

浅析初中地理教学如何运用信息技术

胡德海

(黄坭镇初级中学 四川 泸州 646400)

【摘要】现如今,我国的信息技术的不断发展与在教育中的具体运用已经为我国现阶段学校课程教学质量的提升提供了很大的帮助。在初中进行地理教学时,利用信息技术可以更好的帮助教师来为学生进行授课,在运用信息技术的条件下,教师可以更好的去激发学生的学习兴趣,而且还可以使学生更积极,利用这种方法去培养学生自主学习。不光如此,教师还可以通过信息技术在课堂教学中帮助学生更好的去构建自己的知识体系,所以在现阶段的初中地理教学中,怎样科学有效的运用信息技术进行课堂教学是一个非常需要重视的问题。

【关键词】信息技术;初中地理;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.191

伴随着我国经济的不断发展,国家对教育基础设施这一方面的投入也在不断增加,学校的硬件设施也在不断完善,新一轮的基础教育课程改革也在逐渐深入。这些变化让教师们清楚地得知,以往的“一块黑板、一支粉笔”的教学模式,会因为信息技术而打破。这就需要广大教师要跟上时代的脚步,积极的去学习怎样使用先进的教学方法和手段,从而来提升课堂教学效率。对此,本文结合近几年的所了解的教学实际,讲述一下对信息技术与初中地理教学的一些认识与看法。

一、运用信息技术,创设直观教学情境

也就是渗透教育,情境就是指教师根据制定的教学目标,并依靠具体的教学内容和创设的具有一些感情色彩的具体场景或氛围,它对于激发学生兴趣、促进学生情感体验等方面有着非常重要的作用。而地理是一门研究地理环境以及人类活动与地理环境都有关系的课程,这一学科在培养学生的人文素养与向学生灌输德育教育等方面都有些自己独特的教学优势。所以,作为初中地理教师,我们可以利用信息技术来创设出直观式教学情境,让学生在丰富多彩的图片或形象直观的视频中体会到真切的情感体验,从而进一步的为德育教育的渗透创造一个有力基础。比如说,以《疆域》这节内容为例,要想让学生直观地认识到“我国地理位置的优越性”,激发学生的爱国主义情感,那么就需要利用信息技术来辅助教学。首先,教师先向学生出示“中国在地球上的位置”图,让学生对我国的半球位置、纬度位置以及海陆位置大概了解一下。然后教师向学生展示了中国、美国、俄罗斯、日本、加拿大等国家在世界中的位置,并让学生对我国和图示几个国家的地理位置进行比较。然后在讲我国纬度位置的优越性时,并对学生说:“南北方拥有气候差异的因素就在于我国的纬度位置具有优越性,这也为我国发展的很多农业经济提供了有利条件。”然后,再向学生展示我国的地图,并重点向学生介绍我国领土的四端。这样一来,学生不光学到了地理知识,又可以了解我国地理位置的特点与优越性,从而进一步的可以有利于激发学生的爱国之情,增强学生自觉维护祖国统一的责任意识。

二、运用信息技术,突破教学难点内容

也就是我们所说的优化教学,地理教材中的内容包括特别广,其不光是有形象性较强的感性内容,还有思辨性很强的理性内容,这就给学生的学习和理解造成了一些困难,如果现在的教师还是用口头讲授的方式来给学生进行课本知识的灌输,那么一定会在很大程度上打击学生的学习信心,从而会给优化课堂的教学效果带来很不好的影响。根据这种情况,作为一名初中地理教师,我们可以有效的利用信息技术来攻破教学中的难点内容,把抽象的地理知识转变为更具形象化和生动化的内容,用这样的方法来将学生的理解难度降低,并优化课堂的教学过程。比如说,以《海陆的变迁》这节课中的“大陆漂移说”来讲,它不光是这节课的重点,

还是这节课的难点。要想突破这个难点内容,教师就在教学过程中先给学生播放提前准备好的flash动画,这样有利于让学生对“大陆漂移说”的内容和过程可以清晰的认识和了解。等视频播放完后,教师再将教材中的插图用图片的方式展现在学生面前,然后问学生们:“在一般的情况下,生活在热带的大海牛和不会飞的鸵鸟都没有能力远涉大洋,可为什么在非洲和南美洲都会有他们?而且为什么相距这么远的非洲和南美洲会有类似的古老地层?”最后,教师继续利用多媒体幻灯片来将全球海陆的变化演示出来,这样一来,可以深化学生对“大陆漂移说”的理解。这样也就可以有效的突破了教学难点内容,将抽象的地理知识转化得更具生动化和形象化,也对于增强学生学好地理的自信心来说有很好的帮助。

三、运用信息技术,引导学生自主探究

也就是培养学生的自主学习能力,大家都知道,有效的课堂教学活动应该是把教师的“教”与学生的“学”的结合起来。根据如此,作为初中地理教师,就需要把“以学生为本”的新课程理念贯穿于教学过程始终,并努力的为学生提供更加宽阔的自主探究空间,使学生能可以始终带着积极主动的态度进入到学习地理的过程中。这样一来,不光是可以加强学生的地理学习动机,将学生的探究热情激发出来,还可以让学生在对问题进行分析和研究时促进与提升自身自主学习能力。就比如说,以《欧洲西部》这节内容来讲,教师在进行教学时,教师利用多媒体幻灯片为学生播放介绍欧洲的视频,这样有利于学生对欧洲西部的地理位置、地形、气候的分布特点以及主要旅游资源的分布等内容可以清晰直观的了解和认识一些大概。然后跟学生一起分析这些地理要素后,教师在继续将学生自主探究这些地理要素之间的关系进行引导,就比如说位置对气候的影响、地形对河流的影响等。这样一来,通过运用信息技术来引导学生自主探究,不光会使学生的探究热情得到激发,提高学生的地理学习动机,还可以让学生清楚的了解欧洲西部各地地理要素之间的内在联系,也就加强了学生对课本知识的理解和汲取效果,也有利于培养学生的自主学习能力。

四、结语

总的来说,在新课程改革全面推行的背景下,教师需要积极的学习信息技术与地理教学有机整合的途径与方法,从而激发学生的学习兴趣,帮助学生地理知识的深层次理解,从而进一步的实现课堂教学效果的优化提升。

参考文献

- [1] 赵丹丹. 利用信息技术创新初中地理教学方法[D]. 考试周刊, 2017(38).
- [2] 李春华. 借力信息技术优化初中地理教学[J]. 中国教育技术装备, 2017(09).

浅谈小学数学整理与复习课有效教学的体会

郑志宏 张卫国

(江西省宜春市宜丰县同安乡中心小学 江西 宜春 336300)

【摘要】自教学改革活动持续展开以来,如何通过教学实践贯彻立德树人,高效完成育人任务,成为教师需解决关键性教改问题之一。其中,整理与复习作为教学体系一环,是学生夯实基础,提升知识灵活运用能力,教学查缺补漏重要手段。本文通过探析小学数学整理与复习课有效教学方略,以期解决教学教改难题,推动育人活动高效发展。

【关键词】小学数学;整理与复习课;教学体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.192

开展小学数学整理与复习教学活动具有如下价值:第一,检验学生数学学习成果,达到温故知新目的;第二,反观周期性育人实况,剖析教学方法、育人理念、教学评价优势及劣势,为教师持续加强教改提供依据;第三,通过整理与复习培育学生核心素养,如运算能力、数据分析能力、逻辑推理等数学核心素养,使数学教学活动更加高效。基于此,为助推小学数学教学活动高效发展,探析整理与复习课有效教学方略显得尤为重要。

一、剖析学情,找准整理与复习课教学实践立足点

无论是知识常规讲解,还是课程阶段性整理与复习,均需教师以学生认知发展规律为依托,在充分解读学情前提下,打造生本性数学课堂,满足学生数学知识个性化复习巩固学习需求。

例如,教师在进行“四则混合运算”整理与复习教学时,应遵循繁简得当、循序渐进、以人为本理念,根据学情设计2-3道例题,如 $99 \times 0.125 \times 8 =$ 、 $65 + 71.4 + 35 + 18.6 =$ 等,引领学生回忆加法交换律、乘法结合律等四则运算法则,旨在巩固学生数学学习基础,赋予知识系统性。在此基础上教师可创建翻转课堂,给

学生充足的运算、思考、自学时间,利用电子交互白板展示三套四则混合运算问题,难度逐级上升,继而践行分层教学理念,满足学生个性化整理与复习课学习需求。在遇到问题时学生可向同学或教师请教,旨在调动学生整理与复习课学习自主性,教师则针对学生普遍存在的计算问题加以讲解,助力学生查缺补漏,使教学活动实效性得以提高,为有效完成小学数学整理与复习课教学任务奠定基础^[1]。

二、守正创新,赋予整理与复习课教学活动丰富性

“守正创新”需从两个角度加以分析,一是“守正”即整理与复习课需以新课程标准、数学教材、立德树人理念为导向,保障教学活动富含知识,能提升学生数学知识灵活运用能力,二是“创新”即激活教师育人思维,探索更新、更育人途径。例如,教师在进行“简易方程”整理与复习教学时,可运用生活化教学手段,根据学生生活环境、实践经验设计应用题,用以启发学生思考,运用计算能力、逻辑推理能力解决该问题,回顾“简易方程”知识,继而完成整理与复习教学任务。

如题:小红买5个本子、4块橡皮共花32元,已知橡皮3元,请问本子单价是多少。基于购买文具是学生在生活中最常做的事,为此能赋予整理与复习课教学活动