

# 运用读、思、说优化初中数学教学策略探究

陈玉凤

(江西省赣州中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 目前的初中数学教学中,开始倾向于培养学生的逻辑思维、实践操作以及独立自主探究的能力。这就需要教师可以紧跟时代发展潮流,合理使用读、思、说的教学策略,优化初中数学教学过程。因此,文章通过介绍初中数学教学现状,提出运用读、思、说优化初中数学教学策略。

**[关键词]** 读;思;说;初中数学;教学策略

随着新课改的逐渐深入,为初中数学教学提出了比较高的要求,要求初中数学教学中更加重视学生对总体学习过程的掌握,更加关注培养学生的自学能力。这些要求给初中数学教学带来了不小的挑战。另外,采用读、思、说的教学手段,在初中数学教学全过程能够提高学生的综合素养,加强学生的逻辑思维能力,提高学生实践操作水平,培养出学生的独立自主探究的能力。因此,运用读、思、说来优化初中数学教学策略成为了教师们值得重点研究的课题。

## 一、初中数学教学现状

传统的数学教学过程是将教师讲述为主要方法,学生被动听讲,学生极少拥有独立自主思考、主动探究的机会。长久下去,将会削弱学生的学习积极性。新课标虽然已经提倡要在课堂中发挥出学生的主体作用,重点培养学生的自学和创新能力,可是因为受到传统教学理念根深蒂固的影响,在具体教学过程中,部分教师始终采用传统落后的方法展开教学。这样的教学模式,不但会让课堂变得索然无味,而且会严重削弱学生的学习兴趣,影响课堂教学效率的提高。另外,部分教师不能充分领悟到新课改提出的教学理念,错误的认为要展示出学生的主体地位就是要任由学生随意学习,完全放手。上述这些因素,都严重限制了初中数学教学效率的提高,影响学生未来的发展。

## 二、运用读、思、说优化初中数学教学的策略

### (一) 让学生读出内涵

为了良好的增强初中数学课堂教学效率,初中数学教师在教学中就需要紧紧抓住时代发展潮流,采用读、思、说的教学方法凸显出学生的主体地位。从而,教师在进行教学设计当中要充分结合学生的具体学习情况,帮助学生体会到学习数学知识的快乐,并且还需要通过教师的有效引导,促使学生真正了解数学学习的目标,从而良好的增强学生的数学学习体验,让学生在数学学习当中可以严格遵照自己学习的需要,不断的扩展到课外,从而良好的培养出学生的思维能力,提高学生的数学综合水平。初中数学教学当中,教师要给学生们创设出良好的问题情境,让学生深入了解所学知识,例如在学习关于平行四边形的内容中,涉及关于线段、角角之间的关系,教师要带领学生掌握读题目所提示的条件与信息的方法,把实物转变为具体的数学几何。

### (二) 培养学生的逻辑思维

培养初中生逻辑思维能力时,教师要紧密结合教学内容,在促使学生思维发展前,确保教学内容得到有效传播。首先教师要明确传递数学教学知识点的重要意

义,这是培养学生逻辑思维能力的的前提条件,因此要做好这些教学工作。其次,需要教师科学合理掌握初中数学教学方法以及培养学生逻辑思维能力的技巧,例如教师在讲解“科学计数法”的知识点时,要利用全国人口普查数据当做导入,由此为条件指导学生对有理数的乘法运算知识进行回顾,为之后的数学学习打好基础。之后教师要带着学生对指数和运算结果中的0的数量关系进行观察。在这个过程中,教师要为学生提供充足的学习的空间,学生要在小组讨论学习当中慢慢总结规律,在这样的学习当中,不断进行观察、思考以及总结,进一步培养出自身的逻辑思维能力。

### (三) 让学生说出逻辑顺序

初中时期的数学知识点具备一定的抽象性,部分学生还依然无法完全适应此种思维模式。因而,初中数学教师在进行教学设计时要充分考虑启发学生抽象思维,让学生在学习当中展示出完整的思考过程。这就要求教师在展开教学设计过程中合理安排,选择难度适当的内容,选择有助于学生接受的教学方法。在有限的课堂教学时间里,学生可以轻轻松松的融入到课堂教学当中,促使学生可以在自己思维的指导下完整的思考问题。例如,教师在讲解二次函数的相关知识时,教师要重视培养出学生学习这部分知识的具体思路,比如顶点坐标、对称轴、增减性等,这些都是解决二次函数问题的基本思路,就是要先将函数的障碍扫清。在这部分教学设计当中,教师要良好的引导学生说出逻辑顺序,加深学生对函数这部分知识点的认识,有利于学生在未来的学习当中可以融会贯通。

总而言之,伴随着我国教育制度的逐步改革,教师不仅要及时更新教学观念,还需要优化教学过程。更为重要的是要在教学中,充分考虑到学生的实际学习情况,通过使用让学生读出内涵、培养学生的逻辑思维、让学生说出逻辑顺序的教学方式,优化教学过程,促使学生更加主动的参与到课堂教学中来,让学生能够积极配合教师完成教学,从而增强初中数学教学效果。

### 参考文献

- [1] 赵忠. 初中数学教学中渗透数学思想的研究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 24-25.
- [2] 袁晓. 初中数学阅读能力培养策略探究[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 43-45.
- [3] 朱丽萍. 谈初中数学教学语言的运用[J]. 中学数学月刊, 2014(11): 60-61.

# 网络授课的利与弊

谢成江

(浦江县黄宅镇初级中学 浙江 浦江 322204)

**[摘要]** 本文主要以初中阶段网络授课实际情况为重点进行阐述,结合当下疫情背景下初中生学习效果为依据,从网络授课的“利”、网络授课的“弊”、网络授课质量提升的有效策略几个方面进行深入说明并探讨,健全线上教学课程体系、体现家长作用,创新作业评价模式,进而更好的在疫情背景下开展初中网络授课活动,增强网络授课的质量与效果,旨意为相关研究提供参考资料。

**[关键词]** 初中阶段;网络授课;利弊;有效思考

疫情防控过程中主张“停课不停学”的理念,各个地区提倡网络直播课与课后作业结合的形式,生成传统教室直接转移到网络平台的情况,对于初中生而言,在线学习并不只是单纯的把网络视作知识获取的途径,也不是被动化的观看教师讲课。网络学习支撑在线教学活动进展,在满足“停课不停学”是理念需求的同时也产生些许不足之处,可以说疫情背景下网络授课存在利弊,所以怎样更好的摒弃网络授课弊端,全方位发挥网络授课优势,值得各个教师高度的关注。

## 一、网络授课的“利”

处于疫情背景下,在初中教学阶段进行网络授课,体现的“利”如下:其一便是科学的面对疫情挑战,新冠肺炎的产生在很大程度上影响到教学工作进展,学校只能延迟开学,进行线上教学便于科学的调整教学时间,使得学生在居家隔离肺炎侵袭可能性的同时接受正常教育活动。线上教学形式和课堂教学形式进行比较,不会有大量人员聚集的现象,有助于减少学生被传染肺炎的几率,实现切断病毒传播路径的目标。换言之网络授课形式便于早日的解决疫情问题;

其二是便于调动学生学习热情,一直以来线上教育被诸多师生所关注,线上教学是新颖的教学模式,对学生学习热情的调动产生积极影响<sup>[1]</sup>。和以往的课堂教学形式进行对比,学生更加喜爱线上学习,此种教学模式不仅汇集信息技术的优势,还可以借助网络操作拉近师生的距离,促使学生眼前一亮,充分激发学生好奇心和求知欲。与此同时线上教学设置网络答题的模块,教师及时掌握学生学习情况,在学生听课期间在问题的驱使下寻找答案,体现网络授课的针对性。线上学习凭借学生喜闻乐见的方式完成知识传递,线上教学减少或者消除学生对教师的畏惧

感,培养师生感情;

其三是便于布设教学情境,线上教学促使多样化线上资源被合理的利用,通过网络布设良好情境,教师在实际教授中引进生动性内容,线上教学可以充分的凸显课堂魅力和吸引力,不管是数学教学中“函数”知识的教授,还是语文教学中文言文的教授,都可以给学生布设良好的学习情境,促使学生意识到知识的学以致用技巧,感受着网络学习的欢乐和趣味。

## 二、网络授课的“弊”

即便疫情背景下网络授课对教学产生有利之处,可是与此同时凸显弊端:其一便是无法保障学生学习质量,网络教学形式无形中增加教学秩序的管理难度,线上教学给予学生学习自主性与积极性产生严格要求,信息技术的产生使得诸多学生对网络游戏比较沉迷,甚至发展为影响学生学习的一个因素,因为线上学习缺少教师的实效性监督,导致学生听课成效不佳,或者存有注意力不集中与“一心二用”的结果;

其二是更加严格的要求教师综合水平,疫情背景下线上教学包含两种模式,即直播教学与教学视频播放,前者会制约师生互动成效,导致教学活动缺少沟通互动性,教师对学生学习情况掌握的不透彻,还增加课堂检验的难度<sup>[2]</sup>。可以说网络教授对教师而言是巨大的挑战,不利于教学质量的提升;后者便是教师给学生进行网络课程播放,学生自觉学习,而初中生往往缺少自我管理与控制的能力,引出网络教授课程趋于形式化与表面化;

其三是制约偏远区域学生学习,在线教学要建立在网络资源设备的支撑之上,针对地区偏远且经济落后的学生,教师缺少网络教学的经验,并且公共设施建设的