

核心素养对培养高中生语文阅读思维能力的作用分析

张翻番

(重庆市城口中学 重庆 405900)

【摘要】在高中教育中引入核心素养的教育理念,有助于学生对于学习内涵更加深刻地理解。在高中语文教学中引入核心素养,有助于增强学生在阅读思维能力方面的理解能力、逻辑思维能力、共情能力等。基于此,本文将从核心素养对培养高中语文阅读思维能力作用、核心素养下培养高中语文阅读思维能力的路径探析,以供参考。

【关键词】核心素养;高中语文;高中生;阅读思维能力;作用

1 核心素养对培养高中生语文阅读思维能力的意义

当前,新课程改革已过去多年,在此背景下,广大一线教师纷纷基于学科核心素养的指导下进行教师。那么,何为学科核心素养以及基于此的教学?即学科核心素养的教学即让学科教育“回家”,为此,教师需要做到以下六个方面,以让教学“回家”:建立学科素养目标体系,明确“家在何处”;把深度学习设计出来,让真实学习真正发生;采用大单元备课,提升教学设计的站位;将教材内容进行教学化处理,以实现教学内容的有趣、有用、有意义;探索与新目标匹配的学科典型学习方式;实施教学评一致的教学,让核心素养“落地”。对于语文核心素养而言,有以下四点:语文建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。语文教学要以培养语文学科核心素养为纲,以阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线,落实18个学习任务群的要求。而在核心素养下高中语文阅读和写作教学,主要为了培养学生的思维能力、表达能力,帮助学生构建知识体系,进一步提高创新力。具体措施有:以点带面促阅读;丰富学生人文精神,激发学生写作兴趣;变革教学方式,读写达到融通。

2 核心素养对培养高中生语文阅读思维能力的作用

2.1 理清阅读文章脉络

在阅读的过程中,可以通过理清阅读文章的整体脉络,来详细了解文章作者的创作意图,进而更好地理解阅读文章的整体内容和主题思想。要想切实理清作者的创作意图,需要切实分析出文章作者的思路,这也是高中阶段学生在阅读学习中需要切实掌握的一条规律。教师需要引导学生对文章脉络进行自主探究,以此增强其发现问题、分析问题与解决问题的能力。很多优秀文章的脉络不止一条,而且不同脉络在文章中所起到的作用也有所差异。在记叙文当中,故事情节与情感变化可能是两条不同的线索。教师应该引导学生对隐含线索进行自主把握,从不同角度对文章脉络进行梳理,以此加深对文章情感的理解与感悟。比如,要想有效的掌握好说明文文章的阅读学习,这就需要高中阶段学生在阅读学习,按照事物的特征来展开阅读文章的分析;而在学习议论文文章时,还需要按照提出问题—分析问题—解决问题的思路来开展阅读学习活动。

2.2 有助于培养学生自主学习的能力

新形势下,要求学生有整本书阅读、群文阅读能力,要求学生写任务驱动型作文。在阅读方面,学生存在读得慢、读不完、读不懂、把握不住中心思想、不能准确表达的问题,无法有逻辑地组织语言达到问题与答案契合的效果。2017年版新课标在2003年实验版课标的基础上增加了“学习任务群”“语文学科核心素养”“学业质量标准”等关键词,凸显了课标的新变化。在核心素养教育理念的指导下,教师指导学生将不再一味地追求卷面成绩,以所谓“快准狠”的答题技巧培训学生规范答题,使学生深入了解阅读文本的核心思想,了解作者的思想内涵,并能够提高自己的学科核心能力。并且,学生在充分了解语文阅读的深刻内涵后,加强语文建

构与运用、思维发展与提升,从中找到阅读的乐趣,由“被动学习”变为“主动学习”。

2.3 有效改变机械化学习

在传统教学中,我国千军万马过“独木桥”的高考压力使得教师使出浑身解数帮助学生获得高分。但是在这样的就学压力下,师生的压力往往都很大。高中生要面临诸多作业,学习时间分配严重不足。在这种情形下,学生往往会选择牺牲掉最为熟悉语文学科,并认为语文学科不学都一样,大家分数差距不大的错误观点。因此,学生的语文能力往往停留在会看会听会写,却不能更进一步地思考,体现不出语文学科设置,提高学生文化素养的目的。因此,在语文阅读教学中引入核心素养这一理念,将使学生注重审美鉴赏与创造、文化传承与理解,了解中华文化的博大精深和源远流长,使高中生们不再认为语文是负担。并能在阅读无数经典作品中,感受语文之美,提升自我境界,使自己变得更加豁达。

2.4 阅读中加强学生思维训练

在每个阶段,学生的能力都有所不同。各年级教师应该依据学段特征,围绕发展和提升学生思维分别确立了本学期教学方向与实施路径。高一年级关注学生在文学作品阅读教学中形象性思维的培养与提升,高二年级主要是在议论文阅读中培养逻辑思维能力,高三年级则重点指导学生辩证思维、批判性思维及写作表达。循序渐进,使学生的能力也随着教学难度的增加而增强,不断增强其阅读能力,提升阅读思维,增强学生的文学素养。同时,各阶段加强思维训练所带来的思维能力的发展,可以为语文基础知识的掌握创造新的内部条件,将所学语文知识内化于心,形成知识网络体系。此外,语文学科的基础工具性与思维的关系也极为密切。教师需在实际教学过程中,夯实学生的理论基础,加强阅读的全方面能力,以实现语文教学的根本目的,使学能真正将规律性的知识转化为实际运用能力。

总之,在未来,语文教学将以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法、学习资源,在课堂教学中引导学生增强思维能力、改进思维方法、提升思维品质。高中生作为社会精英人才最重要的储备军,必须使其在学习阶段具备终身学习的理念和能力,才能为社会主义建设不断添砖加瓦。

参考文献

- [1] 邵艳辉.探究高中语文课程视域下的“整本书阅读”[J].课程教育研究, 2020(02): 41.
- [2] 王浩.高中语文情感教育的实施策略——以“生命诚可贵”思辨性阅读与表达学习任务群教学为例[J].江苏教育, 2019(83): 37-39.
- [3] 刘华.高中语文课程“文化理解”教育探析[J].语文建设, 2019(23): 22-26.
- [4] 毛小军.浅谈高中语文核心素养的培育[J].新课程研究, 2019(30): 39-40.

基于核心素养的初中英语阅读教学探讨

朱婧慧

(吉林省辽源市农村实验中学 吉林 辽源 136614)

【摘要】英语教师都非常重视对学生英语核心素养的培养,这是教育改革的新要求。阅读教学是英语教学的主阵地。要想提升学生的英语学科核心素养,教师必须重视阅读教学。在初中英语阅读教学中,教师应充分了解阅读教学的功能和作用,存在的问题,并针对问题采用有效的教学方法,提升教学效率,从而提升学生的英语学科核心素养,让学生在学习英语知识的过程中,树立正确的人生观,进而促使人文素养的有效提升。

【关键词】核心素养;初中英语;阅读教学

引言

1997年,我国提出核心素养的相关研究项目,2003年,提出对核心素养概念的相关要求。我国部分研究者表示在培养学生核心素养时应注重学生终身学习和发展的要求。我国部分研究者表示在培养学生核心素养时应注重学生终身学习和发展的要求。具体而言,学科核心素养应包括知识、应用技能和品质等。培养学生学科核心素养需要将这三个方面融合起来,同时考虑学习的工具性和人文性,从而更好地提升教学价值。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。语言能力不仅包括听、说、读、写的能力,还包括对具体情境的综合考虑。除此之外,还应应对语言的思维和社会含义进行思考。文化意识要求学生能够了解西方文化,尊重文化差异。思维品质包括辩证思考能力和逻辑分析判断能力。学习能力是指学生能够积极适应学习活动,完成学习任务。

1 初中生英语核心素养培养的现状

当前,培养学生的学科核心素养是教育发展的必然趋势。但是在实际的教学工作中,教师很难有效培养学生的学科核心素养。这一问题的出现,主要有三方面的原因。首先,教师过于强调学生的考试成绩,并把分数作为评价学生的主要方式,

这样一来,素质教育便很难推行下去。其次,英语教师以固有的思路展开阅读教学,教学方法落后,使学生深陷于阅读题中,不重视趣味性的英语阅读教学,进而导致学生无法发挥出学习的主动性和创造性。最后,英语教师没有重视与学生的课堂交流与互动,依然沿用传统的教学模式,而且教师也很少开展课外实践活动,导致学生只能根据课本内容展开英语阅读学习。针对学生英语综合能力的考试并没有推出完善的、科学合理的检测方式,这样,教师便很难清楚有效地掌握学生的英语实际情况。同时,英语教师一些不恰当的检测方式,也会对学生的英语学习造成不良影响。比如,在教学过程中,要想知道学生的英语学习情况,大部分教师主要采用书面考查的方式。这种检测方式存在缺陷,不能对学生的英语实际水平进行全面的评价。而且,在培养学生学科核心素养的过程中,这种应试教育理念严重阻碍了学生的发展,不利于学生发散思维的形成。

2 通过阅读培养学生英语学科核心素养的策略

2.1 阅读有效题材,深入理解知识

初中英语教师在开展阅读教学时,应该基于学生的英语水平和实际情况,选择适合学生阅读的文本。对于学生而言,难度过高的阅读文本会让他们感到困难,并

很难理解其中所包含的英语知识,但是有些阅读材料过于简单,又让学生感觉到毫无挑战性。因此,教师应该利用教材中有代表性的阅读材料,还应该以鼓励的方式教育学生,让他们在遇到问题时独立思考,从而对其中的知识展开较为深入的了解。

2.2 实践拓展与课本相结合

在初中英语阅读教学中,教师不仅要讲授教材内容,还要积极进行实践拓展,将实践拓展与课本内容有机结合。例如,教师可以挑选一些课外内容,让学生独立思考,然后提出问题并进行分组讨论,最后解决小组讨论后依然存在的问题。通过这样的教学方法不仅能锻炼学生的独立学习能力,还能加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流。

2.3 精选阅读题材

不同题材的文章有着不同的特点,如科幻类、文化类和情感类等不同题材的文章有着不同的特点。在初中英语阅读教学中,教师应注重选取阅读内容,帮助学生掌握不同的文章特点,进而提高学生的学习技能。然后,教师还应结合文章内容对学生进行技巧教学,从而让学生了解文章大意、表现手法和逻辑结构。例如,教师可以将学生的阅读兴趣作为重要参考选择阅读题材,这样能够激发学生的学习兴趣,提高他们的课堂参与程度,使其积极分析问题和解决问题,拓展思维能力,提升英语学科核心素养。

2.4 根据个体差异开展分层教学

每个学生的情况都是不一样的,在英语阅读教学中,教师可以采用分层式教学法。但是,要想让这一教学方法取得实效,英语教师首先应该掌握全体学生的基本情况,以此对学生进行合理划分。在完成阅读教学之后,英语教师应该帮助学生复习所学习的内容,对于优秀生,教师应该设置一些有难度的问题,让他们应用所学知识解答问题,这有利于增强他们的创新意识;对于中等水平的学生,教师应该帮

助他们内化所学知识,并监督他们掌握英语基础知识;对于学困生,教师应该注重促进他们对基础语法和语言技能等的有效学习。

2.5 保障输出效果,促进阅读技巧

合理使用在初中英语阅读教学中,教师应在讲授完教学内容后布置多样化的作业,让学生合理运用阅读技巧,保障输出效果,提升综合能力。输出实际上是掌握知识的延续。在课后,教师应设置多样化的话题让学生进行选择,激发其学习的积极性。另外,教师还应引导学生进行课后阅读,让学生在课后阅读遇到困难时及时求助,从而提升阅读能力。

2.6 关键信息的提取,升华学生的情感

在英语阅读教学中,对关键信息的提取是非常关键的,这有利于学生对相关内容的理解和掌握。因此,初中英语教师在进行阅读教学时,应该对学生进行正确的引导,让学生基于实际情况表达出自己的想法。在对阅读材料进行理解时,学生需要结合阅读问题,并在思想层面上展开与文本作者的交流,这有利于学生想象力和创造力的发展。

综上所述,对初中生来说,英语阅读课是他们英语阅读能力提升的重要途径,同时,阅读教学也有助于培养学生的英语学科核心素养。所以,初中英语教师要响应新时代教育的要求,严格要求自己,积极改进陈旧的教学观念和教学方式,在阅读教学中加强对学生学科核心素养的培养,进而促进学生综合素质的提升,使学生成长为更加优秀的人。

参考文献

- [1] 林琳. 多模态形式下英语词汇教学研究[J]. 现代交际, 2017(08): 19.
- [2] 许梅. 基于微信的大学英语混合式教学研究[J]. 科技风, 2019(17): 101.
- [3] 张艳芳, 李叶. 翻译转向的大学英语探索式教学研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(33): 100-101.

新课标下的高中英语写作教学策略

闫凤华

(辽宁省朝阳市喀左县蒙古族高级中学城西分校 辽宁 朝阳 122300)

【摘要】《英语课程标准》明确指出:“语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面,以及这四种技能的综合运用能力。”听、读这是练习基础的信息输入能力,再通过说、写提升学生的表达技能,让学生自如输出信息,传达信息,这是英语这门语言学科教学的根本目的。尤其是对于高中生来说,学习和掌握一般的英语写作技巧和方法,能写出一篇结合完整、语句顺利、语法正确、有故事、有情感的英语作文是最基本的。本文基于新课标下的高中英语写作教学策略展开论述。

【关键词】新课标下; 高中英语; 写作教学策略

引言

高中英语写作教学过程中首先要确保有效提升学生英语综合素质,其次是应对高考阶段进行充分的考试训练。高中英语作为系统性的课程,需要高中英语任课教师在教学阶段重视英语基础的整体教学,同时对于学生的英语写作进行有针对性的训练,当然这其中更不能忽视对于学生英语写作兴趣的培养。只有通过全方位各环节的英语教学模式的开展,才能真正提升高中生英语的整体素质,从而更好地为我国英语学习全面普及贡献力量。

1 要时刻重视英语的基础教学

高中英语写作教学作为高中英语教学中不可忽视的重要环节,正顺应课改大潮,并在教学策略方面进行着更加深入地探索,英语从九年义务教育开始,就被作为一项基础的课程来进行教学。因为英语不是我国的第一母语,所以在整体学习中更应该打好基础。首先第一步来说,是要掌握一定量的词汇。不管任何一门语言的学习,都需要从掌握词汇开始,这是整个英语教学内容中的一个非常关键的重点。而在词汇学习中要时刻注意了解其在不同语境下的不同意思,从而可以做到灵活的应用。第二步就是进行系统的语法学习,英语与汉语的语法还是有本质的不同。这就要求在英语语法学习环节中,对于细节要进行深入的探究与学习,从而实现能在不同的语境下有效的应用相对的语法状态。而想要快速提升英语的基础教学,高中英语任课教师在这其中起着非常关键的作用。任课教师首先要让学生在英语课程的学习中,深刻认识到英语基础内容学习及练习的重要性。并且充分的调动学生学习的积极性。综合多年英语教学的相关经验内容来看,学生只有充分的掌握了英语课程的基础知识部分,英语写作能力才会自然而然的提升到一个全新的高度,二者之间是一种相辅相成的关系。所以不管是九年义务教育阶段还是高中的英语课程,都需要持续关注英语基础部分的学习,并做到有效掌握。

2 激发学习兴趣,提高写作水平

教育学家苏霍姆林斯基说:“教师如果不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,而只是不动感情的脑力劳动,就会带来疲倦。”实践证明,兴趣对于高中生英语的学习以及写作来说是起有力的推动作用的。只有高中生对英语学习产生了浓厚的兴趣,他们才会重视英语写作,他们才会思考并主动获取相关知识,提高写作能力。如老师在高中英语写作教学中要注意采用信息技术,活跃课堂,激发学生的学习兴趣。比如,可以运用多媒体,让学生欣赏精彩的英语电影对白,或者听一些发音标准,吐字清晰的作文朗读或者经典文学作品的朗读。如《傲慢与偏见》《简爱》《飘》《小王子》等等,老师还要和学生分析这些原著中的经典句子、好词、好句等,帮助学生培养英语写作的兴趣,提高学生的写作兴趣,树立他们写好作文的自信心。当然,激发学生兴趣,提高英语写作水准,还可以采用有趣、新颖的导入来吸引学生的注意力,让他们在学习中有强烈的代入感,融入课堂学习氛围,走进学习内容,轻松、愉快地接受新知识,培养学生自主学习的习

惯,调动学生学习英语的积极性,切切实实喜欢上英语写作,从整体上促进高中英语课堂教学的顺利进行,全面提升学生的综合素养。

3 关注写作难点

面对繁杂、零散的写作知识点,追求面面俱到有违教学规律,平均分配课时条件又不允许。教师只有在平时授课、作文批阅、师生交流时及时了解学生的学习需求,才能在写作教学中突出重点,有的放矢。为了达到增加字数、丰富句子内涵的目的,还可以进一步增加信息,将句子扩充为“我们明天是在上个月看电影的那家电影院入口处见面”。至此,原本只有四个词且语气生硬的简单句“We will meet tomorrow”,通过插入状语、定语以及改变句型结构等策略变成了有情境、有内涵的高级句型——“It is at the entrance to the cinema where we saw a movie last month that we will meet tomorrow”。扩充后的句子不仅增加了字数,折射的文采和情感也不言自明。

4 采取有梯度的英语教学模式进行教学

教师可以利用梯度教学的英语模式对学生进行英语教学,其效果十分显著,能使不同层次的学生都获得相应的提升。英语教师必须关注到班级学生的实际状况,掌握学生各自的英语学习水平,恰当地利用梯度教学的模式进行英语写作教学训练,促进所有学生英语水平共同进步。第一,教师必须掌握班级学生的英语实际水平,注重各个梯度学生的状况,将学生实际的英语写作水平作为出发点,充分尊重高中生的个体差异,将学生真正放在英语教学的主体地位之上,以这种公平对待学生的教育理念抓好英语写作教学,如此提升学生的英语写作水平才有希望。第二,教师除了要把握好学生英语水平的梯度外,还要掌握英语教学内容的梯度,让学生能够找寻到属于自己的梯度位置,这样对于学生进行英语写作水平的提升是极其有利的,而且还符合高中生英语知识学习的认知规律。

结束语

教好高中英语是至关重要的。我们身为高中英语教师,在教学过程中必须要有效提高自身教育理念,设置科学有效的英语教学设计,努力实现高中英语教学水平的逐步提升。提升高中生英语写作水平,可以称之为提升学生英语综合素质的最佳策略之选。

参考文献

- [1] 夏娜. 基于体裁教学一学习模式的高中英语写作教学探究[J]. 英语教师, 2019, 19(23): 72-75.
- [2] 邱丽娟. 高中英语课堂中语篇分析教学应用探究[J]. 当代教研论坛, 2019(12): 113-114.
- [3] 赵红艳. 高中英语写作教学新模式的建构[J]. 中学课程资源, 2019(11): 42-43.