

素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用探讨

王文杰¹ 王思雨²

(1. 沈阳大学外国语学院; 2. 沈阳大学建筑工程学院 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】 社会快速发展, 人们对大学生的要求越来越高, 无论是思政还是其他方面都希望大学生得到全面发展。在此背景下高校也采取了相关措施强化对学生思政教育, 其中, 素质拓展活动对大学生思政教育就起到至关重要的作用。基于此, 本文先分析了素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用, 之后分析强化素质拓展活动对思政教育促进作用的方法。

【关键词】 素质拓展活动; 大学生思政教育; 促进作用

我国经济不断提升的同时国家越来越重视教育。大学生对国家而言是祖国建设与发展的希望, 因此这个阶段对学生教育是相当重要的^[1]。大学生教育中思政教育属于重要的一部分内容, 这对提高学生综合素质与思想素质均起到重要的促进作用。而在大学生思政教育中融入素质拓展活动不仅有利于学生更好的理解与接受思政教育内容, 而且还能提高教学效率。

一、素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用

(一) 丰富教育内容

就高校思政教育内容分析, 思政教师在教学中以教材为主要内容, 因而传统教学中大都是照本宣科, 学生接受的以理论知识为主。从思政教育的内容来看, 该学科知识相对枯燥, 且学生在课堂上学习主动性不高, 长期下去就会降低学生学习热情, 并不利于提高教学效率^[2]。但是素质拓展活动的应用使得传统教育模式得到改变, 课堂从传统的理论灌输转变为实践活动, 改革了传统课堂教学的枯燥性, 让学生主动学习思政知识, 调动了学生参与素质拓展活动的主动性。同时, 这个过程中学生可以进行思考与总结, 实现了学生自我教育的目标, 使其在学习中内化所学知识, 同时又外化在行为上。

(二) 拓展教育领域

传统教学模式下教师很难在大学生的活动中进行素质教育拓展。因此, 要想突破传统教学模式, 就需要从拓展教育领域改革传统教学模式。当前阶段我国思政教育主要是以辅导员或思政教师讲解为主, 这个过程中教师给学生普及的是教材的知识点。很显然, 这样的课堂相对比较枯燥, 且学习的内容比较单一, 加之涉及的知识点的领域并不广^[3]。思政教育主要是以规范学生日常习惯为主, 同时该学科又是帮助学生树立正确三观的科目, 需要学生在学习中积极探索, 从而养成良好的习惯, 促进学生优良的品德与修养。为了实现这一目标, 教师应在教育学生时以教材内容为基础进行拓展, 促进学生全面发展。为了改革传统教学模式, 教师要在学生的生活与学习中渗透相关教育内容。素质拓展活动内容相对丰富, 学生在学习过程中可更好的认识自己从而得到发展, 甚至还能帮助学生树立良好的信念与理想, 由此可知这一活动的应用通过拓展教育领域提高学生综合素质。

(三) 强化思政教育成果

要想让学生在过程中掌握优秀的思想品德, 教师应引导学生主动参与实践活动, 让其在实践中形成良好的习惯。思政教师应用素质拓展活动的引导学生学习实际上是融合了体验方式, 且可以将该方式应用于各种项目活动中, 调动学生学习主动性。同时, 这一教育观念的应用有利于学生掌握牢固的思政知识, 让学生从以往的被动学习转变为主动接受; 学生在参与这些活动时也可以正确认识并科学评价

自己, 有利于学生明确自身的发展方向并明确发展规划。此外, 在团队合作的过程中中学生受到团队的影响自然而然地产生强烈的团队意识与集体责任感, 从而自觉改正自身错误的行为, 促进学生稳定自身人格, 突出思政教育的目的。

二、强化素质拓展活动对思政教育促进作用的方法

(一) 提高对素质拓展活动的重视

目前, 我国仍然有相当一部分高校并不重视对学生思政教育, 错误的认为只要简单的上几节思政教育课、聘请专业的教师到学校授课就算是对学生进行思政教育, 因而也就无法意识到素质拓展活动对学生思政教育的重要性。就算部分高校已经开展了相关活动, 但是在实际的教学中也没有提高重视程度, 教师敷衍、学生在课堂上无精打采, 因此导致活动流于形式, 并不能取得预期的效果^[4]。由此可见, 学校应提高对素质拓展活动的重视, 发挥各种资源的作用, 比如鼓励学生各个社团进行素质拓展活动, 引起学生的重视。此外, 投入一定的人力资源与资金, 通过实际行动提高对素质拓展活动的重视, 而不是口头表态。

(二) 以学生为课堂中心

我国教育深受应试教育的影响, 绝大多数在课堂上采用传统的“满堂灌”教学模式, 高校思政教育同样如此。这种教育模式下教师以自我为出发点, 为了给学生讲解更多知识在课堂上一个人唱“独角戏”, 由于忽略学生的主观体验, 因此并不利于学生在学习过程中接受知识。但是当前教育背景下教师融入素质拓展活动辅助思政教育, 更关注学生的体验, 调动了学生参与素质拓展活动的积极性, 以学生为课堂中心。这就需要教师在实际的教学中以学生为课堂中心设计教学活动, 调动学生参与积极性, 切实提高教学效率, 培养学生正确的世界观、人生观与价值观。

综上, 高校教育中思政教育属于重要的一部分内容, 但是受到诸多因素的限制制约其发展。因此, 为了推动高效的发展, 学校应积极融入素质拓展活动, 在教学中逐步完善, 发挥其在大学生思政教育中的价值。

参考文献

- [1]范昆. 浅议高校素质拓展训练在大学生思想政治教育中的应用[J]. 现代企业教育, 2013, 000(016): 209-209.
- [2]王晓芳. 素质拓展训练在大学生思想政治教育中的作用[J]. 中小企业管理与科技, 2016(5): 173-173.
- [3]胡先学, 张燕, 蔡扬亚. 素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用[J]. 亚太教育, 2016(01): 280.
- [4]孟琦. 素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用[J]. 长江丛刊, 2018, 000(010): 266-266.

目标管理在高校药学实验室管理中的应用

尚军明

(铁岭卫生职业学院 辽宁 铁岭 112008)

【摘要】 药学是理论与实践相结合的学科, 通过实验室进行实践教学, 让学生对于药学的理论知识进一步理解、记忆, 有助于培养学生的创新能力, 帮助学生将抽象的理论知识转换为实际操作经验。传统的实验室管理方法已经不能与目前的教育相适应, 阻碍了药学专业的人才培养。高校应借鉴企业管理经验, 对高校药学实验室实行目标管理, 优化管理制度, 改革管理模式, 进一步提升实验室管理效率。

【关键词】 高校药学; 实验室管理; 目标管理

药学是涉及内容广、应用性强的专业学科, 高校在开设这门专业时要注重实验教学, 实验课程的开展能有效帮助学生掌握药学的理论知识。高校在开展实验教学时要注重实验室有效性管理, 解决现实存在的问题, 吸收目标管理的理念, 推进目标管理在高校药学实验室管理中的应用, 进一步提升学生的学科综合能力, 提高高校实验教学的质量。

一、高校实验室管理现状

(一) 不适应教育发展现状

实验室是每一所高校进行实践教学必备的场所, 在长期的教育中, 每一所高校对于实验室的管理都已经有了独特的管理方法, 但是随着教育改革的不断推进, 人才培养方案也在不断的优化, 原先传统的实验室管理模式因为使用时间久, 已经无法适应当前教育改革的新需求, 部分高校已经在药学实验管理中采用了企业中目标管理的管理方式, 但调查发现普遍存在对于目标管理的具体内涵掌握不清, 处于表面层次, 从而导致目标管理在高校药学实验教学中应用效果并不明显, 并未起到目标管理的实质性作用^[1]。

(二) 高校对于实验室管理不够重视

高校在课程设置上, 呈现理论课程重于实验课程现状, 但实际上近年, 随着教育改革的推进, 人才培养更注重全面性教育, 因为长时间偏于理论教学, 疏于实

验教学, 导致实验室管理不力, 实验教学的作用也无法有效的体现, 部分医科类高校开设的药学专业规模较小, 专门的实验室数量少, 实验室管理人员较少、专业程度较低。

(三) 实验资源管理不合理

药学实验性教学目的是帮助学生进一步掌握药学相关的理论知识, 但是现阶段有些院校药学专业存在实验资源缺乏问题, 如实验器材损坏后不能及时维修、更新, 精密仪器因缺少操作培训而不敢让学生使用, 昂贵的实验药品试剂因经费紧张而采购受限等。

二、目标管理在高校药学实验室管理中的必要性

目标管理被广泛运用在企业中并且在企业管理中取得了显著成效, 现阶段, 大部分高校的教育制度、管理制度都与企业管理有所联系, 但是目标管理在高校实验室管理中仍然处于初级阶段, 还未模式化、规范化。优化实验室管理制度可以确保高校实验课程的有效开展, 高校要认识到目标管理的重要性, 科学的将企业中的目标管理运用到高校实验室管理中, 顺应教育制度的改革, 将教育改革落在实处, 共同优化药学实验的教学方式, 提高学生对于实验学习的重视程度及安全意识, 学生在校与教师的培训下, 爱护实验器材, 正确使用实验所需的药品、试剂, 降低实验资源的损坏率, 高校学生在目标管理的引导下适应、重视实验学习, 可提升其

创新能力。目标管理在高校药理学实验室管理中的运用可以提高高校实验室管理的效率,为高校药理学实验的教学工作提供良好的环境,适应社会经济发展对于全面性人才的要求。学生在实验时遵守使用器材的规则,规范实验行为,实验后检查器材的完好性,将使用过的实验器材归位,既可以减少实验的失败率,也为将来就业从事药品生产、药品销售打好基础,从而保证药理学专业人才培养质量。

三、目标管理在高校药理学实验室管理中的应用

(一) 设立专门的药理学实验室管理机构

目标管理依托于管理机构的建设,因此高校对于药理学的教学首先要设立专门的药理学实验室管理机构,由专业人士进行管理负责,并成立管理小组,分工合作,各司其职,科学合理的制定目标管理方法,将学生也纳入药理学实验室管理机构,增加其责任感、参与感,定期进行器材的整理,实验药品的盘点,并且制定明确的奖罚制度,对于器材的损坏要有相关的惩罚规定,这样有利于提升高校药理学实验室管理的水平,为学生提供优良的实验学习的环境,为教师营造优质的工作环境,科学的目标管理能有效降低实验室管理成本,体现出实验室管理的效果^[2]。

(二) 规范落实目标管理

为了进一步落实目标管理在高校药理学实验教学中的应用,学校要从学生的实际情况出发,与教师和学生多沟通交流,了解到药理学实验室管理的不足。同时,学校要对实验室管理人员进行培训,从学校到学生确定实验室管理的目标,学生在实验室管理中落实“自我控制”,从学生到学校保证实验室管理目标的实现。

(三) 激励目标管理人员

目标管理是一种激励的管理模式,学校要认识到激励在目标管理中的作用,进而激发管理人员的工作热情与学生的主动性。学校要根据教师实际情况,学生实际

需求,对参与药理学实验室管理机构的目标管理人员进行物质、精神层面的奖励,在不同的管理阶段运用不同的激励方法调动学生与教师的积极性,比如:定期开展药理学实验室目标管理工作的总结与评比工作,学期末对目标完成情况进行全面验收,并进行奖惩,以此强化实验室管理人员在实验室管理工作中的责任心。

结束语

药理学专业人才的培养是医药卫生人才培养的重要目标,药理学实验室是培养学生实践能力的重要场所,高校管理层面要认识到实验室管理现状的不足,积极制定科学的管理方法,将企业目标管理方法引入到高校药理学实验室管理中,完善高校药理学实验室管理机构,对管理人员进行合理分工,注重目标管理中自上而下的优化,自下而上的自我控制,通过目标管理激发教师与学生的工作、学习欲望,通过完善目标管理制度,为学生创造安全的学习场所,从而促进药理学专业学生对于理论知识的掌握和实验操作经验的积累,为社会培养输送全面性的专业人才^[3]。

参考文献

[1] 郑珊. 高校药理学实验室管理问题及解决对策探究[J]. 化工管理, 2020(02): 20-21.

[2] 赵绿英. 试论目标管理在高校药理学实验室管理中的应用[J]. 南方农机, 2019, 50(15): 177+182.

[3] 郝维超, 黄刚, 尹娟娟, 郭盛. 浅析目标管理在高校实验室管理中的应用[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(09): 225-228.

作者简介:

尚军明, 1970年9月, 男, 辽宁铁岭, 实验师。

论中职教师师德建设

王群艳

(桂林技师学院 广西 桂林 541004)

【摘要】 中职教师不仅要教好书, 还要育好人, 各个方面都要为人师表; 不仅要传道授业解惑, 更重要的是通过行为来影响和指导学生, 教会学生如何为人处世, 提升学生的综合素质、道德品质和学业水平。本文着重就中职教师师德建设展开深入探讨。

【关键词】 为人师表; 中职教师; 学生; 师德; 职业教育

一、简述职业教育对当今中职教师的要求

中职教师的职业劳动是一种以人格来培育人格以灵魂塑造灵魂的劳动。在学校整个教育过程中都体现出师生之间相互影响、相互作用的特殊关系。为使学生全面发展、健康成长, 教师应首先努力使自己具有高尚人格优秀品质。加强中职教师师德建设为中职学生的进步成长、学会做人树立楷模。孔子曰: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。” 教师的理想信念、道德情操、行为规范, 甚至一言一行, 对学生都会起典范作用, 将直接影响到学生的健康成长。为教育工作者, 不仅是传授知识而教书, 更要以人为本、教书育人。新时期教师职业道德要求每一位教师做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人和终身学习。

二、中职教师师德建设中存在的问题

(一) 纪律不严

个别老师上课迟到、早退是常事, 甚至有老师缺勤无故不去上课, 产生严重的职业倦怠, 给学生带来了非常不良的影响, 严重影响学校正常的教学秩序。

(二) 以己之利自谋私利

有些教师课堂上无精打采、懒散、消极怠工。个别教师上课从头到尾一张PPT展示在屏幕上, 自己坐在讲台上玩手机, 课后私下招学生参加其开设的培训班却又眉飞色舞、神采飞扬; 只顾自己赚取额外收入。专业性强、有技术的教师重心不在课堂, 不重视教学, 利用自身的专业优势在外做兼职、做生意, 私下接活, 只管自己的收益, 不管课堂的效果, 其管理的班级相当混乱。

(三) 缺乏对学生的关爱

中职学生每个孩子的成长环境和家庭教育各不相同, 由于其群体的特殊性, 个别学生较调皮捣蛋、不守校纪校规、班纪班规, 被体罚如跑步、罚站时有发生。甚至有个别老师当众羞辱他们, 对其进行罚款。

(四) 品行不端

个别中职教师个人作风不正派, 行为习惯不好, 在学校的公共场合抽烟、喝酒、讲脏话, 给学生带来非常恶劣的影响。

(五) 弄虚作假

个别教师为评职称弄虚作假, 论文抄袭严重, 或者网上花钱购买, 毫无半点的学术研究。有的老师为了评职称非得优秀指导老师奖, 利用职务之便凡是学生的比赛都去挂名当指导老师, 根本就没有指导学生比赛的专业知识和能力。

三、中职教师师德建设的具体措施

(一) 中职教师应具备良好的政治思想素质

作为一名中职教师首先要具备良好的政治思想素质, 会在实践中经常自我反思不断地进行自我总结严格要求自己真正做到自律、自查、自改使自己的各种行为符合老师行为规范的要求。本着“干一行爱一行”的原则, 作为教师必须要对工作无限忠诚, 并且能够积极的投入到教学和育人工作中, 诲人不倦, 团结协作, 提升自身高尚的道德风范, 从而为社会输出更多的高素质、高水平、高技能的人。

(二) 中职教师要提高自身的职业素养

要想真正地提高师德素养关键是教师自己即内因起决定作用, 所以教师应从自

我做起加强自我修养在教育教学中不断完善自我。一要加强学习树立科学的的人生观、人生观道德观不断地提高觉悟增强自我约束的自觉性。二要学习革命教育家和优秀教师的先进思想和事迹不断升华自己的师德境界。三要注意在实践中不断进行自身修养提高师德水平。

(三) 中职教师要严于律己、作风正派

在思想作风上教师要做到实事求是表里如一、为人正直, 忌弄虚作假装腔作势。在工作上教师要认真严谨、讲求效率、自觉奉献。在为人处世上教师要光明正大、诚实守信亲切大方、平易近人。作为教师, 无论在什么时候什么地方都必须在思想、学识、生活作风、言行举止等方面“以身立教”, 成为学生的表率。作风正派, 以身作则, 注重身教, 这也是为人师表的重要内容。

(四) 中职教师要关爱学生学会促进学生健康成长

1. 加强对学生的关怀

教师应像父母一样增加对学生的关怀和抚慰加强与学生的沟通和交流, 明确学生的所想所需, 为学生创造良好的生活和学习氛围。多与学生在生活和学习上进行沟通交流, 引导他们, 使其有正确的人生观、价值观。要怀有一颗爱学生的心和善于倾听的心与同学们交流, 以情感人、以理教人。

2. 以学生为主体, 尊重教学对象

在课堂教学中必须要提升自身的教学修为, 拓展知识面, 丰富自身的文化和知识, 并要避免单一的文字灌输教学, 开展多元化的教学方式。并在教学过程中做到言行一致表里如一, 让学生充分信任教师的行为, 避免学生与教师之间产生对立。切忌粗暴的言语和武断的处事方法在课堂教学中运用, 更不能动手打学生, 让学生感到敌意。建立与学生的良好关系, 构建和谐的课堂气氛, 并要加强与学生的沟通和交流, 让学生在课堂中感到轻松、愉悦, 提高学习的积极性。

3. 正确引导学生

职业教育虽以就业为导向, 但更重要的是为学生长远的职业生涯考虑, 为他们的就业、择业、终身发展打好综合素质基础。要持续进行职业道德、职业生涯规划教育, 培养其社会责任感, 把学习综合知识、提升技能与培养职业精神融合起来, 帮助学生顺利实现向社会人的转变。职业教育要把培养劳动者的良好品质和培养技术技能有机结合起来。要创新德育理念, 丰富内容和载体, 注重心理健康教育, 通过丰富多彩的活动教育学生热爱生活、热爱劳动。

四、结束语

中职学校是培养专业人才的重要场所, 而教师是学生的直接引导者, 其行为和素质直接对学生的思想和态度等产生影响。故教师在教学中不仅要通过自身的专业水平和技能等来传授课本中的文化和知识, 还需要通过自身的品德和行为等来教化学生, 通过自身的素质和行为来言传身教。正确认识到教师师德的重要性不断的提升教师团队的素质和水平, 从而为学生打造一个良好的表率, 起到积极的引导作用。

参考文献

[1] 胡相峰. 为人师表论[J]. 教育研究, 2000, (9).