其提出有价值的问题。在这样的提问背景之下,学生们不仅感受到了提问的乐趣,还能够提高学生提问的信心,拉近师生之间的距离,从而使得课堂沟通与互动更加有效,提高小学语文课堂教学的质量。

3、传授质疑方法,让学生会问

小学语文教学中培养学生的问题意识,最重要的就是要让学生产生质疑,并在质疑中掌握问的技巧,当学生越来越会问之时,不仅能让学生的学习更加有效,还能够成功培养学生的问题意识。老师可以让学生从课文题目、作者、词语切换、深刻句子、矛盾处及文章结构等多方面入手。老师要根据不同的课文,对学生质疑及会问的能力进行培养,从而让学生在有效问之下深刻理解课文的内容及情感,不断强化小学语文课堂教学效果。比如在学习《钓鱼的启示》课文之时,学生就可以让学生按照常用的一些方式来质疑与提问,学生们提出了不同的问题:钓鱼的时间怎么会和道德有关系呢?作者所说的人生旅途中,不止一次地遇到与那条鲈鱼相似的诱人的“鱼”,具体指什么?等等。相信在不断的教学实践中,学生们会越来越会问、精问,提高学生的学习实效性。

总结

小学语文教学中培养学生的问题意识,需要有顺序的推进,如从让学生主动问、让学生敢问、让学生会问等方面入手,不断提高学生问的兴趣及能力,促使学生深入理解所学内容,感悟课文的情感,促使学生语文综合能力及素养的不断提升。

参考文献

- [1]何永平.在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].学周刊,2019,(10):119~120.
- [2]吕翠.在语文教学中如何培养学生的问题意识[J].文学教育(上),2019,(1):112~113.

试论提升高中英语口语教学的有效方法

张莹

(山西省长治市襄垣县第一中学校 山西 长治 046200)

【摘要】 在经济一体化的发展趋势下,英语变得越来越重要,高中英语教师需要关注学生综合能力的培养,提高学生的英语应用能力,口语表达将会成为学生未来发展必须掌握的技能,英语教师需要从这一点出发,培养学生的英语口语能力,教师应该在教学期间肯定学生的学习行为,同时还应该加强训练,提升课堂活动比重,培养学生的口语交际能力。

【关键词】 高中英语; 口语教学; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1016

引言

目前,中国与世界各国的贸易交流十分频繁。英语作为一门国际语言,在各类贸易交流中起到了十分重要的作用。为此,在新时代的英语教学过程中,教师应着重培养学生的素质,注重提高学生的素养,关注英语教学重点,加强口语教学,从纠正学生发音、增加词汇量、开展实践活动出发,鼓励学生,为学生今后的良好发展打下基础。在这样的交流过程中,学生不会产生交流障碍,能够得到全面发展。

一、在高中英语中进行口语教学的重要意义

1.能够帮助学生积累词汇

口语交际教学主要目标就是为了提高学生的听和说两面能力。任何一门语言的学习都离不开听和说,倾听是说话的重要基础,学生的倾听能力是在学习过程中逐渐形成的,教师在培养学生的英语口语交际能力的时候,首先让学生学习倾听,才能真正理解语言,正确运用语言,最终掌握语言交流技巧。听是接受语言的具体表现,说则是思维表达方式,只有加强对学生的听力和口语训练,才能增强学生的口语表达能力。英语学习内容主要包含词汇、语法、阅读以及写作四个方面,加强学生的口语交际教学能够帮助学生积累大量的词汇,丰富学生的语言储备。

2.能够提升学生的阅读能力

高中英语教学中的口语交际教学能够有效的提升学生的英语阅读能力。高中是人生中的重要阶段,面临着人生中最重要转折点,高中英语属于教育体系中的重要构成部分,主要目标是为了提升学生实际应用能力,促进学生全面发展。目前高中

生的英语学习过程充斥着读和写,但方法比较落后,无法实现学生英语知识应用能力的提升,致使学生形成思维定式,不能灵活运用所学知识解决实际问题。英语口语交际教学能够提升学生的英语阅读能力,使学生在阅读过程当中积累大量词汇,同时学生进行口语交际练习的时候,就会自然而然的运用阅读的一般思维,能够帮助学生解决阅读问题,提高学生的阅读学习质量和效率。

3.能够提升学生的写作能力

写作能力是衡量学生英语学习能力的重要标志,写作教学是高中英语教学的基础内容,综合性较强,和学生的阅读、单词以及语法教学密切相关。传统写作教学只重视对习题的练习,忽视学生对英语知识的实际运用,使提升学生写作能力的教学目标得不到保证。但是使用口语交际教学,教师能够了解学生的学习基础,从而采取措施提升学生运用基础知识的能力,最终使学生的写作能力得到提高和发展。

二、高中英语口语交际教学的有效措施

1.纠正学生口语发音

调查表明,部分学生的英语口语还是十分薄弱,而他们往往也因此不愿意开口说英语,害怕自己发音不标准,被其他同学嘲笑。发音是影响学生口语能力的重要因素。在日常的口语练习过程中,各类发音不标准会导致学生的悲观心理,让学生逐渐失去自信。因此,在学习过程中,教师应多鼓励学生,纠正学生的发音,让学生在学舞台上充满自信,积极交流。

2.加强英语口语训练强度

高中英语教师需要在教学期间,培养学生形成学习英语的自信心,消除学生抵触英语的情绪,这样不仅可以让学生积极参与课堂活动,还能在一定程度上营造出温馨、和谐的课堂氛围,对英语教师开展教学工作有不错的帮助。

教师可以在讲解课程内容之前,在每堂课预留出5分钟时间,让每位同学上台演讲,准备内容为三分的英语演讲稿,内容题材、类型不限,只要可以清晰地表达学生演讲的意图即可,剩下的两分钟作为教师点评学生演讲表现的时间,这个活动是集体行为,班级所有成员必须参加,每位学生都需要在活动之前做好充分的准备工作。在这个过程中,不仅可以锻炼学生的口语、表达能力,同时还可以根据演讲内容扩大学生的信息量,拓展学生的视野,让学生了解到更多的知识,这样不仅对学生口语表达能力有不错的培养效果,学生阅读能力的培养也有不错的效果。以往教学中,学生很难参与到英语课堂教学中,这与教师教学方法有直接的关系,很多英语教师为了追赶教学进度,所以并不注重互动交流环节,喜欢采用灌输式的方法开展教学工作,这样对于学生综合能力的培养,会形成较大的阻碍。教师需要增大互动环节的比重,让学生通过活动,积极参与到课堂教学中,了解教材内容,同时应该重视学生思维逻辑的培养,在讲解阅读材料后可以让学生根据讲解内容,自行根据自身理解以及课文内容,合理的筛选出文章的主要内容,并对其排序,使用简洁的语言概括出文章大意,这样不仅可以锻炼学生阅读能力、口语交际能力,对学生思维逻辑的培养也有不错的表现,是帮助学生形成英语学科素养的良好方式。

3. 科学使用教学方法

英语教学期间,不仅学生口语能力的培养受到了极大的限制,学生综合能力

培养效果也不理想,出现这种情况主要是因为教师不能将学生放置于课堂的主体地位,导致学生学习英语的积极性难以被激发出来,所以会对英语产生一定的抵触情绪,这种情况需要教师改变教学模式,让学生成为英语课堂的主人,激发学生学习的主体意识,这样才能让学生积极参与课堂活动。教师应该改变现有的教学体制,不能仅从高考角度出发,讲解英语知识内容还应该从新课标的教学目标以及学生当前学习状态出发,灵活的选择教学方法,规划教学流程,了解学生目前语言能力与英语基础,在此基础上设计教学方案,解决学生口语表达能力差的问题,教师可以采用设置情境、小组合作探究的方式开展英语活动,这样不仅能够激发学生学习的主体意识,还可以让学生在互动交流中形成良好的合作探究能力、口语表达能力。

结语

综上所述,高中英语口语教学对学生的成长和发展起着重要作用。教师应该积极创造英语口语学习环境,认真研究教材和教法提升自身的口语交际教学水平,实际教学中遵循相应的教学原则,加强对学生的英语口语教学训练,进而提高学生的英语学习能力,促进学生全面发展。

参考文献

[1]林桂花.提升高中英语口语教学的有效方法[J].现代阅读:教育版,2013(1):147-148.

[2]田密.信息技术在高中英语口语教学中有效应用方法的研究[D].长春:东北师范大学,2012.

小学数学课堂教学策略探究

朱 超

(贵州省毕节市七星关区放珠镇哩东小学校 贵州 毕节 551700)

【摘要】在小学数学课堂教学中,只有使数学教学过程成为师生之间、学生之间交往互动、自主探究、共同发展的过程,才能让小学生学会学习、学会思维,真正地掌握知识和技能。教师应在规定的课堂时间内合理运用教材,采用恰当的教学方式,营造健康和谐的学习环境,激发学生的学习动机,促进学生主动参与、自主探索、合作交流,提高学生学习新知识和效率。

【关键词】小学数学;课堂教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1017

在小学数学教学中,我们从学生喜闻乐见的生活情境和客观事实出发,让学生亲身体验数学就在生活当中,给学生充分提供动手自主探索和合作交流的机会,让学生主动研究数学的实际问题,使学生在获取数学知识的同时,思维能力、情感态度和价值观等多一面都有了进步,实践结果,课堂教学发生了可喜的变化,学生思维活跃,敢于质疑,愿意与同学、老师交流,勇于发表不同见解,乐于表现自己。下面我就结合自己的教学实践,谈几点做法:

一、创设教学情境,调动学生数学学习的积极性

实现学生数学学习的有效性的重要方法之一就是调动学生学习的积极性,让学生在自主学习主动探究的基础上接受知识,能够提高学习效率,有利于数学能力的培养。教师要充分认识到小学阶段学生的身心发展规律,对于小学生来说,由于身心发展水平的限制,对外界事物表现出明显的好奇心和求知欲,教师要抓住这一特点,在逻辑性较强的数学学习中创设生动形象的学习情境,在有趣的学习情境与学习环境中吸引学生的探究与学习。

例如,在小学低年级学习加减法混合运算时,教师可以利用情境创设的方法引入新课学习,调动学生的主动探究性。情境创设如下:在森林王国要举行一场“谁最聪明”的比赛,在最紧张的决赛阶段,考官兔子先生在黑板上列出了两道长长的算式,台下的选手匆忙地进行计算,算式才刚刚写完,小猪就已经把正确答案计算出来了,这引来了大家的一阵惊叹,小猪平时在大家看来是最笨的,竟然赢得了这次比赛,在对小猪进行赛后采访时发现他之所以获胜是因为他的师傅山羊老师给了他锦囊妙计。那么,到底是什么好法子让他在比赛中获胜呢?我们今天就一起揭开这个谜底。这种故事情境创设的课堂导入方法,能够在教学的起始环节就紧紧抓住学生的好奇心,让学生在积极的主动探究中提高学习效率,更加轻松接受新的知识。

二、增强学生自信,培养学生自主参与意识、参与能力

教学任务要靠教学过程来完成,实现短时、高效、省力、低耗的教学效果,关键是要优化教学过程,要在教学过程中达到优化的教学效果。实现素质教育的目标,必须处理好教与学的关系,实现教与学的最佳结合。只有这样才能够确立学生学习的主体地位,形成以教助学、以教促学局面。

1. 让全体学生参与教学活动

在现在的教材的使用中,需要教师转变教学思想,摆正自己位置,还学生主人地位。充分发扬教学民主,处理好师生间主导与主体的关系,多给学生创造动脑、动嘴、动手。在讲“两位数的乘法”这一课时,我注重了新旧知识之间的内在联系,抓住了知识的生长点。通过启发、引导,让学生发现问题,得出结论。如:学生在以前学习“一位数乘法”这一课时,已经明白了用第二个因数分别与第一个因数各个位上的数字相乘的算理。针对这一情况,先让同学们以小组形式展开讨论,温故知新,并让学生口述算理,在引导学生用多种算法计算两位数的乘法,从多种算法中启发学生用笔算,从而使同学们感悟到新旧知识间的内在联系,渗透了思想教育,达到了全体学生主动参与教学活动的目的。

2. 让学生主动探寻知识规律,悟出道理,得出结论

素质教育要求教师在教学中,要把教学的重点放在揭示知识形成的规律之上,让学生通过对新知识的感知——概括——应用去发现、掌握规律。这既是学生掌握知识的过程,又是发展能力的过程。我在讲“长方形、正方形周长”这一课时,首先通过动手实践摸一摸、描一描让学生体会周长是求各边长度的总和。然后启发学生通过观察,发现知识间的内在联系,从长方形的特征入手照寻求长方形周长的方法。学生在学习过程中会有多种算法,得出结论。在教学中我抓住知识的发生发展过程,运用小组讨论、口述过程、直观演示等教学手段,达到了让学生主动探寻知识规律的目的。教师在教学设计中,在具体教学环节安排上,多一些引导、点拨,让学生主动探寻知识规律。

三、培养学生良好的数学学习习惯

教师都知道,对小学生来说,培养良好的数学学习的习惯是很重要的。在这里,良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好,举手发言等外在形式,更重要的是逐步引导学生学会独立思考,敢于提问,认真倾听别人的意见,勇于表达自己的想法,乐于与人合作等内在的学习品质。老师还要明确,学生这些良好的数学学习习惯的养成,不是一朝一夕的就能完成的。教学中,不要急于求成,不要对学生过早地提出统一的、硬性的要求,而应采取循序渐进的方式,逐步让学生学会讨论、学会交流、学会思考、学生合作、学会倾听、学会质疑、学会分享。这引起好的学习习惯,可以为学生学习数学打下坚实的基础,使学生终身受益无穷。

四、让学生在生活感受数学

数学来源于生活,生活中处处有数学,对小学生而言,在生活中形成的常识,经验是他们学习数学的基础。在教学中,我努力拓展学生认识数学、发现数学的空间,重视学生对数学经验的积累,让学生在学习数学知道之前尽早感受,这种做法在课堂教学中收到了事半功倍的效果。比如,在教学“数数”前,由于学生刚入学,互相之间还比较陌生,我就设计了“自我介绍”的活动,介绍内容必须包括“家里有几口人”这样,就把要学习的“数数”的知识孕伏在其中了。又如,教学“高矮”时,前一天,我对学生说:“明天数学课上,同学们要告诉全班同学,是爸爸高些,还是妈妈高些?”学生回家后将认真观察比较,无形中就把“高矮”的知识渗透在生活实际中了。

总而言之,在小学数学教学中,我们在情境中教学数学,能增强学生自信,培养学生自主参与意识,参与能力培养学生良好的数学学习习惯,让学生在生活感受数学,从而提高教学效率。

参考文献

[1]杨庆余.小学数学课程与教学[M].北京:高等教育出版社.2004,P102.

[2]徐继存,段兆兵,陈琼;论课程资源及其开发与利用[J];学科教育出版社;2002年02期.