

学生由于各种因素的影响,其学习能力和认知能力都存在一定的差异,需要教师认识到学生存在的差异进行因材施教。但在实际的教学过程中,教师对学生进行“一刀切”“满堂灌”,忽视了学生间的差异,从而导致部分学生跟不上教师的进度,班级两极化愈发的严重,不利于学生数学能力的提升,限制了课堂教学的效率。

## 二、新课标下提高高中数学教学有效性的策略

### 1. 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的重要基础,对于数学这一学科与生活联系十分紧密,是其他学科学习的重要基础。因此数学的学习对于学生的发展来说具有十分关键的作用。但是数学这一学科本身具有极强的逻辑性,一些逻辑思维能力较差的学生,数学成绩也相对较为薄弱。数学学习的难度在一定程度上让学生丧失了数学学习的兴趣。高中数学知识涉及的范围十分广泛,难度也随之加大。所以学生在数学学习的过程中会遇到各种各样的问题。如果这些问题没有得到有效解决,在一定程度上就阻碍了学生的学习兴趣。因此教师在高中数学教学过程中,为了更好的构建高效数学课堂,教师就要帮助学生提高数学学习的兴趣,对于学生在学习过程中出现的数学问题,教师也要给予学生一定的帮助和引导。为学生营造良好的学习氛围,增强数学课堂学习的趣味性,提高学生学习的兴趣。例如:在教学《排列与组合》时,教师可为学生创设问题情境:从A、B、C三名学生中选择2名学生进行课外活动,一名学生上午活动,另一名学生下午活动,这会有几种选法?这样问题情境的创设,有效的调动了学生的积极主动性,提升了学生的参与度,通过讨论交流有效的加强对知识的理解。

### 2. 借助现代信息技术

由于我国科学技术的日益进步,所以我国在教学上也逐渐推广了信息技术。信息技术的广泛应用在高中数学教学过程中有着极大的作用。教师可以利用先进的教学技术设备为学生构建丰富的教学情境,同时还可以通过多媒体等信息技术方式,将原本抽象的数学知识通过更加直观的方式向学生进行展示。通过现代信息技术,为更好地培养学生的数学思维能力,提高数学的学习兴趣,同时,信息技术为学生

创设的数学情境,也可以加大数学学科与生活的联系,提高学生的数学知识掌握能力,进而促进学生的数学学习水平的提高。例如:在教学《等差数列》时,教师可充分的借助多媒体技术,为学生播放2000年悉尼奥运会上女子举重比赛的情景,这样不仅将等差数列与实际生活紧密的联系起来,还使学生在观看过程中轻松的掌握等差数列的知识,进而实现了教学效率的提升。

### 3. 利用小组合作学习

数学新课程标准中提出,学生是学习的主体,教师需要引导学生进行自主思考和合作探究,发展学生的综合能力。小组合作学习的运用,充分的体现了以人为本的教学理念,树立了学生的有效的锻炼了学生的探究能力和合作能力,并且激发了学生的学习兴趣,使学生在小组合作中取长补短,及时改进自身存在的问题,提高自身的综合素养。例如:在教学《统计案例》中“回归分析的基本思想及其初步应用”时,教师可让学生以小组的形式来对组内成员的身高和体重进行统计,了解身高与体重的线性关系,然后让学生根据身高预报体重的回归方程,学生在小组讨论交流过程中通过分析问题和解决问题,促使学习效率的提升。

### 结束语

总之,在当前素质教育背景下,要想提升高中数学教学的有效性,就需要教师不断的创新教学理念和教学方法,培养学生的兴趣,潜移默化中提升学生的自主学习能力,从而实现课堂教学效率的提升,为学生打造高效数学课堂。

### 参考文献

- [1] 兰婷. 新课标下如何提高高中数学教学有效性[J]. 中国新通信, 2020, v. 22, 192.
- [2] 杨志强. 新课标下高中数学课堂教学有效性初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, No. 675, 179.
- [3] 殷丽琼. 新课标下高中数学课堂教学有效性研究[J]. 数学学习与研究, 2019, 102.

# 小学语文教学对学生语文核心素养培养的创新研究

高莹

(河北省大城县第五小学 河北 廊坊 065900)

**[摘要]** 小学语文教学要想培养与现代社会发展相适应的一代新人,教师就应当致力于学生语文核心素养的培养。以生为本、以读促学、读中悟写、先学后教、以学定教、自主合作、积累创新等等针对核心素养的教学,需要遵循小学语文教育规律,体现学科目标和内容的循序渐进要求。

**[关键词]** 小学; 语文教学; 学生; 语文核心素养; 培养; 创新

## 一、学生核心素养培养的教学理解

语文核心素养是一种以语文能力为核心的综合素养,包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。素养是指一个人的修养,与素质同义。从广义上讲素养,它包括道德品质、言行举止、知识水平与能力才干等各个方面。素养与知识(或认知)、能力(或技能)、态度(或情意)等概念的不同在于,它强调知识、能力、态度的统整,强调了人的反省思考及行动与学习。小学语文要培养学生的语文素养,是指在教学活动中,培养学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。这同传统的小学语文课只讲语文能力相比较,教学目的涵盖面大一些,既包括培养听说读写能力,还要有整体素质培养要求。所以,现在的小学语文教学在学生语文基本能力培养的过程中,还要注重优秀文化对学生的熏染,学生的情感、态度、价值观以及道德修养、审美情趣得到提升,良好的个性和健全的人格得到培养。如现在教小学生识字写字,既是一种能力训练,又是文化熏陶,还是一种习惯、修养的生成,特别是要同培养热爱祖国语言文字的感情相结合,才是针对学生核心素养进行教学的有效活动。

## 二、语文核心素养下的小学语文教学创新途径

1. 确定正确目标,渗透语文核心素养。小学语文教学创新,为了可以提升教学质量,首要一点是树立正确的教学目标,在教学目标中融入语文核心素养相关内容,促使学生听、说、读、写能力发展的同时,可以对外界客观事物做出积极反应,以便于养成良好的文学素养,升华情感。以往小学语文教学中,主要是强调学生基础语文知识和技能的学习,对于学生价值观和情感思想的引导重视程度不高,教学流于表面。而在素质教育改革背景下,培养学生核心素养需要了解具体思维和价值,加强学生解决问题能力培养,以便于创设相应的问题情境来学习知识。基于此,加强学生语文核心素养培养,在知识和技能基础上,引导学生个性发展,养成创新精神和逻辑思维能力,只有这样才能更好地迎合素质教育改革要求。

2. 优化语文核心素养教学方式。在小学语文教学中,教师作为教学活动的引导者和组织者,打造高效的语文课堂,首要一点是激发学生的学习兴趣,充分发挥学生主观能动性,以便于培养学生的合作意识和创新意识,自主学习能力和创新能力全面发展。而实现这一目标,教学形式的选择是否合理十分关键,这就需要打造学生自主为主的课堂,引导学生自主学习知识,培养学生发现问题和解决问题的能力,针对性地培养学生的语文核心素养。诸如,在讲述《难忘的泼水节》,可以让学生在课下自学,然后在课堂上将学生分为若干小组,分组合作学习,对于其中存在的问题可以寻求教师的指导和帮助,并鼓励学生课上发言。对于学生的发言给予适当肯定,促使学生的发现问题和解决问题能力全面提升,养成良好的语文核心素养。相较于传统强制性知识灌输方式而言优势更为突出,循序渐进,由浅入深,针对性地培养学生的思维能力和创新能力。

3. 创设教学情境,联系现实生活。加强学生核心素养的培养,需要结合实际情况创设相对应的教学情境,促使学生可以在情境中学习知识,将所学知识灵活运用

到实际问题解决中,以便于学生综合素质全面发展。

如《荷叶圆圆》教学中,可以通过多媒体播放荷叶的视频导入新课,创设教学环境,学生观看后谈谈感受,以便于直观感受荷叶的特点所在,激发学生兴趣的同时,有助于培养学生的审美情趣,成为一个懂得发现美和欣赏美的人。故此,需要结合实际情况引入实际生活实例,针对性地组织教学活动。联系实际生活,创设教学情境,深层次挖掘教学资源,以便于加深知识理解和记忆,有效培养学生的核心素养。同时,把握语文学科性质,把握学科知识意义,以便于为后续学习和发展提供长久动力支持,综合素质全面发展。

4. 在课后作业设计中培养学生核心素养。在课后作业设计过程中,语文教师不应只让学生去做课本上的习题,而应站在培养学生核心素养的角度上去进行课后作业的设置。传统的小学语文教学中,教师给学生布置作业的时候,一般都会布置那些简单、机械的让学生抄写、背诵、默写之类的作业,这种形式的作业学生早已经司空见惯了,学习的兴趣也早已经被消磨殆尽。在完成作业的过程中也只会采用敷衍、应付的态度进行,作业对课堂教学内容的补充、拓展、延伸作用丝毫得不到发挥,学生的学习效果没有了提升,核心素养的培养更是难以进行了。因此,在小学语文科教学中,教师应当对作业进行精心设计,以更加丰富、更加灵活的形式为学生创设更多的提升自身能力、丰富自身情感、培养核心素养的良好机会。

例如,在教学《老人与海鸥》一文的教学中,教师就没有采用传统的那种作业形式,而是让学生去寻找像文章中的老人那样热心于公益事业,为世界更加美好、人与自然更加和谐而不懈努力的人和事,然后在班级中进行交流。这种形式的作业让学生的综合实践能力得到了提升,激发了学生的学习兴趣,培养了人与自然和谐相处的正确理念,更实现了培养学生核心素养的目的。

### 结束语

语文素养形成的过程又是一个养成的过程。我们在平时的教学工作中,要让语文课程“致力与学生语文核心素养的形成与发展”,在不断的潜移默化和熏陶感染中,促进学生的全面发展和终身发展。

### 参考文献

- [1] 李雨婷. 浅谈小学语文教学中核心素养的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 131.
- [2] 陈茜. 基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 苏琳园. 语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [4] 谢孝恒, 谢检英, 刘香兰, 陈瑞娟. 小学语文教学对学生语文核心素养培养的创新研究[C]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷). 十三五规划科研管理办公室, 2018: 1451-1454.

本文系廊坊市教育科学“十二五”规划青年专项课题《农村小学语文阅读有效教学的研究》(主持人:高莹,课题编号:143020)的阶段性研究成果。