

完成音乐课堂的教授内容。

小学音乐是充满天真烂漫的童年趣味的，总是那么的美好。比如《农场里》这首歌曲。在进入学习之前，教师可以深入理解，想象这首歌，想象农场里会有什么，这些具体的事物有没有一些对应的歌。这个思考，既能启蒙教师，也能启蒙课堂。因此，在《农场里》学习之前，可以先播放这样几首歌曲《我有一只小羊羔》《小青蛙找家》《小鸭子》，让这些具体的事物浮现在学生的眼前，培养轻松愉快的氛围，让学生想象蕴藏在歌曲里的情景。学生听完后，心中充满了好奇，此时再播放《农场里》，展开课堂内容，就能起到一个总结性的作用。教师以前面那些具体歌曲为基础，展开对《农场里》的讲述，让课堂内容吸收的更加高效扎实。

教师用音乐的方式，展开课前引导，将音乐渗透在分解和总和的方式里，形成了一条清晰的思维链。首先教师由一首歌曲拓展出三首歌曲，让学生尽情的想象，想象完成后又回归到了一首歌曲中，课堂清晰又完整。在此基础上，既丰富了课堂，激发了学生的学习兴趣，又让学生感受到了尽可能多的感情和实物，成功的完成了课堂教学。音乐与音乐的结合，能够在更大程度上引发学生间的共鸣，不失为一种成功的教学方法，能使课堂更加成功。

三、结合生活情境

生活是学生的第一任老师，学生最先学到的知识总是生活教给他的。因此，教师就可以在课前引入涉及生活场景的歌曲，让课堂变得更加亲切，温暖。最大程度的让学生敞开心扉，愉快开心的接收课堂内容，最后还能将课堂中的歌曲唱到生活中去，学有所用，从生活中来，最后到生活中去。

小学生的生活中，会见到很多人，很多场景，正是这些熟悉而又陌生的事物，组成了他的生活。在学习《如今家乡山连山》时，教师就可以在课前引导学生生活中的实例。“同学们，大家对自己的家乡有什么印象呀”“老师，我记得小时候我爷爷

带我打过月饼，每到打月饼的时候，整个村里都是香香的”“老师，我的家乡是一个很有礼貌的家乡，从小爸爸妈妈就教我讲礼貌，每天早上，都能听到满街的早上好”“老师，我家那里经常卖汤圆，卖汤圆的叔叔每次一吆喝，身边就有一堆小孩要汤圆吃”，教师从学生的描述中，可以看到家乡孕育了他们，教会了他们许多知识。这时，教师就可以展开歌曲《如今家乡山连山》，让学生从固有的印象中，感受家乡的变化。

每个学生对于家乡都有着深深的情感，因为家乡培养了他们，教会他们许多知识，这些知识可能是一种礼貌，一种风俗，一种情感，总而言之，对于学生的成长起到了莫大的作用。教师在课前引入生活情境，能够激发学生对于家乡的深深情感，为课堂内容的展开打好基础。从学生最熟悉的生活展开，能够高效的展开课堂，是一种值得借鉴的课前引导方式。

小学音乐对于学生有一定的启蒙作用，因此教师展开音乐课堂的方式是十分重要且关键的。教师用合适的方法完成课前引导，能够有效的开启课堂，让学生顺利的完成课堂内容。相信在教师课前引导的逐步探索下，小学音乐课堂能够更加成功！

参考文献

- [1]宋海霞.音乐课堂教学的导入技巧[J].学周刊,2011(17):104-105.
- [2]张建波.在小学音乐教学中如何进行课堂导入[J].科技视界,2014(22):220.
- [3]朱力群.切准导入优化小学音乐课堂教学[J].华夏教师,2017(22):57.
- [4]唐英.浅析小学教师课堂导入技巧[J].新西部(理论版),2012(11):183+116.
- [5]肖玉仙.刍议小学音乐课堂导入法[J].教育教学论坛,2014(21):76.

注重体验 促进初中体育教学效果

蒋定明

(湖南省耒阳市龙塘镇中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】随着素质教育的提出，当今社会的竞争与个人身体素质也有一定的关系，初中时期是孩子们身体发育、成熟的关键时期，所以初中体育课也倍受学校和老师的关注，体验式教学的提出，不仅增强了教学的直观性，而且课程形式的感染力也很强，最重要的是，学生能够在体验式教学中产生浓厚的兴趣，由此可以全面的促进学生的身心健康，培养学生的良好习惯。初中的体育课对于学生培养健康的体魄，增强身体素质是十分关键的课程，特别是教改背景下对初中的体育课程提出更高的要求，这就需要政府、国家对传统的教学方式方法进行改革，走出传统教学模式的束缚，加以创新，以顺应时代的潮流，本篇文章讨论体验式教学在初中体育教学中的教学效果。

【关键词】初中体育；体验式教学；教学效果

引言

随着国家新课程标准的发布，一些新的课程发展也随之出现，新的方法重要的核心在于以激发孩子的兴趣为主。在初中体育课中，可以采用体验式教学的方法，可能会达到事半功倍的效果，美国心理学家布鲁纳说：最好的学习动力莫过于学生对所学知识有内在兴趣，说的就是要让学生在体育课中获得动力，会让教学质量更进一步，让学习效率更高。体验式教学作为教学方法的一种，主要是帮助课程的正常进行，让孩子们得到该课程的知识，并且在知识之外，可以获得一些意料之外的收获，逐步建立起体育锻炼的信心，增强学生参加体育活动的积极性与主动性。

近些年来，教育界强调要让孩子在轻松愉快的环境中学习知识，增长才干，在汗水繁多的体育场上，为了增强学生的积极性，在体育场热情的挥洒汗水，实施体验式教学，不仅可以激发学生对于体育课程的兴趣，而且可以树立学生们的健康理念，有效落实素质教育，让学生可以达到国家规定的身体素质标准，而且也可以让学生们养成终生锻炼的习惯。为此，在初中体育课程中，通过运用各种创新方法，比如体验式教学，让学生们广泛参与体验的过程，逐步建立自信心，达到国家、学校、老师心中的教学要求。

一、初中体育课体验式教学的定义

体验式教学应用到体育课程中，主要体现在创设一定的情景氛围，使同学们通过切身感受，让同学们掌握体育技巧的同时，还能增强学生在体育课的课堂体验。体验式教学不仅在教学模式上，还是在教学内容上，有可以促进学生参与体育课的积极性，使学生们在感受体育课快乐的同时，最重要的是，可以培养有良好的习惯。

二、初中体育课体验式教学的重要性

将体验式教学应用到初中的体育健康课中，会有一定的课程优势，同时也有重要的价值意义。第一，在体育场上会为学生提供自由的锻炼环境，让学生们不再进行那些枯燥的训练，在上课中增强对体育锻炼的爱好，可以达到自我学习的动力；第二，户外的体育课可以缓解学生们一些压力，也可以让学生自由的选择体育运动项目，鼓励学生参与课程体验。第三，还使学生在快乐体验中增强了学习效率，而且在学生积极主动的参与下，还能进一步提升学生的综合素质能力，使学生在直观认知中增强体验感受，并由此促进学生展开更多交流互动，帮助其树立团队合作意识。

三、初中体育课体验式教学的应用

1、游戏教学，增加学生的上课体验感

游戏教学法应用在初中的体育课上，方法新颖，学生们喜欢，老师们也感到轻松，但是主要目的还是在课程指导上，要老师在游戏中穿插课程的讲述，才能达到目的。通过将有趣好玩的游戏带进课堂，根据学生都爱玩的心理特征，提高他们的学习积极性，增加学习体育锻炼的兴趣，以便更好的进行体育课程的进展。

举例：比如在体育课上，有篮球课，在篮球课的教学中，有一个动作为运二

球接力，动作是难了一点，但是打篮球的基础，所以动作要领很重要。这个动作看起来很简单，但是练起来却很枯燥，一直一个动作重复，会让学生感到很无聊，这个时候老师就需要制定一个小游戏，让孩子反复训练这个动作。可以制定的游戏为：在篮球上课的场地范围内，将班内按男女比例分组，每组选一个队长，队长在排头，手持球，开始运球给后一个人，持续到终点，看哪组用时短，哪组获胜。在这么一个简单的游戏中，可以让孩子们有竞赛和团结意识，会打起十二分精神去参与到比赛中，进而达到训练运球项目的结果。

2、情境创造，增加学生体验感

教学情境的创设是现在教育模式下老师必须具备的基本素养，创造有价值的语境是教学改革的有效措施，针对一些具体问题，老师要用心备课，让每一堂课都有感情，精心设计具有真实性的教学情境课堂，让学生在体育场上体验到体育锻炼对身体锻炼的重要性，从而提高了课堂效率。对一些难理解的体育锻炼进行情境的创设，容易让学生在课堂上产生强烈的共鸣，让他们主动地把抽象的问题在情境中具体化，在每一个问题都有生活场景来对应，这样的教学模式很好的克服了传统教学模式的缺陷，让学习变得具有情感化，让学生具有主动性。

举例：在进行乒乓球课程中，老师可以模拟在运动中偶尔腿会受伤，如何做的应急措施，即便对方是对手，也要采取施救措施，也要以自身安全和对方安全为基础，同时作为受伤队员应表示适当的感谢，由此将体育精神与竞技精神进行有效的融合，使学生在真实的情景体验中树立正确的体育观，在这个过程中，教师还应进一步培养学生的体育锻炼意识，既要设计适合学生成长特点与满足其心理需求的教学内容，还应注重在兴趣引导下增强学生的实践体验。

结束语

总体来说，体验式教学作为深受学生喜爱，又易于接受的教学方式，不仅激活了初中体育与健康课堂的教学活力，而且还使这一课程得到进一步的优化设计，在激发学生学习兴趣的同时，也明显提升了课堂教学效率，由此促进学生体育技能的掌握，也更加有利于体育与健康活动的有效开展。

参考文献

- [1]曾喜玲.初中体育与健康课中体验式教学的应用分析[J].当代体育科技,2019,9(11):78-79.
- [2]王冬青.体验式教学法在初中体育中的应用[J].田径,2016(09):46-47.
- [3]徐振营.拓展训练融入初中体育教学的可行性思考[J].中国校外教育,2016(12):114.
- [4]李显艳.体验式教学在初中体育中的应用分析[J].中国校外教育,2013(32):158.
- [5]高健福.体验式教学在初中体育中的应用研究[J].文学教育(中),2012(10):120.