

高中英语听力教学存在的问题与对策研究

刘志强

(河北省平泉市第一中学 河北 平泉 067500)

[摘要] 目前,高中英语听力教学中还存在一些问题,如教师对听力教学重视程度不够、缺乏有效的教学方法等。对此,英语教师应针对问题,有的放矢地寻找优化路径,及时解决英语听力教学中所存在的各种问题,使高中英语听力教学焕发出新的生机和活力。

[关键词] 高中英语; 听力教学; 问题; 对策

引言

人们习得语言最基本的途径就是对语言输入的理解,而听是获得可理解语言输入的最重要的渠道。根据美国外语教学法专家W. M. Rivers和M. S. Temperly的统计,听在交际活动中所占的比例高达45%,可见听力在英语教学中的重要地位。在英语教学中,听力是语言交际活动的核心部分,新课改以来,高中的听力教学受到高度重视。

1 高中英语听力教学存在的问题

1.1 重视程度不够

高中英语教材包含的知识点比较多,但课堂时间却相对有限,所以很多教师更愿意将时间用在英语知识的讲述上,而忽视英语听力教学。部分教师在开展英语听力教学时,所运用的听力资料过于简单,很难达到良好的听力教学效果。

1.2 语言环境较差

英语听力教学常常会有这样一种现象,即英语教师未能使用英语来进行教学,经常运用母语来实施教学。这是由于许多学生英语学习基础较为薄弱,若教师使用英语语言教学,那么一些学生就会感到难以理解。然而从另一个角度看,这样不利于营造良好的英语语言环境,致使使学生始终处于母语语言环境,不利于提升学生英语听力水平。

1.3 学生听力习惯不佳

部分学生听力习惯较差,仅仅凭借大脑的记忆来回答英语听力问题,不能够借助笔和纸做出简单的批注和记录,这样会影响问题回答的准确性,也不利于听力水平的提高。

2 高中英语听力教学的优化路径

2.1 营造趣味性的教学环境

一个好的课堂环境是开展有效教学的基础,对教学活动有着非常重要的作用,然而高中英语听力课堂仿佛是沉闷、压抑、无趣的代表,因此营造一个趣味性的听力课堂教学环境是取得良好教学效果的先决条件。趣味性的教学环境需要有以下两个特点。

(1) 轻松中学、愉快中用

传统的英语听力课堂,教师一般都是非常严肃的,在听力训练的过程中,学生往往都会害怕教师。而在和谐、轻松的教学氛围下,学生乐于和教师分享自己的想法,对于听力课堂上学到的知识,学得轻松、用得愉快。

(2) 情景中学、生活中用

英语学习本身就缺乏一定的语言环境,英语听力更是如此。这就需要教师将英语听力课堂设置成与生活相关的社会舞台,将枯燥乏味的听力内容设置成生动鲜明的社会情景,学于情景、用于生活。

2.2 精选听力材料

近些年来从高考听力素材分析看,现在重视语言的真实性和交际性,素材基本来源于生活实际。基于此,我们在平时训练听力的时候选取素材,一定要秉承真实性、针对性、层次性和创新性四个原则。听力素材选取还要兼顾题型,我一般采取分层原则,对于听力好的学生给他们有难度的听力素材,对于能力弱的学生多给他们基础性的听力素材。比如平时多进行语音障碍练习;在进行专项训练之外,定时进行综合训练,在训练过程中根据具体文本进行听力技巧讲解;平时训练听力中,

根据学生听力水平不同,进行分层练习,用标准语速和快速两种方法对听力水平高和基础差一些的学生进行具有针对性的训练,使不同的学生都有提升和发展。

2.3 提高学生单词掌握能力

单词是构成英语文章的基本元素,也是学生学好英语的关键,尤其是在高中英语听力教学中,学生对单词的掌握程度会影响听力效果。所以,为了提高学生英语综合语言能力,教师应为学生营造适宜的语言环境,帮助学生快速掌握学习英语单词的方法,让他们能够充分认识到掌握单词对听力的重要性。一般情况下,教师在实际教学中可以结合词汇、语法以及语音进行听力授课,进一步加深学生对英语单词的记忆,不断提高学生的英语语言组织能力。另外,教师还应当逐步增加学生阅读量,鼓励学生朗读,以便熟悉更多的单词,提高学生语言组织能力,从而提高听力课堂学习质量和水平。例如,在讲解“Festivals around the world”一节时,教师应当为学生梳理出关键的单词,并促使学生通过有效阅读来掌握这些单词,使学生在这种语言环境中不断积累单词,进而潜移默化地提高学生的听力水平。

2.4 评价方式具有多元化

《英语课程标准》明确指出:对学生听说能力的评价可以从语音、语调、听力理解、表达的流畅程度以及表达的可理解程度、用词恰当、交际策略、文化理解和学生在表达过程中的行为表现等诸多方面进行评价。基于此,在教学过程中,我们通过评价机制多元化,激发学生学习兴趣和热情。评价方式可以是自评、生生互评、师生互评,如果采取分组教学,还可以采取组内评价、组际评价,在评价过程中要多激励,促使学生积极主动参与,发挥他们的主观能动性,提升听力水平。

2.5 培养学生英语听力习惯

传统的英语听力课堂教学质量之所以不高,部分原因是学生的听力习惯较差,部分教师在授课的过程中并没有重视学生听力习惯的培养,对于学生的不良听力习惯没有及时给予指导,从而使得班级整体学生的听力习惯不佳。因此,针对英语听力习惯,教师应充分探索优化路径,使学生能够以正确的方法去学习英语听力知识,有效解答英语听力问题。如此,学生英语听力学习效率才会提高,英语听力水平才会不断提升。可以播放一些经典英语影片,例如,经典影片《Growing pains》,通过影视剧日常用语培养学生英语听力习惯,引导学生通过多听多说的方式理解记忆教材中的知识点,对教材中的知识点进行记录与批注,为相关问题的回答做好准备,从而使学生英语听力的准确率得到提高。

结束语

总之,听力训练任重道远,听力水平提升绝不是一朝一夕之功,而是需要一线教师更新教育理念,提升自身专业素养,重视听力练习,通过不断探索和勇于创新教学方法以及具有时效性的策略,为学生的听力水平提升夯实基础,为培养具有国际视野的学生而助力,为他们的终身发展奠基。

参考文献

- [1] 薛玲. 基于核心素养的高中英语听说课教学实践探究——以一节高考听说复习课为例[J]. 辽宁教育, 2019(09).
- [2] 谢瑾. 任务铺垫在高中英语听说教学中的应用——以英语电影片段教学为例[J]. 英语教师, 2019(04).
- [3] 刘轩. 交互式教学法在初中英语听力教学中的实证研究[D]. 东北石油大学, 2019.

学科核心素养视角下的高中化学教学研究

谢福才

(海南省儋州市第二中学 海南 儋州 571700)

[摘要] 随着时代发展,社会进步,教育事业也得到了相应提升,自新课改实施以来,教学一改以往传统应试教育,全面实施素质教育对学生展开全面教育。高中时期作为教育重要时期,更需要教育工作者认真负责,在教育中提升高中生学科核心素养培养,高中化学作为高中时期非常重要的学科,需要教师在教学时认真对待。本文主要以高中化学教学为例,如何在高中化学教学中提升学生核心素养,是本文所需要研究的课题,下面对此进行系统分析。

[关键词] 核心素养; 高中化学; 教学研究

新课改提出,教育工作者需要在教育中需要对学生核心素养进行全面培养,就是说,在教育学生学习课本中基础知识的同时,还需要教师对学生开展核心素养培养,以此来拓展学生对知识的应用,促使提升学生对于学到的知识拥有有效的使用能力。教育学生成为知识与能力并重的全能型人才,并不是为了应付考试的高分低能的学习机器。化学作为重要学科,对于学生思维方面的培养非常重要,高中化学所学到的知识不仅比初中所学到的知识更深层次,其更有更深层的应用性。为了在高中化学教学中培养学生对化学学习兴趣,提升化学学习能力。教师需要在教学中酌情摒弃传统教学方式,创新教学方式,适当改变调整自身教学方式,结合学生的差异性制定学生所需要的教学方式,促使学生能够更好应用化学知识,进而使得学生在学习高中化学过程时,其化学核心素养也能够得到相应提升^[1]。

一、重视化学实验运用

化学是一门以实验为基础的学科,尤其是高中化学,其中许多化学知识与结论都需要实验所得出,并且需要反复实验检测,如果在学习化学时,学生仅凭教师口头讲述,不仅不能理解化学其中知识,在学习时更是枯燥乏味,无法集中注意力并毫无精神可言,根本无法对化学课程提起兴趣,学生更是在学习理解起来相当困难。然而,教师引导学生开展化学实验,开展高中化学教学效果与教师口述教学效果是大不相同的,利用化学实验能够促使学生对化学课程产生兴趣,进而提升学生自主学习能力。与此同时,学生不光学习到了化学相关知识,更能够亲自动手,促进学生动手能力,当进行实验时遇到问题后,再自行解决时将会对化学知识运用得到相应提升,并对学生信心得到一定提升。由于化学教学作为以实验为基础的学科,本身在化学学习中化学实验就占据了重要作用。所以教师也应当清晰明确化学实验在课堂教学中的重要性,并在化学课堂中尽可能利用化学实验对学生展开化学

教学,引导学生从中掌握化学知识与化学反应规律^[2]。

例如,在学习《氮及其氧化物》时,就可以让学生上手进行化学实验,在这个实验中,让学生向分别盛有少量NH₄Cl溶液、NH₄NO₃溶液以及(NH₄)₂SO₄溶液的三支试管中分别加入NaOH溶液,并进行加热,此时要注意通风,然后用镊子夹住一片湿润的红色石蕊试纸放在试管口,让学生仔细观察其现象,并分析现象产生的原因,随后写下相关反应的离子方程式,在学生亲自动手进行实验过程中,直观了解其中变化,对于学生对化学知识理解有很大帮助。

二、生活实践教学提升学习兴趣

在生活中学生可以接触到的许多高中化学知识,这些知识与生活息息相关。教师可以利用这一点,结合生活对学生展开高中化学教学。由此使得学生学习化学的兴趣进一步提升,而且能够使学生在日常生活中真正应用到高中化学知识,从而清晰化学实用价值,这完全符合新课改提出的知识与实际应用共同培养的教学方针,学习知识的同时,更加需要学习如何进行应用。所以对于高中生来说将所学到的知识转化为能力也会形成一种成就感,促使学生更爱学习。教师应利用这一点结合学生生活展开教学^[3]。

例如,在学习《金属化学性质》时,教师就可以结合学生在生活中遇见的生活现象进行教学,以此来解释铁钉为何生锈,如果学生没有观察过,可以利用多媒体课件进行播放铁钉被氧化的过程,也可以让学生回家进行观察,这样使学生拥有更加直观的体验。此时教师可以展开教学,为学生提出问题,如金属生锈腐蚀的原因以及危害,在生活中如何防止金属生锈,利用学生日常所能观察到的事情进行提问,促使学生更愿意去研究其中原理,促使学生产生兴趣的同时,提升自主学习能力,使得学生学习到化学知识的同时,更能利用知识在生活中得到应用,促使学生能够积极学习以及分析,就算遇到问题学生也会自主寻找解决方法,学生提升学习能力的同时,也不断提升学生实践能力,进而提升在化学学科中的核心素养。

三、构建知识体系,延伸拓展知识点

在教学中大部分学生不知道什么是知识体系,只是教师教什么,就学什么,往往学习到知识不能联系起来。不光每个知识点都要掌握还需要联系起来,只有将所有知识点有效联系起来,才会使学生开展有效学习,在教学过程中很多知识都不是独立存在的,都是相互有联系的,如果不能有效联系起来,将会影响学习效果。所以教师帮助学生建立学习知识体系相当重要,可以帮助学生将知识联系起来,进而使得学习更加简单。但是建立完整知识体系的前提是需要学生将所有知识点牢牢掌握,随后由教师引导形成知识体系,这样便会使学生对知识点进行全新认识,进而形成知识网,这样便可使学生全面牢固掌握教学知识,并可以在生活中展开实际应用。所以教师在高中化学教学过程中需要对所有知识点进行有效整合,将一些相似的知识点放在一起展开教学,教学过程中可以适当拓展以及延伸,使学生能够掌握更多知识,并提升视野,进而提升学生高中化学核心素养^[4]。

四、总结

综上所述,教育事业已经得到相关部门大力支持,这对于教育工作者来说又提出了新的要求与挑战,在教育过程中还需要创造更多教育方式,以学生为中心开展教育,教师有效引导学生开展教学工作,提升学生知识的同时更需要提升学生应用知识的能力,教师主要职责便是引导学生学习知识并加以应用,使学生在过程中产生学习兴趣,促使学生能够开展自主学习,为未来社会储备更加优秀的综合型人才做准备。

参考文献

- [1]黄显斌.谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(8):132-132.
- [2]王冬梅,王瑞,杨小燕,等.化学学科核心素养视角下的中学化学实验教学[J].广东化工,2019(14):218-219.
- [3]宋成玉.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(8):140-140.

实施生活化教学提高英语教学质量探究

房水英

(陕西省渭南市合阳县城关小学 陕西 渭南 715300)

[摘要] 社会进步的前提下,我国教育领域更加注重英语教学,对学校提出较高的要求,旨在培养学生的综合能力,跟上时代潮流。小学英语课堂中,教师应以创新理念为引导,实施生活化教学,将学习与现实的生活现象结合,使学生在熟悉的环境下打开思维空间,运用所学知识去解决问题,综合能力得到锻炼。教师在进行生活化教学时不断探究,结合学生的实际情况,从授课的内容、讲述手段等方面入手,鼓励学生将知识应用到生活中,逐步提升英语教学的整体质量。

[关键词] 英语;教学质量;生活化教学;提升探究

目前的小学英语教学中凸显出一些问题,部分教师忽略了生活与课堂的结合,使二者相互脱离导致学生不能很好地运用所学知识,授课质量不佳。面对这种情况,教师及时转变理念,认识到教育应与生活结合,以展现出英语的魅力,从而设计多样化的生活化教学方式,使生活成为教学的一部分,让学生在愉悦的环境下紧跟讲述节奏探究更多的内容。教师在实施生活化教学的过程中,不断探索相应的切入点以将学习的内容变成生活中常见且真实的事物,简化理解难度,使学生不再畏惧,更好地参与进来,提高英语教学质量。

一、创设生活情境,重燃学生热情

教学活动是需要师生的互动配合才能顺利地完,教师在新时期下及时转变理念,运用生活化教学体现学生的主体位置,使之在亲身的参与中掌握所学内容,提升授课质量。以往的小学英语课堂中,部分教师过多的引导让学生处在较为被动的状态下,思维不免会受到一定的限制,同时也燃尽了渴望新知识的热情。为了改变这种交流,教师创设出生活化的情境,学生在较为真实的环境下,开心地运用英语去交流,尝试新技巧的使用,满足自身的需求,构建出高效的课堂。例如,在讲述Unit 4 We love animals的内容时,教师利用多媒体创设出小朋友逛动物园的情境,先播放出动物的叫声或展现动物的轮廓,让学生猜测可能出现的动物,使整体的气氛活跃,随之呈现出可爱的小兔子,这时教师惊讶地说“Wow! Look! It's a rabbit.”,学生思维运转并迅速做出反映,明白Wow和It's a...是以学过的内容,教师顺势告知学生,还有两个可以表达赞美的感叹词“Cool”和“Super”,其中Cool是一种时髦的说法,就生活中常说的“酷”,而Super可以理解为“棒极了!”。生活化的情境中学生掌握了感叹词,教师再通过多媒体连续播放多个动物,让学生逐一了解猴子、熊猫等动物在英语下是如何表达的。这时鼓励学生模仿录音完成对话,注意表达时语调的自然,对发音不正确的学生进行及时纠正,掌握发音的规律。生活化的情境中,学生看到了立体的书本内容,沉浸在动物的世界里,运用所学知识去表达心中的感叹,提升教学质量。

二、教学内容生活化,保证授课质量

小学英语教材中有诸多的单词是生活中的实物,教师可以将书本内容生活化,刺激学生的感官,使之快速地记忆所学知识,做到单词的积累。例如,在讲述Colours这一单元时,需要掌握的单词是“red、yellow、blue”等,教师首先准备相应的颜色卡片或带有颜色的实物,制作成单词卡片,也可以利用多媒体的方式展示给学生。教师一边指着五星红旗的卡片或实物,一边让学生了解颜色的单词,同时和蔼地问“What colour do you see?”,学生会用新单词去回答“I see red”,教师及时对学生进行表扬,使之产生成就感更好地参与课堂的互动。教师还可以让学生看到黄色的香蕉和蓝色的天空等,掌握颜色的单词,鼓励学生去发

现生活中带颜色物体,比如,学生举起黄色的橡皮问同桌“What colour do you see?”,同桌会很开心地回答“I see yellow”,在交流中正确地运用英语去表达,满足自身的好奇,也敢于沟通,体会到生活化教学的魅力,提升教学质量。

三、延伸生活化教学范围,锻炼综合能力

教师为了更好地实施生活化教学,可以将英语的应用范围延伸,例如,在圣诞节、母亲节时,教师可以组织学生参与相应的活动,为母亲制作节日贺卡,用英语写上祝福。教师通过网络资源让学生了解西方的圣诞节,同时融入中国传统的春节,体验中西方文化的不同,运用英语来表达不同节日中出现的颜色或动物等,巩固所学内容的同时也提升表达的能力。教师还可以鼓励学生自制英语的手抄报,将生活化教学的范围延伸,使学生感受到英语是真实且鲜活的,更好地提升教学质量。教师结合学生对英语的掌握情况,恰当的邀请学生参与角色扮演等活动,运用英语去模拟书本中的对话,体会英语交际的规律,避免以语文的表达方式来说英语,提升整体的教学质量。在多样化的活动中,学生感受到英语与生活之间的联系紧密,愿意去了解更多单词或表达方式,形成求知欲望,促进生活化教学的不断改进。

四、生活化作业,巩固所学知识

生活化教学不仅体现在课堂上,教师也可以将其应用于课后的作业,使学生巩固所学的知识。新时期下,教师不再使用以往的题海方式,而是将生活与作业结合,缓解学生的压力,以多样的形式展现英语蕴含的趣味性。例如,在学习动物与颜色的单词之后,教师可以让学生回家绘制动物园或自身喜爱的动物,填上相应的颜色,在下一堂课中和同学分享。小学生在这样有趣而又简单的作业中加深对单词的记忆,在分享的过程中锻炼了表达能力,不再畏惧陌生的语言,而是饱含热情的参与进来,提升应用的能力。

结束语

新时期下,教师应结合学生实际情况探究生活化教学的优势,使课堂内容变得丰富,营造出轻松的气氛,使小学生放松紧绷的大脑,感受英语的魅力,更好地参与进来释放出潜能,提高教学质量。教师以创新理念为引导,根据小学生的成长规律,寻找英语与生活的连接点,利用生活化的情境使之融入其中吃透所学内容并运用于生活,产生一定的成就感,促使其形成主动性,从而逐渐地提升教学质量。

参考文献

- [1]英语生活化教学的实践与思考[J].张颖.成才之路.2019(19)
- [2]新课改下小学英语生活化教学探析[J].徐娟.课程教育研究.2019(18)
- [3]小学英语“生活化”探析[J].冯贵芹.华夏教师.2019(30)
- [4]新课改下小学英语生活化教学探析[J].徐娟.课程教育研究.2019(18)