

# 地理教学中的核心素养教育

付长瑜

(新民市胡台学校 辽宁 沈阳 110326)

**[摘要]** 当今社会, 随着我国的社会市场经济迅速发展, 我国的教育事业也在蒸蒸日上。根据教育部门的工作人员对部分初中的地理教学情况的调查显示, 目前初中地理教学实效不如人意。在当前的初中地理教学中, 还是以应试教育理念为核心, 教师往往过于注重学生地理知识的教学, 忽略了对学生学习方法、应用能力等核心素养的提升, 导致核心素养的教学理念没有得到有效的实践。因此, 本文结合对思想教育内涵及当前的教学现状, 对初中地理的教学策略进行探究。随着新课改的要求, 在初中地理教学中插入思想教育是非常必要的。所谓思想教育, 就是指在教学的过程中把一些思想道德素质知识传递给学生。本文就从以下几方面探讨浅谈初中地理老师应该如何把思想教育渗透到教学中去。

**[关键词]** 思想教育; 核心素养; 初中地理教学; 学生地理实践能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.376

## 1. 前言

随着我国的社会市场经济的高速发展, 我国的教育事业也得到了进一步发展。新课标提出初中地理教学必须体现情感态度价值观目标, 这就要求我们初中地理教师在教导相应的地理知识的同时, 还应该提高学生的思想道德素质以及环境保护意识, 帮助学生树立正确的三观。所以我们的教师应该做好带头作用, 从生活中小事做起; 挖掘地理教材, 寻找其中暗含的思想教育知识; 创新地理教学模式, 完成思想教育的渗透教学。

## 2. 核心素养概述

核心素养是指培养学生能够终身发展和社会发展必备的人格和关键能力, 核心素养更加强调以人为本的教学理念, 在传授专业知识的基础上, 培养学生的综合能力。核心素养包含的内容十分广泛, 如专业知识、道德品质、学习能力、思维方式、创新精神、实践能力等, 可以归纳为三大内容板块, 即文化基础、自主发展、社会参与, 通过这三种核心素养的培养, 可以全面提升学生的综合素质和能力, 为社会输送全面型的优秀人才。核心素养是一个整体性的概念, 主要从个人成长与发展、社会人才需求与社会核心价值乃至国家发展等角度提出的一个教育理念, 具体到不同的学科教学可以衍生为具体的核心素养内涵。在初中地理的教学中, 核心素养的内容可以具体体现为强调人地协调观念、培养学生的地理综合思维、区域认知能力、地理实践能力这四个方面的。

## 3. 基于核心素养的初中地理教学策略

### 3.1 注重以人为本的教学理念

注重以人为本的教学理念, 培养学生自主学习的能力我国伟大的思想家、教育家孔子主张因材施教, 这其实就是一种以人为本的教育理念, 以学生为教学主体, 充分尊重学生的主观意识和客观条件, 这样才能将教育的真正意义发挥出来。在初中地理教学中, 采用以人文本的教学理念, 能够充分发挥学生学习的主动性, 同时在学生自主学习的过程中, 教师加以指引和指导, 会大大提升学生的自主学习能力, 这种自主学习的能力也正是当前核心素养内涵中涵盖的重要内容。首先, 教师应当在教学过程中, 增加学生参与教学的时间, 让学生在课堂中积极地进行思考与发言, 这样一方面, 学生在学习中占据了主导地位, 另一方面, 通过学生的表现, 教师能够更加全面地了解学生的学习情况和学习问题, 以便进行更好的指导。如在“多民族的家庭”课程讲解前, 教师可以先抛出问题: “什么是民族? 我国有多少民族? 以及你了解的民族都有哪些? 分别具有什么样的特征?” 先让学生进行讨论和发言, 并且在讲解的过程中与学生进行积极的互动, 引导学生参与整个教学过程。其次, 教师可以根据教学内容进行翻转课堂的构建, 对于理解难度较低的教学内容, 可以让学生利用互联网及微课素材进行教学内容的准备, 让学生以小组代表的形式进行课堂的角色互换, 充分发挥学生的主体地位, 这样学生既能够在课前进行知识预习, 又在讲解的过程中加深对知识的理解, 教师在其中主要发挥合作者和指导者的角色。

#### 3.1.1 做好言传身教, 从生活中小事做起

韩愈《师说》有云“师者, 传道授业解惑者也”。这句话用现代文来理解就是“教师, 是指能够为学生传授道理、教授学业并能解答疑难困惑的人”。而这句话将“传道”放在了第一位, 可见“传道”是为师者的首要目标。古语还有云“为师易, 为人师难”, 也能看出对为师者而言, “立德树人”也是最难以实现的一个目标。教师作为学生人生道路上的引路人, 做好思想教育知识的传达首先自己就应做到为人师, 行为世范, 从生活中的每一件事做起。这就需要我们的初中地理老师能够端正工作态度, 保持工作热情, 用一颗真诚的心去面对学生, 从而能够潜移默化地来影响学生, 有利于帮助学生树立正确的三观(人生观、世界观以及价值观)。显而易见的是, 这样持续下去, 学生不仅能够我们的初中地理教师的帮助下学到丰富的地理知识, 还能够拥有美好的人格, 这其实是学生人生一笔十分宝贵的精神财富。

#### 3.1.2 挖掘地理教材, 帮助学生树立正确的世界观

初中地理教材分世界地理和中国地理两部分, 主要认识不同国家和地区的自然地理、人文地理以及两者之间的关系。初中地理教材具备自然科学以及社会科学的特点, 也蕴含了丰富的情感态度价值观教育。所以我们初中地理教师应该深入挖掘

教材, 真正掌握教材内容, 从而寻找其中暗含的思想教育知识, 在进行地理教学的时候就很自然地传递其中的思想教育知识。例如, 七年级下册是世界地理, 学习世界主要的国家和地区。通过学习《印度》《中东》《撒哈拉以南的非洲》等国家和地区, 可以对学生进行爱国主义教育, 坚持社会主义, 坚持党的领导才有了我们幸福安定的生活。通过学习《日本》《欧洲西部》《美国》等发达经济体, 养成学生尊重科学的态度, 学会用辩证的眼光看世界。最重要的是地理教材还能够让学生了解到我们地球的现状, 人与自然之间的关系。让学生深刻认识到我们地球和大自然已经不能被瞎折腾了, 很多非可再生资源被浪费掉就不会出现了, 为了实现可持续发展战略我们必须行动起来, 从而提高学生的环境保护意识以及思想道德素质。

### 3.2 理论知识与实际生活相结合

理论知识与实际生活相结合, 提升学生地理实践能力人们常用“上知天文, 下知地理”形容一个人的学识广博, 其实地理既是一门十分玄妙的学科, 也是一门与生活息息相关的科目, 从不同的角度去理解地理学科, 能够体味地理不同的魅力。在日常的地理教学中, 教师应当将地理与生活进行融合, 让学生能够更好地理解和运用地理知识, 而不是让地理知识在脑海中“沉睡”下去。教师可以在教学的过程中将知识与生活内容相结合, 让学生更加全面地认知地理。如在讲解“气温与气温的分布”课程时, 教师应当结合当地的气候情况(降水的形式、多少、温度、景观变化、穿衣习惯、饮食习惯), 对气温的特征进行生活化的讲解, 这样学生就能够从各个角度去理解和识别气候之间的体征。同时教师应当鼓励和带领学生进行地理实践, 让学生能够将地理知识真正运用到生活中。如在讲过“月亮与地球的位置变化”之后, 教师应当鼓励学生每晚对月亮的形态进行记录, 让学生真正认识到一个月的周期月亮轨迹和形态的变化, 同时再根据月亮的形态判别农历的日期等, 教师甚至可以组织一个“记录与识别月亮”活动, 提升学生进行实践的积极性。

### 3.3 利用思维导图教学

利用思维导图教学, 培养学生综合地理思维很多地理现象或地理形态一定是在多种因素的共同作用下形成的, 而且地理也是一个立体化的概念, 自然与人文也存在着相辅相成的关系, 因此教师应当在初中地理教学中培养学生综合的地理思维, 这样学生在进行地理问题分析的时候才能从多个角度进行全面的分析, 并且能够深刻认识到人与自然协调发展的内涵。思维导图最大的优势就是能够将复杂的内容或结构进行直观清晰地表达, 因此教师可以利用思维导图培养学生综合的地理思维, 让学生在分析问题时候能够捋顺思路, 同时将各个地理知识点进行融会贯通, 形成一个完整的地理知识体系和全面的地理思维模式。如讲解首都北京时, 教师可以提出以下问题: 为什么古代要定都北京? 当代要设立北京为首都? 为什么北京是全国的文化中心? 为什么部署京津冀发展战略? 通过思维导图, 如图1所示, 引导和带领学生进行分析。总而言之, 在初中地理的教学中, 教师应当通过教学形式与教学方法等多种途径不断探究, 提升初中地理教学的效率, 尤其是要提升学生的核心素养, 将学生培养成全面型的人才。

## 4. 结束语

综上所述, 随着我国的社会市场经济的高速发展, 我国的教育事业也得到了进一步发展。新课标提出初中地理教学必须体现情感态度价值观目标, 这就要求我们初中地理教师在教导相应的地理知识的同时, 还应该提高学生的思想道德素质以及环境保护意识, 帮助学生树立正确的三观。所以我们的教师应该做好带头作用, 从生活中小事做起; 挖掘地理教材, 寻找其中暗含的思想教育知识; 创新地理教学模式, 完成思想教育的渗透教学。

## 参考文献

- [1] 张华娟. 创设情境, 培养学生的地理核心素养: 以“南方地区的自然特征与农业”为例[J]. 中学地理教学参考, 2016(18): 14-15.
- [2] 杜若明. 谈初中地理核心素养的培养[J]. 大连教育学院学报, 2016, 32(1): 47-48.
- [3] 李家清, 常珊珊. 核心素养: 深化地理课程改革的新指向[J]. 地理教育, 2015(4): 4-6.