

师可以采用口语交流方式,让学生将生活中的所见所闻与同学们互相交流。口语交流的过程,就是促使学生融入生活并将生活化内容形成口语表达的过程,也是引导学生在实际生活中探索灵感的过程。体验生活激发兴趣,利用生活中对事物的观察,积极引导并提升学生对事物的兴趣度,唤起学生对事物的习作意识,进而促进学生的写作及动笔能力,为学生的书面表达、习作能力等的提升奠定了坚实的基础。

3.2在生活化教学中注入德育因素

学习汉语最重要的是在学习中培养感恩和爱国心。语言是表达情感的方式之一。在教学过程中,教师应注重培养学生的感恩意识,引导学生更好地回报社会,关爱他人。例如,在写作教学中,教师首先引导学生了解抗日战争的相关背景,然后与学生一起分析小英雄雨来的故事。通过具体的情节,感受雨来的爱国精神,了解雨来的英雄事迹。在学习文章的深刻内涵后,教师指导学生完成有关“爱国”的习作,并与同学分享,让学生互相学习。在写作教学中引入德育,有利于学生在生活中形成正确的人生观、价值观。

3.3在“小组合作”中进行生活化教学

生活化教学可以有多种形式。教师可以用小组合作的教學方式进行生活化引入。所谓小组合作方式,即教师将学生分为几个小组,每个小组设有小组长,在教学活动中,教师安排不同小组进行不同的生活观察并完成相关任务。例如,在进行课文教学中,教师可以安排学生观察讨论不同种类的鸟,每个小组有不同的任务,避免其出现相互借鉴的情况。小组成员共同合作,完成任务,不但提升了学生的总体学习效率,同时也培养了学生相互合作的意识。最为重要的是,通过小组合作观察生活的方式,将教学和生活巧妙地联系起来,学生在观察过程中,积累了更多素材。在完成教学后,教师可以要求不同小组进行关于鸟的写作,这样不但解决了学生的素材问题,也激发了学生的学习兴趣,从而帮助学生得到全面综合的发展。

3.4利用亲身经历,引发学生共鸣

比如教师可以在习作前一周的时间,让学生收集自己亲身经历过的事情,比如可以是帮助摔倒的同学、扶老奶奶过马路、帮妈妈做饭等,这些都是学生在日常生活中会遇到的一些事情,每个人都会有不同的感触,正所谓:“赠人玫瑰手有余香”,让学生愿意去写作。比如还可以让学生写一些半命题的习作,以我爱XXX为题写一篇作文,学生在接触到这一题目时多是会想到自己的爸爸、妈妈等,这其实就是在利用学生身边的事情来展开写作。让学生能够回忆往事,真正的表现出情真意切。在训练写作格式的同时,还升华了亲情。在语文教学中还可以把口语交际与习作相联系,从多个角度去立意,真正实现三维目标,拓展语文的深度。

3.5参与各种活动,增强学生的社会实践能力

提高语文习作能力,需要学生多参与各种活动,语文是需要走出课堂的。教师要引导学生走向社会,通过多种语文实践活动,拓宽学生的视野,让学生能够接触大自然,汲取大自然的养料陶冶学生的情操。学校可以组织一些春季课程,安排学生去参观一些汉文化的博物馆、美术馆、到采摘园体验生活等。让学生接触到这些新鲜事物,积累更多的习作素材,让学生懂得把生活中的事情通过语言文字的形式表达出来,进而形成语文习作。

结语

综上所述,语文是一门人文性与工具性相统一的课程,在语文习作教学中要结合生活实际,让学生善于观察日常生活,用发现美的眼睛把生活素材与习作联系在一起,不断提高学生的习作能力。

参考文献

- [1]何昌雅.小学语文作文的生活化教学策略浅谈[J].读与写:教育教学刊,2013,10(3):187-187.
- [2]刘祎,杨军.现代儿童学习理论在小学语文习作生活化教学中的运用[J].成功:教育,2011(24):106-106

基于核心素养的小学语文课堂教学模式优化策略

占旭成

(江西省九江市都昌县阳峰中心小学 江西 九江 332606)

【摘要】教育部根据小学生生理和心理的发展规律,以及社会对培养人才的具体要求制定出小学语文教学的根本目标,其主要内容是培养学生的核心素养。要求语文教学要认真贯彻核心素养内容,并把学生人格培养和提升语文学习能力作为培养重点,通过加大对三观取向、行为表现、自主能力、创新思维等方面的关注程度,使学生的语文学习能力能够有质的提升。

【关键词】核心素养;小学语文;教学;学习能力

就当前小学基础阶段来讲,就相继对教学目标、教学组织形式、教学评价等众多方面进行了调整和优化。学校教师更应该严格按照教育部的政策方针,认真贯彻落实素质教育关于培养人的相关举措。以小学语文教学为例,要以培养学生核心素养为根本目标,对传统“灌输式”语文教学模式进行彻底革新,课堂教学要整合多种学科知识,使学生能够进行多元化、综合化的语文知识学习。课堂教学中提高学生的语文素养需要教师根据课程标准的新要求对课堂教学模式最先进行优化和调整,具体包含以下几方面内容:

一、明确教学目标

培养学生的逻辑思维能力是小学阶段核心素养的主要内容,良好的语文思维能够有效帮助学生进行学习迁移。因此,教师在组织教学活动时,首先要根据核心素养的内容合理制定教学目标,日常教学管理要有促进学生全面发展的大局观,教学语言要具有启发性,着重培养学生的开放思维,注重以学生作为课堂活动的主体,教师还要注重发扬民主教育,改变传统教师“高高在上”的权威型教学模式,要积极融入到学生当中,解放学生思想,引导学生进行自主探索。

例如,人教版小学二年级的《望庐山瀑布》,这首诗通过描绘庐山瀑布壮丽的景色来抒发诗人热爱祖国山河的情感。教师在进行教学时,可先板书诗句,再利用多媒体播放诗句描绘的瀑布景象,进而询问学生通过幻灯片可观察到哪些内容,教师再根据学生回答结合图片为学生详细讲解诗句含义,还可以通过播放诗朗诵的形式引导学生深入体会诗句的韵味,以引起学生共鸣,加深学生印象。

二、利用翻转课堂践行核心素养

教育实践证明,课堂翻转教学模式是践行核心素养的有效形式,教师在引导学生进行合作探究学习的过程中引入翻转课堂这种新型教学模式,需要在熟练掌握资源优势的基础上将“先教后学”转变为“先学后教”,以确保学生的主体作用能够充分展现。还要在问题设置、合作探究以及共同释疑的关键环节中加强对学生的梳理、思考等的积极引导,帮助学生建立完整的语文知识体系,鼓励学生対知识活用。

例如,对于部编教材《场景歌》的教学,教师首先让学生通过朗读形成对课文的初步感知,紧接着教师再以打乱量同顺序设置抢答游戏的形式,使学生进一步掌握数量与名词搭配的相关知识。还可以根据具体教学内容,通过展示图片让学生选取自己喜欢的内容仿照课文句式进行自主说话,以增加学生学习迁移的产生。这种“翻转课堂”的教学模式是提高语文学习效率,增强学生学习主动性的有效方法,学生能够在生动活泼的语文课堂学习氛围中学习知识,既有知识量的积累,也得到了核心素养的提升。

三、利用情境教学增强学生情感体验

小学语文是一门蕴含丰厚人文情感的学科,课堂教学更应该注重学生的情感体验,因此教师要注意引导学生在情感教育中将知识内化为自身的语文学习品质。情景教学是增强学生情感体验的最佳方式,教师根据课文内容创造性地为学生营造良好的

学习氛围,能够有深化学生对课文内容的理解。这种情景塑造来源可以是教师丰富的语言描述,也可以是实物展现,或是利用现代多媒体的影音呈现技术,其主要目的在于让学生能够通过情景有身临其境的情感体验,以更好的领会课文主旨思想。

例如,在讲解《日月潭》一文时,教师可改变以往通过分析整理课文内容来领会知识的课堂教学方式,而是利用多媒体课件展示日月潭的风景图片,再结合适当语言描述初步为学生建立学习情景,引导学生通过认真观察图片总结日月潭的地理位置和景色特点。然后教师可以把课文的关键内容隐去以填空的形式引导学生通过图片回忆课文内容再进行填空,学生通过问题情境能够形成对文本内容的深刻记忆,这比传统的阅读赏析式学习更能让学生获得丰富的人文情感体验,对提升学生的语文素养有事半功倍的效果。

四、小学语文高效课堂的构建策略

核心素养下小学语文高效课堂的构建第一步,就是转变小学语文教师的教学理念,充分尊重学生在教学中的主体地位,认同培养学生核心素养的教学重要性,从而培养学生的语言构建与运用能力。随着当今时代经济与科技的飞速发展,当代小学生的生活环境可谓是日新月异,每天跟每天都不一样,自然小学语文的教学手法也不能总是同一种。小学语文教师在构建核心素养下的小学语文高效课堂时,也要注重自己教学手法的丰富与创新,才能保证有效培养学生的审美鉴赏创造能力。传统的小学语文教学总是局限在课堂有限的教学空间和时间内,既无法满足学生实际的学习需求,也无法有效培养学生对语文知识的灵活运用能力。因此,小学语文教师在构建核心素养下的小学语文高效课堂时,可以适当的拓展小学语文的教学范围,将教学内容与学生的实际生活紧密相连,从而有效培养学生的文化传承与理解能力

五、优化教学评价

优化教学评价方式是贯彻落实人文主义精神,提高学生核心素养的一个重要方面。优化教学评价涉及语文教学的众多环节,语文作为各个学科的基础,需要教师整合多种学习资源,为学生提供多元化的学习视角,与之相应的要注重对学生进行多元化的教学评价,从多角度出发看待学生的成长过程,充分发挥评价的积极作用,以达到培养核心素养的目的。

六、结束语

综上所述,核心素养下的语文学习更能体现学生的主体地位,语文教学不仅是简单的知识传递,更重要的是让学生在核心素养教学模式的影响下能获得语文学习能力的全面提升,使学生通过形式多样的语文课堂活动体验到语文所蕴含的丰富人文情感。

参考文献

- [1]冯臻.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].华夏教师,2019(19):44.
- [2]吴翠兰.核心素养下小学语文课堂教学模式创新的策略[J].当代教研论丛,2019(07):40.