

浅析大学英语教学中西方文化的导入方法

徐文斌

(辽宁省丹东市振兴区人民检察院 辽宁 丹东 118000)

[摘要] 在现今全球化深入发展的情况下,对良好英语交际能力人才进行培养成了一项重点任务,要想更好的达到目标,非常重要的一点即是做好西方文化的导入。在本文中,将就大学英语教学中西方文化的导入方法进行一定的研究。

[关键词] 大学英语教学;西方文化;导入方法

1 引言

英语是现今大学教学当中的重点课程,对于学生综合英语能力的培养具有十分重要的意义。在英语教学中,同英语文化具有十分密切的联系,这就需要教师能够做好西方文化的导入,进一步提升教学效果。

2 西方文化教学作用

在现今大学英语教学当中,对西方文化知识进行教学具有十分重要的作用,其主要体现在:第一,提升学生学习兴趣。在语言知识学习中,学习态度、学习方法与学习兴趣是重要的学习要点。其中,兴趣正是学生良好学习的重要基础,如果学生能够对英语形成浓厚的兴趣,即能够在英语学习当中获得更好的发展。在大学英语课堂当中,通过西方文化的导入,则能够使英语具有更好的活力与生气,在对课堂趣味性有效提升的情况下,使学生对英语这门课程形成浓厚的兴趣,更好的参与到学习当中;第二,提升交际能力。学习英语的目的,即是交际提供服务,其也正是开展国际交流的媒介。要想更好的使用该工具,对于学生的跨文化交际能力具有一定的要求。在大学英语课堂当中,通过对西方文化的导入,则能够对学生的文化包容水平以及国际视野间有效的拓展与培养,且能够使学生对中西方文化之间存在的差异进行有效培养,使其在跨文化交际方面具有更好的表现。在该情况下,学生才能够在学习当中避免误解、克服拘谨,以自如的方式开展跨文化沟通交流,实现学以致用的目标;第三,提升语文学能力。在语言知识学习中,其可以分为三个层面,首先是对于基本节律的学习,其包括有英语的读写基本能力。其次即文化学习能力,包括有深层文化、大众文化与高级文化。最后即是对于思维方式的培养。对于英语语言知识的学习来说,其同文化之间具有相辅相成的关系,在具体语言知识学习中,是离不开文化知识学习的,如果缺少了文化的渗透与培养,则将使语言在学习当中失去生气。通过教师在英语课堂当中对西方文化的导入,则能够帮助学生对英语短语、写作、句子、词汇等形成深入的理解。

3 西方文化导入方式

在大学英语教学中,做好西方文化的融入十分关键,不仅能够对学生的英语学习兴趣进行提升,且能够使学生的英语语言知识学习。对此,即需要能够做好方式方法的掌握,从以下方面入手做好西方文化的导入:

3.1 教学内容选择

在内容选择方面,需要尽可能做好西方文化知识的融入。在具体对英语课程教材进行选择时,不仅需要能够做好基本技能、基本能力与系统知识的注重,且需要同时做好文化熏陶以及人文关怀的注重。在课堂教学中,英语授课内容不需要仅仅局限在教材当中,而需要以教材为基础制定内容,对西方文化知识进行适当的拓展补充,包括有生活方式、行为习惯、哲学以及艺术建筑等。如在听力材料当中,如出现了“He is a graduate of the Ivy League”这句话,教师则可以为学生对“常春藤联盟”相关文化知识进行讲解,此时,无论是学生在阅读、听力方面遇到该类内容,即能够在理解含义的

情况下进行反馈,更好的进行书面以及口头交流。在课程结束之后,教师也可以像学生推荐英文电影、电视剧、歌曲、演讲等相关知识与材料,使学生能够在课下进一步拓展文化知识,在对西方思维方式良好理解的情况下,做好跨文化意识的培养。

3.2 优化教学方式

在现今互联网技术不断发展的过程中,也为教师教学活动的开展具有了新的途径。在课堂教学中,教师可以通过多样化方式导入西方文化,通过数字网络平台的应用,将网易公开课、网络视频、MOOC等引入到课堂教学当中,对以网络为基础的全新教学模式进行建立。同时,教师也可以在课堂上做好多样化教学活动的穿插,如文学作品片段表演、案例分析以及情景表演等,以此为学生创造集声音、动画、文字融合的学习环境。在该种教学方式中,教师则能够对具有多样化特征的教学空间进行建立,使其中具有好的人文气息以及生命力,使学生在该种语境中掌握学习技能,在对英语交际环境充分体会的情况下,实现跨文化交际能力水平的提升。

3.3 优化教学评价

在英语课程当中,评价也是一项重点环节。在具体评价中,可以将西方文化作为一项内容考察,在日常考核中,将西方文化相关的内容、活动进行积极的开展。在期末考试阶段,也可以将跨文化交际、西方文化内容进行加入。

3.4 加强师资建设

在英语教学当中,教师是其中的重要组成部分,其不仅是课程内容的选择者,同时也是教学方式的实践者,对于整体课程的教学效果具有十分重要的作用,也将直接关系到英语教学当中,对于西方文化进行导入的广度与深度。对此,大学英语教师在日常工作当中即需要能够对该方面引起重视,以多种方式提升自身的西方文化知识水平,充分掌握西方社会的发展与变化,更好的满足英语教学要求。

4 结束语

在上文中,我们对大学英语教学中西方文化的导入方式进行了一定的研究。在实际英语教学中,教师即需要能够多方面入手做好导入方式的把握与应用,切实提升学生的英语综合素质以及跨文化交际能力。

参考文献

- [1]王慧丽.谈西方文化导入在大学英语教学中的重要性[J].科教导刊(中旬刊).2013(12)
- [2]郑志华,李霜.民族院校大学英语教学中的西方文化导入[J].西南民族大学学报(人文社会科学版).2012(S1)
- [3]邓惠良,曾巧玲.论英语教学中导入西方文化的必要性[J].吉林广播电视大学学报.2012(08)

作者简介:

徐文斌,1977.8 女,汉族,辽宁东港,本科,讲师,辽东学院,中西方文化比较与大学英语教学,118000

互动式教学模式在幼儿园教学中的应用探究

涂媛

(江西省吉安市永丰县潭城乡潭城中心幼儿园 江西 吉安 331500)

[摘要] 在幼儿园教学的过程当中,为了能够孩子提升对教学的兴趣,需要抓住他们好奇的心理,积极地与孩子进行互动,让他们主动参与到活动当中。因此,互动式教学模式在幼儿园的教学过程当中是非常有效的,互动式教学方法尊重孩子主体的地位,引导他们参与有关的教学活动,让教师和幼儿、幼儿与幼儿之间能够积极地交流互动,进而达到教学的目的。

[关键词] 互动式教学;幼儿园;应用研究

引言

随着人们生活水平的不断提升,人们也对孩子的启蒙教育产生了一定的重视,因此孩子的幼儿园教育也就显得非常重要。在对于传统的幼儿园教学当中,都是教师向孩子灌输有关的知识,孩子也只是在自己的位置上听讲,没有能够积极地与教师进行互动,导致孩子难以接受良好的教育,使得启蒙教育的质量大大降低。而互动式教学的出现就打破了这一现象,这样的教学方式就抓住孩子对未知世界好奇的心理,将生活当中有趣的事情与课堂相结合,提升他们的积极性。

一、互动式教学模式的概念

互动式教学模式是现代教学的产物,相比于传统教学方式,能够进一步与学生进行互动,加强教师与学生,学生与学生之间的交流,进而提升教学的效率,培养学生良好的学习习惯^[1]。在幼儿园教学活动当中,能够有效地提升活动的氛围,教师和幼儿都能够发挥自身的作用,教师在教学中寻找教学的意义,孩子在学当中增长自己的见识,两者的课堂活动当中共同完成教学的任务。罗杰斯教学观:主张教学应以学习者为中心,幼儿是学习活动的主体,他们具有内在潜能,并能够自动地发展自身的潜能,教学成败的关键不是在于教师的专业知识和教学技巧,而是人际关系,是情感态度。在幼儿的启蒙学习过程当中,幼儿园的教学起到了必不可少的作用,他么需要在学习过程当中与外界建立联系,在活动当中积累有关的学习经验,为自己未来的学习奠定基础。

二、互动式教学模式的重要性

在幼儿园教学当中,教师作为知识的传授者,需要将一些困难的问题简单化,抽象的事物具象化,将知识转化为孩子们接受范畴之内的事物,才能够有利于他们的学习。但是幼儿园孩子的年龄太小,传统的教学方式并不适合他们当下一年龄的教学风格,所以互动教学模式的出现刚好能够解决这样的问题。互动式教学能够以多种多样的方式呈现在孩子们的面前,使之不会对课堂产生厌倦,教师在进行教学时,可以将课堂以不同的方式展现出来,每个方式之间相互转变,相互借鉴,转化成新型的教学方法,以此来提升孩子们的学习兴趣^[2]。这样的方式能够加强教师与学生之间的交流,让孩子们在课堂当中畅所欲言,在活动当中发挥自己的想象能力,融洽每一个学生之间的关系,活跃课堂的氛围。通过互动式的教学方式,学生在进行活动当中能够培养自身的语言组织能力、动手能力、自身的思维能力,为他们未来的学习和发展产生了非常重要的作用。

三、互动式教学模式在幼儿园教学活动中的具体运用

1. 互动式教学法在幼儿园故事教学中的运用

互动式教学方式在幼儿园的故事教学当中的应用是非常广泛的,其不仅能够丰富孩子的词汇,还能够在故事当中获得一些启示和意义。比如,在《小蝌蚪找妈妈》的故事教学当中,老师可以先使用一些图片,让孩子知道整个故事讲的是什么,在进行讲解的过程当中,一步步的将孩子引入到故事当中,吸引孩子的注意