

# 初中语文教学中如何渗透情感教育

吴威运

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

**【摘要】**随着教育改革的逐渐深入,情感教育受到高度重视。所以,初中语文教师在语文课堂要在教学中渗透情感教育。这篇文章主要针对初中语文教学中情感教育的渗透进行了简要分析和探讨,以供参考。

**【关键词】**初中语文教学;情感教育;渗透

## 一、初中语文教学中渗透情感教育的必要性

1. 情感教育能提高初中语文教学的质量。情感渗透教育属于一种新型教学模式,是学校课堂教学不断发展的结果,更是教学发展的必由之路。初中语文教师在语文课堂运用语文教学内容情感化作为支持力量,有效提升了课堂教学质量。除此之外,在初中语文教学中渗透情感教育能帮助学生深化对课文内容的理解,教学变得更加高效。初中语文教学因为情感教育更加丰富饱满,不再枯燥乏味,语文课堂因为情感教育变得生机勃勃,气氛更加活跃。很显然,在初中语文教学中渗透情感教育,能给枯燥乏味的语文课堂注入无限生机,也会让学生爱上语文课堂,培养语文核心素养。

## 2. 情感教育使初中生语文课堂学习更丰富和灵活

在传统的初中语文课堂教学模式下,初中生每天面对枯燥的课本,死记硬背,毫无乐趣。现在,语文教学在不断发展过程中,其教学方法也在发生着改变。初中语文教学不再只是死啃书本,纸上谈兵,而是在课堂上融入了更多的情感沟通,学习方法以及学习内容更加丰富。通过在课堂渗透情感教育,教师可以让学生对教学情景进行设计,然后深入学习并体会,将语文情感教学的优势淋漓尽致地发挥出来。整个初中语文课堂因为情感渗透更加灵活,富有生命力。

## 二、初中语文教学中渗透情感教育的策略

### (一) 教学内容引入阶段渗透情感教育

毫无疑问,课堂是学生进行学习以及获得知识的主要场所。课堂教学的内容直接关系到学生对课堂的兴趣以及课堂参与度。有趣的课堂教学内容能紧紧抓住学生的心,让学生专注于课堂。所以,初中语文教师一定要根据学生的心理特点,做好精彩的课堂导入,使学生对课堂产生兴趣,并让学生在初步学习中了解文中的真挚情感和深刻的内涵,其目的是为了提升学生的情感。举例来说,初中语文教师在进行《苏州园林》这篇课文的教学时,便可利用多媒体技术向学生展示和课文内容相关的视频以及音频,除此之外,教师还可以给学生讲苏州园林的故事,使学生获得身临其境之感。接下来,教师再趁机引入课文内容,帮助学生加深理解。如此一来,教师不仅能够有效提升课堂教学质量,还可以引导学生去领略祖国壮丽河山之美,从而产生强烈的民族自豪感。

### (二) 大声朗读时渗透情感教育

朗读课文也是一种渗透情感教育的有效方法。俗话说,书读百遍,其义自见。在实际的语文课堂教学中,教师可以安排学生通过大声朗读,当然,这也是针对某些课文而言。这种方式可以让学生充分体会文章内容,同文章的情感产生共鸣。举例来说,语文教师在进行余光中的《乡愁》这篇课文的教学时,由于这篇课文属于诗歌,特别适合让学生多读,让学生在朗读中来领悟诗歌的情感。为了提升课堂的趣味性,教师可以使用多种朗读方式,比如配乐朗读,小组朗读,集体朗读,学生

自己读等等,最终让学生通过多次朗读来感受诗人的情感。

### (三) 课堂教学方法的开放和创新。

在初中语文课堂教学中,语文教师一定要善于使用一些生动并且极具吸引力的课堂教学技巧或者方法。首先,课堂导入环节是极为重要的,教师可以在课堂导入环节使用一些技巧,像情感导入法、趣味故事导入法、询问导入法以及生活现象观察等。其次,在初中语文课堂教学中,学生有可能对教学内容提不起兴趣,注意力无法集中,上课非常疲劳,此刻,教师也需要使用一些教学技巧来吸引学生的注意力,例如,初中语文教师可以设置情感交流和相关课文内容的亲身经历交流环节,又或者,教师可以播放和课文内容有关的幻灯片或者音频等渲染气氛,教师可以先在课堂上播放一些图景动画,然后播放一些充满意境的音乐来渲染气氛,预设场景,让学生在音乐中逐渐放松下来,并自然而然对意蕴深厚的人文情怀的品味和感悟,似乎在欣赏中不自觉地脑海中已经与作者进行着思想交流和情感共鸣。

### (四) 课堂情感交流与互动。

进行情感教育辅助课堂学习,教师提出教学内容方面的某些问题,学生分组讨论和交流,鼓励学生积极踊跃地回答问题,其他小组补充。除此之外,初中语文教师还可以在上课过程中安排一些教学互动小活动,例如,教师可以针对本节课开展一些相关的活动以及游戏,同样分组进行活动并感受,丰富教学内容,培养学生情感交流。

### (五) 促使学生产生健康积极的情感

初中语文实际教学中,学生应该以饱满积极的情感参与到教学活动中,确保课堂学习效率。首先,教师一定要注重培养学生的自主性,在课堂上以学生为主体,培养学生具有自主学习的意识,掌握自我学习的方法,激发出学生的情感,让其带着这种情感投身到学习中,确保学习具有积极性和高效率。其次,教师要及时在课堂上对学生积极评价。针对学生情况给予正确的评价,给予鼓励与赞美,促进学生形成积极的情感因素,在语文学习中得到体现。

### 结束语

综上所述,在初中语文教学进行情感渗透是非常重要的。情感教育能有效培养学生的审美能力与自主学习能力,使学生具有高尚的情操,同时也能提升初中语文课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 牟国栋. 情感教育在初中语文教学中的渗透[J]. 华夏教师, 2018, (05): 50.
- [2] 黄海燕. 浅谈如何在初中语文教学中有效渗透情感教育[J]. 黑河教育, 2018, (01): 34.

# 多元教学, 构筑小学语文高效课堂

许延红

(邢台市育红小学 河北 邢台 054000)

**【摘要】**在新课改教育发展的潮流下,提高教学质量是必然的发展趋势。尤其针对课堂的改革是十分重要的,在此潮流下,需要对传统的教学方式进行一定的改变,在小学语文的课堂中,教师对学生的教导方式有着很大很深远的影响。鉴于此,本文将针对小学语文课堂,进行多元化的教学,构建出高效课堂,提升学生的学习效果。

**【关键词】**小学语文;课堂;多元化;高效

小学语文对于小学生来说是一个十分重要的学科,对于小学生而言,小学生的思维方式和逻辑思维能力以及理解能力,这些都处于萌芽状态。而在小学阶段,教师对学生的影响可谓是很深远的。而小学语文的作用对小学生起到了一个思想启蒙的重要作用。所以,在小学语文的讲课中,教师要完全利用好语文课堂的时间,对小学生思想有着很大的启发,这是小学语文教师的主要任务,那么,在课堂上进行高效率的工作学习,是教师实现教学目标的主要途径。在小学语文课堂中,进行多元化的教学方式,引导学生进行学习,是构建小学语文高效课堂的主要途径。

## 一、准备充分, 高效学习

### 1.1 预习新课

在小学生学习语文课文时,仅仅靠课上的时间是不够的。因此要想学好小学语文这门课程,就要好好利用课下的课余时间,在课下的时间充分预习课上所学的内容,通读课文,掌握大概的思想,明白文章是讲了一个什么事情,每个人物的想法是什么,通过预习,对这些事物有一个大概的了解,然后有不懂的问题在课本上及时勾画,通过这种预习方法,这样不仅可以有效地节约课上的时间,还可以加快老师讲课的进度,进而来提高学生学语文的效率,通过预习新课的这种学习方法,不仅能够节省课堂上老师讲课的时间,还可以增强学生们自我学习的效率,加强学

生的自主学习能力,通过这种学习方法,可以节省课堂上的时间,从而在课堂上老师就会对课文的理解深度和课文的见解讲授的时间多一些,这样就会加强学生们理解课文的内容,增加学生们学习语文课文的效率。

### 1.2 利用学案进行学习

要想加强学生在学习语文效率的高效性,老师就要对学生的学习方法进行一些改进,可以通过利用学案来加强对语文的学习,教师可以自己制定属于这篇文章的一个准确的学案,在学案上标明学习的重点是什么,什么是难点,哪些是学生易混点,通过学案上的这些内容,可以在学生的脑中形成一个大致思维框架,这样就会在学习语文的过程中进行一些合理的顺序编排,通过这种学习方法可以加快学生学习语文的效率,也可以加深学生对这篇文章的理解能力,明白哪些是重点,重点主要讲述的是什么,从而更加容易把握这篇文章的中心思想,理解作者需要表达的是什么,通过这篇文章能学到什么,从而来加强学生的学习效率,增强学生学习的效率。

比如,在学生学课文《祖父的园子》时,学生可以利用学案,来对本文的生字词进行一定的认识和理解,并且对这些生字词进行造句,这样就会对这些生字词加深了属于自己的印象,然后再通过阅读这篇文章,根据学案,在文中找出,祖