

语言是思维的工具，是思维的表现形式，语言与思维的发展有着密不可分的联系，在教学中，我们常常看到幼儿对周围的事物、现象非常感兴趣，有强烈的好奇心和求知欲，教师应随时、随地、随机引导幼儿对这些事物和现象用心观察，去感受，并在观察中指导幼儿把看到的、想到的有序地说出来。幼儿的语言学习仅靠语言课及相应的语言活动还远远不够，还必须将幼儿的语言训练渗透到各种活动之中。陈鹤琴先生说：“做中学，做中求进步。”只有动手做，才能获取直接的经验，认识事物的性质。因此，在幼儿语言技巧的训练中，提供一些让幼儿动手动口的机会，让幼儿的语言技巧在做中得到锻炼，在做中获得发展。老师在设计语言活动时，充分认识到这一点。

2.3 通过加强幼儿的阅读能力培养语言表达能力

幼儿教学中可以定期通过一定的阅读来发展幼儿的语言表达能力，因为幼儿对于新鲜事物还是比较好奇的，所以适当的增加阅读这一方式可以帮助幼儿更好的去表达和拥有丰富的词汇量。早期的幼儿教育方式主要在于在游戏中教育孩子，但是由于社会的进步，现阶段幼儿的发育远远超过过去，他们的学习能力、理解能力、创新能力等都有了非常大的进步。

3 幼儿教育中语言表达能力培养的注意事项

3.1 语言环境要统一

幼儿时期，接触到的语言种类越多，幼儿的语言能力发展就越慢。尤其是对于习惯讲方言的家庭，若母亲说一种方言，父亲又讲一种方言，幼儿到幼儿园里又是另一种方言，那么，孩子的语言表达能力进步就会非常缓慢。尽量让幼儿处于一个统一的语言环境里面，最好是都讲普通话。并且在家庭教育中，与幼儿聊天时，讲到的话题要以幼儿兴趣为中心，多聊幼儿交的朋友，看的动画片，长此以往，统一的语言环境就能促进幼儿语言表达准确性与流利度直接上升。

3.2 外部环境要多元

若幼儿每天处于家校两点一线，讲的都是重复性高的话题，那么，幼儿的语言表达范围自然就会受限，所以家长与幼儿园应多创造机会带幼儿出去玩。游乐园、公园、动物园、广场等人流量大的地方都是幼儿语言表达培养的良好场所。家长可以教幼儿认识周围的环境、景物的名称、节假日的装饰、某个实物的意义、人们在做什么活动等。还可让幼儿与其他人一起交流，提高其语言表达能力的应用能力。多元的外部环境可以扩大幼儿的语言范畴，让幼儿得以在更广阔的语言世界里学习。

3.3 教育方式要多样

在家庭教育里，幼儿家长可利用这段时间为孩子讲一段睡前故事，这样可有效培养亲子关系，又扩大了幼儿语言素材的来源。在讲故事的过程中，幼儿与家长可以一起交流想法，甚至让幼儿给家长来讲故事。而当今媒体资源如此丰富，也可以作为幼儿语言表达能力培养的途径，如媒体里宣传的广告语、热门动画片里的对白、幼儿喜爱的动画人物的性格等都可以成为幼儿练习语言表达的工具。

4 结论

综上所述，幼儿语言的发展，是在幼儿与环境的相互作用中实现的。由于语言教育在个体素质发展中起着举足轻重的作用，无论是家长还是老师，都要充分重视，创设语言交往环境、在各种活动中渗透语言教育以及通过幼儿的阅读能力培养等加强幼儿语言表达能力，让幼儿有说的机会，培养语言习惯，使他们乐于表达，掌握一定的语言规律，循序渐进，幼儿的语言表达能力一定能得到很好的发展。

参考文献

- [1] 康燕玲. 提高幼儿口语表达能力的教学策略[J]. 文理导航, 2016(05).
- [2] 李纯. 幼儿口语表达能力培养初探[J]. 安徽教育, 2015(05).

中学道德与法治课程教学中道德教育存在的问题及应对施 ——以新疆第十师北屯高级中学义务部为例

于海芳

(新疆第十师北屯高级中学义务部 新疆 第十师北屯 836000)

【摘要】近年来，教育领域对于中学道德与法治课程教学中道德教育的关注度日渐增加，并且开始逐步重视中学道德与法治课程教学中道德教育。中学道德与法治课程教学中道德教育是在师生互动的过程中，教师针对中学生的回答及语言表现所作出的言语上的反应和处理。在中学道德与法治课程中，中学道德与法治课程教学中道德教育对于中学生的道德价值观体验与思维发展都起着重要的作用。从而深层次的探讨中学道德与法治课程教学中道德教育的可持续发展策略。

【关键词】中学生；中学道德与法治课程；道德教育

本文从中学道德与法治课程教学中道德教育的内容，目的，组织方式等角度对中学道德与法治课程教学中道德教育的内涵进行了界定，使中学道德与法治课程教学中道德教育的实施具有可操作性，也更适合中学生。中学道德与法治课程教学中道德教育重点在于开端、启蒙，将意蕴深远的知识传授给中学生。通过探寻中学道德与法治课程教学中道德教育中蕴含的独特的道德精神及其呈现形式，结合中学生的发展水平，阐述了中学道德与法治课程教学中道德教育实施的时候应注意的事项以及存在的问题。

一、中学道德与法治课程教学中道德教育现状

在此基础上，笔者对中学道德与法治课程指导语策略的优选组合提出了建议，认为其依据包括了解中学生的准备状态、充分考虑中学道德与法治课程目标和内容、了解每种中学道德与法治课程指导语策略的基本要求和考虑自身的可能性；优选组合基本原则包括思想的启发性原则、考虑因素的整体性原则过程的发展性原则和目的的鹰架作用原则。

二、中学道德与法治课程教学中道德教育存在的问题

(一) 忽视中学道德与法治课程教学中道德教育

部分中学生将学校的竞争力放在首位，将中学道德与法治课程的素质教育抛诸脑后，更是将中学生未来的发展不管不顾。中学生的原则，原本是应该教书育人的。但是随着现代教育体系的畸形发展，很多中学生的办学宗旨都变了味，只是为了教书收钱，却忘记了育人修性。很多中学生，甚至连基本的中学道德与法治课程知识都不知道，除了成绩好看之外，其他方面的道德品质价值观发展就一窍不通。

(二) 中学道德与法治课程教学中道德教育单一

现如今国内的中学道德与法治课程教学中道德教育的形式非常有限，因为分配的时间有限，部分中学生能够教授的中学道德与法治课程知识非常有限，在中学道德与法治课程教学中道德教育的形式更加没有发挥的空间。中学生教育将中学道德与法治课程教学中道德教育的地位相对摆放的比较低，大部分学校都将中学道德与法治课程教育看的比较重要，因为中国的应试教育体系，在决定中学道德与法治课程成果成败的比赛上，主要是以中学生的考试卷面成绩为主要的关注目标。这就造成了老师对各类中学道德与法治课程活动呈现不公平的看待态度。

(三) 中学道德与法治课程教学中道德教育未结合实际

现今的国家教育体系的中学道德与法治课程大纲对于中学道德与法治课程教学中道德教育的中学道德与法治课程范围与目标都没有非常详尽的计划与解释，这就给中学道德与法治课程教学中道德教育制造了一个难题。究竟中学道德与法治课程教学中道德教育应该教授什么样的内容呢？如何在有限的时间里，来为中学生教授真正有用的中学道德与法治课程知识呢？也因为中学道德与法治课程教学中道德教育活动的中学道德与法治课程目标不明确，使得国内现今的中学道德与法治课程教学中道德教育状况非常混乱，学校所教授的中学道德与法治课程教学中道德教育活动的进度与知识范围都不尽相同。

三、中学道德与法治课程教学中道德教育策略

(一) 强化中学道德与法治课程教学中道德教育意识

想要改变中学道德与法治课程教学中道德教育的现状，首当其冲的就是要改变老师对于中学道德与法治课程教学中道德教育的态度。首先，老师要重视中学道德与法治课程教学中道德教育的存在，分配均等的活动时间于中学道德与法治课程教学中道德教育中，以此满足中学道德与法治课程教学中道德教育的教授要求。

最后，老师对中学道德与法治课程教学中道德教育教师有所重视，并且应该拨出一笔预算，专设为中学道德与法治课程教学中道德教育教师的中学道德与法治课程深造费用。这样不仅能为中学生提供更专业、更全面的中学道德与法治课程教学中道德教育知识，而且还能中学生留住非常可贵的中学道德与法治课程教学中道德教育资源。

(二) 加强中学道德与法治课程教学中道德教育能力

明确教学对中学道德与法治课程教学中道德教育的激励性。不同的中学生，素质也会有所不同。特别是对中学生而言，正处于思维、性格、声带等的发育完善时期，是一个非常好的塑造时期。因此，教师在对其中学生教授中学道德与法治课程教学中道德教育活动的时候，应该针对中学生的需求来进行自主教授学习。也就是说，什么样的中学生适合什么样的教育方式，教师就对其采用适合的中学道德与法治课程方式。

(三) 强化中学道德与法治课程教学中道德教育科学化

教师的工作，就是为中学生引导出他们巨大的潜能。在中学道德与法治课程教学中道德教育方面也是一样，中学道德与法治课程教学中道德教育教师以中学生需求的方式来教授中学道德与法治课程教学中道德教育知识，这在一定程度上就能够提高老师对其中学道德与法治课程教学中道德教育学习的关注度。“中学道德与法治课程教学中道德教育对于正处发育的中学生的性格、气质塑造以及思维方式的发展都有非常大的帮助。

四、总结

中学生是个特殊的群体，对于中学道德与法治课程教学中道德教育的观念对中学生全面多元发展举足轻重，不应只重视中学生的中学道德与法治课程发展而忽视了中学道德与法治课程合作意识的影响。教师应当引导中学生改变自身对中学道德与法治课程教学中道德教育的观念，运用自己的知识层次直接影响中学生在教材上对中学道德与法治课程教学中道德教育的兴趣、理解和学习，这些对中学生的身心健康发展都有着重要的作用，让更多的中学生能够感受并且接受到更好的中学道德与法治课程教学中道德教育。

参考文献

- [1] 马瑞. 新疆教师中学道德与法治课程道德教育个案研究[D]. 伊犁师范学院, 2018.
- [2] 平芳. 学校中学道德与法治课程教学中道德教育的个案分析[J]. 教育观察, 2018, 7(02): 105-107