

# 建构主义理论在高中英语教学中的运用初探

肖家瀚

(九江市九江外国语学校 江西 九江 332000)

**【摘要】** 理论教学与实践教学相辅相成、共同促进,要想保障教育实践活动的顺利开展,老师必须要注重理论分析及解读,以此来提高教学质量和教学效率。在高中英语教学的过程之中,老师需要不断调动学生的参与积极性,体现这一学科教学的核心要求,以恰当可行的理论为依据践行教学理念。其中建构主义理论在实践应用时备受好评,这一理论能够体现学生的主体地位,揭示高中英语教学的本质要求,对构建高效课堂大有裨益。对此,本文以高中英语教学为分析对象,了解建构主义理论在该学科教学中的应用,以期为促进英语教学实践活动的顺利开展提供一定的借鉴。

**【关键词】** 建构主义理论; 高中英语教学; 运用初探

## 一、引言

我国新课程改革明确强调,老师在教学实践之前必须要做好充分的准备工作,了解建构主义理论的实践和应用要求,关注学生实践能力以及技术学习能力的培养,充分利用建构主义理论精心筛选教学内容,体现学生的主体地位,保障学生在自主学习的过程之中主动与老师进行交流和沟通,说出个人的真实意见和想法。

## 二、建构主义理论运用原则

建构主义理论属于一种创造性的学习理论,在实践应用的过程之中备受好评并取得良好的效果,这一理论十分注重学生的主体地位,老师需要围绕学生的个性化发展要求,着眼于学生的学习能力和学习条件进行相应调整,建构主义理论能够让学生在老师的引导之下产生源源不断的学习动力。

### 1. 学生的主体性原则

任何教学实践活动的开展都必须要以学生为中心,学生是整个教育教学实践的主体以及对对象,为了构建高效课堂,充分体现建构主义理论的指导作用,在运用这一理论指导教学实践活动之前老师需要坚持学生的主体性原则,了解学生的个性化发展要求,尊重学生的个体差异要求,培养学生的创造性思维以及能力。其中教学情形的创设尤为关键,老师需要鼓励学生利用不同的理论知识解决生活实际中的相关问题,实现举一反三和学以致用。需要注意的是学生的学习能力还有待提升,自主判断能力较差,因此老师需要围绕建构主义理论重新调整教学方向,鼓励学生结合个人已有的社会生活实践经验进行主动判断,学会在与老师进行交流和沟通的过程之中说出个人的真实意见和想法,构建完善的逻辑思维框架,掌握英语这门学科学习的技巧和精髓。

### 2. 协作学习和小组合作

在落实建构主义理论的过程之中老师需要注重注意理论与外部环境之间的内在逻辑联系,这一点在英语教学的过程之中呈现的尤为明显。高中英语的教学难度较高,对学生的语言分析能力以及实践动手能力是一个极大的挑战,为了体现建构主义理论的指导作用,在高中英语教学的过程之中,老师注重学生的协作学习以及小组合作,积极开展形式多样的教学实践活动,鼓励学生进行简单的批判考察以及协作、商量,从而构建完善的知识框架及体系。其中小组教学是一种创造性的教学策略,在实践应用过程中取得了良好的效果,老师可以先以小组设置为原则,合理控制小组的人数,要求小组成员在小组长的带领之下积极收集不同的英语素材,以此来提高学生的听说读写能力。老师需要鼓励学生在小组合作以及独立思考的过程之中对英语知识有一个深刻的认知,从而实现个人学习能力及水平的综合提升。需要注意的是学生的自主学习以及合作学习都是建构主义理论之中的重点和难点,老师需要将问题提出、问题分析和问题解决相融合,以促进学生的综合成长和发育为依据,更好的体现学生的主体价值,充分发挥科学主义理论的优势。

## 三、建构主义理论在高中英语教学中的运用策略

为了充分发挥建构主义理论的指导作用的,在英语教学实践的过程之中老师需要将理论教学与实践研究相结合,抓住这一理论的践行要求,着眼于新时代改革背

景之下英语教学新内容新要求、新标准来调整后期的教育教学策略,实现学生的良性成长和发展。

### 1. 尊重学生的主体地位

我国新课程改革明确强调了学生的个性化成长和发展要求,在践行建构主义理论时,老师需要注重学生的主体作用,尊重学生的主体性地位,了解学生的个体差异性,以调动学生的主动性以及积极性为依据,培养学生自主学习以及探究的能力,帮助学生构建完善的逻辑思维框架,从而实现英语知识的和活学活用。其中理论与实践之间的有机整合尤为关键,老师需要以知识框架的构建为着眼点,精心设计教学内容和教学形式,培养学生自主学习的行为习惯,不断调整教学策略,激发学生的英语学习热情,让学生能够意识到英语学习的价值和作用,从而主动完成老师所布置的英语学习任务。

### 2. 营造良好的教学情境

与其他学科相比,英语的学习难度偏大,对学生及老师都是一个较大的挑战,许多学生在英语学习的过程中感觉困难重重、无从下手,老师也面临着较大的教学压力。为了避免这一保障,老师需要以建构主义理论为着眼点,关注学习的情境性以及教学情境的设置要求,实现新知识及旧知识之间的有机整合,激发学生的学习热情,挖掘学生的学习潜能,保障学生能够在英语学习的过程之中实现个人实践应用能力以及英语的思维的有效提升。其中日常教学实践活动的开展尤为关键,老师需要进行重新调整,结合前期的教育教学目标,尽量选择与学生生活实际联系比较紧密的情境,以此来降低学生的理解难度,实现学生的良性成长和发展。

### 3. 注重合作教学

合作教学对体现学生的主体价值,培养学生与人合作的行为习惯以及理念意义重大,建构主义理论要求高中英语老师在前期教学设计的过程之中将协作学习贯穿于教学的全过程,明确小组合作教学模式的践行要求,鼓励学生在自主实践的过程中提高个人的探究能力以及协作能力。其中前期的情境设计尤为关键,老师需要将情境教学与合作教学相融合,鼓励学生参与小组讨论以及分析,指导学生进行交流。

## 四、结语

在英语教学的过程之中建构主义理论的运用尤为关键,老师需要注重细节要素的分析及解读,尊重学生的主体性,营造生动直观的教学情境,开展形式多样的教学实践活动,鼓励学生进行自主实践以及合作学习。

## 参考文献

- [1]王希宝.建构主义理论在高中英语教学中的运用初探[J].鞍山师范学院学报,2004(1):20-23.
- [2]林漫莲.初探建构主义理论在高中英语语法教学中的运用[J].科教文汇(中旬刊),2012(09):164-165.
- [3]钱慧.建构主义理论在高中英语教学设计中的指导与应用[J].教育教学论坛,2012(39):51-53.

# 核心素养为导向的初中物理教育课堂教学

朱彬<sup>1</sup>

(广饶经济开发区乐安中学 山东 东营 257300)

**【摘要】** 随着现代教育的发展,我国教育事业的发展要求课堂教学水平的提高。在初中教育课堂中,不可再套用以往传统的填鸭式教育方法,必须以提升学生核心素养为教育导向,在课堂中注重培养学生的自学能力、思考能力、实践能力和创造能力。本文将对如何进行核心素养培养等问题进行深入的探究,希望能为我国教育事业的发展增添助力。

**【关键词】** 核心素养; 初中物理; 课堂教学

## 1、前言

现代社会的发展,使得社会人才的需要越来越紧缺,如何从小培养学生的各项综合能力,提升他们的核心素养,是当代社会应思考的问题。初中的学生正处于塑造世界观和增强学习观念的时期。在物理课堂使用核心素养培养方法,能提供良好的学习方式,使学生对物理的了解更为深入,高效构建物理课堂的良好氛围。

## 2、初中物理教育中核心素养应用意义

当下社会思想文化的提高,使得核心素养能力也逐渐被社会所关注,以下是几点初中物理教育中核心素养的应用意义:

### 2.1 激发学生的创造性思维

提高学生的核心素养,是一段长期的教学攻坚战,通过对学生进行一系列训练指导,在教学中落实教师责任,以各项先进的素养培养方式,营造了有趣优质的课堂氛围。日常教学中,通过不断培养学生自学能力,灌输物理创新理念,让学生了解到核心素养的重要性,使学生更加积极主动的进行学习创造。在课堂的实际教学

中,摒弃落后知识传授方法,学生能够提升创造能力,对实验知识增加进一步的了解突破,让学生的创造性思维得到了强有力的激发,能对实验的现象进行独立的探索总结,提高了课堂教学的质量<sup>[1]</sup>。

### 2.2 加快学生科学世界观的形成

初中生阶段的学生,对于科学的世界观还正在构建中,然而随着中国社会科学文明的不断进步及科学技术水平的提高,社会要求着学生必须有良好的科学素养,了解科学知识及其社会重要性。在初中物理的教学过程中,学生能够有效的把握物理运作的各项规律和概念,掌握事物发展规律,对世界有进一步的科学认知。加快了学生科学世界观的形成<sup>[2]</sup>。

### 3、核心素养为导向的物理课堂教学方法

对于刚学习物理的初中生来说,物理的科学实验往往难以领悟,学习难点较多。因此提供较优质的教学方法非常重要,以下是几点有效的课堂教学方法:

#### 3.1 培养学生的物理自学能力,