

# 小学语文课堂关于学生审辩式思维能力培养的研究

霍晓英

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】** 审辩式思维包含的内容对于学校教育具有现实的指导意义。学习过程不应是知识的“灌输”，也不应该是简单的技能“训练”，而应该是思维能力的“发展”，使学生成为好的阅读这好的思考者。具有审辩式思维的人理解，世上既没有“普世真理”，也没有“普时真理”；既没有“放之四海而皆准”的真理，也没有亘古不变的真理。

**【关键词】** 审辩；批判；思维培养

2013年8月12日，在上海纽约大学开学典礼上，对教学质量负责的美方校长杰弗里·雷蒙给首届学生开讲了新学年的第一课。8月13日《中国青年报》以《我们不是要告诉你们某个正确答案》为题报道了雷蒙校长的演讲。雷蒙校长在演讲中说：“我们的目的不是要给你们我们的智慧，不是要给你们我们的知识，也不是要告诉你们某个正确答案。创造者、发明者和领导者不可能靠背诵和记忆别人的答案来创造、发明和领导。他们必须掌握为旧问题给出新的、更好的答案的能力，必须掌握能及时发现旧答案已经不合时宜的能力，因为世界是在不停变化的。”

雷蒙校长的演讲，道出了审辩式思维(critical thinking)的精髓。审辩式思维一词最早是由美国的学者格拉泽尔于1941年提出的，格拉泽尔认为：“在一个人的经验范围内，有愿意对问题和事物进行全方位的考虑，这种态度就是审辩式思维。”“审辩式思维是合乎逻辑的有关质疑和推理的方法，以及运用这些方法的技能。”具有审辩式思维的人理解，世上既没有“普世真理”，也没有“普时真理”；既没有“放之四海而皆准”的真理，也没有亘古不变的真理。

学习过程不应是知识的“灌输”，也不应该是简单的技能“训练”，而应该是思维能力的“发展”，使学生成为好的阅读这好的思考者。以语文教学为例，学生是有好奇心、有求知欲、有感情的人，拥有不同的性别、成长经历、生活环境以及智力和心理发展的水平，他们的好奇心和求知欲，并不是统一的教科书和统一的课堂教学可以满足的。目前的阅读材料很大程度上限制了儿童心理发展规律和语言习得规律。

因而，审辩式思维的教学是在课堂中引导学生学习推理思维，学会考虑各种可能性，学会理解他人的想法。改变陈旧的学习方式，不再向学习者灌输特定的结论。倡导研究性学习，发展审辩式思维能力，使学习成为一个探索和发现的过程。

## 一、阅读教学中的主题探究需要有审辩式思维的培养

《中庸》里写到：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”“审”就是审视、审查，即以一定的原理标准，按照逻辑的关系来进行审视和审辨；“辨”就是分辨、辨析，即取其精华，去其糟粕。这才是完整的审辩性思维，也就是批判性思维。所以批判性思维并不是简单地否定一切，而是一种基于理性的审辩性的思考。

在教授《纪昌学射》时有同学指出：纪昌学射害眼多。他还找到了《中国新闻网》纪昌学射的故事在养护眼方面存在许多不科学的地方。原来，这样学是学不好射箭的，那这则寓言还有价值吗？我们还要去看这个故事吗？正是因为这个问题的提出，孩子们再交流与思辨中对于纪昌坚持不懈、勤学苦练的品质才有了更深的理解，对于学习这篇文章的初衷和意义才有了不一样的感受。其实，对于相似的文章我们也可以在设计时提出类似的环节，例如：《铁杵成针》《囊萤夜读》《精卫填海》……

## 二、阅读教学中的人物形象需要有审辩式思维的培养

《曹冲称象》中塑造了一位天才儿童曹冲。在以往的教学中我们告知学生曹冲的聪明绝顶。但是史实如何呢？佛经《杂宝经》中记载了一个与《曹冲称象》十分相似的故事，而这个故事要早于曹冲生活的年代。此外，南宋吴曾的《能改斋漫

录》中也提到了这一称象的方法并非曹冲“原创”。从小在宫廷长大的曹冲博览群书，很有可能读到过《杂宝经》中的称象方法。既然曹冲读到这些记载，官员们怎么可能没读到过呢？为什么官员们没有想到这个办法呢？也许他们揣摩出了曹操想让儿子出名的意图，所以知而解，故意为之。读完历史后曹冲的人物形象颠覆了我们对这个故事的原有认知。

同样经典的课文《晏子使楚》塑造了口才了得、机智勇敢且不卑不亢的晏子形象和狂妄自大、傲慢无理的楚王。教的时间长了，你就会发现好似不是那么回事了。在那样一个特定的历史时期，正义与非正义的站位到底是什么样子呢？仅凭三寸不烂之舌就能所向披靡吗？站在楚王的角度再次重构这篇文章还会是这番景象吗？这样的问题抛在课堂，我想晏子的形象就大不同了。在教学中我们不能用管中窥豹的办法以片盖全，在学习的过程中更要有发展的眼光，辩证的思考。

## 三、阅读教学中的虚与实需要有审辩式思维的培养

四年级教材中有一篇《小英雄雨来》，原来名字是《雨来没有死》。这部作品，1948年发表在《人民日报》的前身——《晋察冀日报》上，受到了广大读者的一致好评。建国初期，教育部一位负责语文教科书的编审专程找到管桦，告诉他《小英雄雨来》被选进了全国语文课本。从此，小英雄雨来便成了整整一个时代全国少年儿童心目中的英雄。现在的孩子会在很多虚构的文学作品中去认识一个时代。但是我们老师都清楚小说是虚构的艺术，在同样题材的作品里我们更需要把辨证的种子播撒在课堂。于是，我把《半截蜡烛》《夜莺的歌声》《在柏林》《鸡毛信》《最后一课》《铁丝网上小花》推荐给孩子。在这么多的描写战争的作品中让孩子们感受到战争带给各国人民的苦难。除了文学作品，我还搜集了很多日军侵华和德国纳粹屠杀犹太人的史实资料。这样一来，学生对于战争的理解就会更加深刻。

在教学中，一篇课文只是知识海洋中的一粒微沙，只有去跟着浪花去寻找，才能走向更遥远的地方。谢小庆在《审辩式思维》一书中说自己对审辩式思维的理解为：“不循质疑，包容异见，力行担责。”审辩式思维的语文教学是在课堂中引导学生学习推理思维，学会考虑各种可能性，学会理解他人的想法。倡导研究性学习，发展审辩式思维能力，使学习成为一个探索和发现的过程，只有在解决问题的过程中才能真正发展学生审辩式思维的人格气质和认知技能。

语文课的学习活动最重要的环节是小组讨论，讨论中大家分享自己在阅读中的独特发现、思考、感受和思想火花，为实践提供灵感。学习过程对于教师和学生来说是一个享受思考和探索的乐趣的过程。只有在审辩式思维不断论证和举例的过程中才能让学生不断思索，用批判、包容的心态面对疑惑。毕竟生活中思辨无处不在！

## 参考文献

- [1]徐红梅.小学生审辩式思维能力的培养策略[J].语文天地(小教版),2016,(12):22-23.
- [2]李玉丰,王爱群.语文课堂关于学生审辩式思维的视角[J].中国教育刊,2019,22(5).

# 初中数学教学中学生数学思维能力的培养

林芳

(攀枝花市第七高级中学校 四川 攀枝花 617000)

**【摘要】** 数学是现代教育教学中不可或缺的基础学科，就初中数学教学而言，由于初中承接小学、为高中学习做准备，这一教育阶段的数学教学，也在为高中数学学习进行基础铺垫，因此，授课教师务必要在初中数学教学中重视学生数学思维能力的培养，只有这样才能够为学生未来高中学习奠定良好的基础。针对初中数学教学中学生思维能力的培养，在此从以下几个方面浅谈。

**【关键词】** 初中数学教学；学生数学；思维能力

## 1 培养初中生创新思维能力的意义

初中学习是数学思维能力提升的重要阶段。在这个阶段中，初中生逐渐形成思维和认知能力，自身人格逐渐发展，建立正确的价值观。在数学课堂上，运用有效的教学方法培养数学课堂的数学思维能力，能够让学生在生活中科学地运用数学技能，通过逻辑思维对社会事物进行理性分析与正确选择，逐步建立正确的价值观，正确的价值观能够促进他们各方面的发展。在新时期，我国初中教育要更加注重对初中生综合素养以及思维创新性能力的培养。然而，很多学校尚未落实好这一政策，教师仍运用传统的教学模式来传授知识。因此，在实际教学中，数学教师要打破传统的教学模式，注重对初中生的思维创新能力的培养。

## 2 初中生数学学习过程中遇到的问题

### 2.1 学习方法不合理

在初中数学教学过程中，我们常常会遇到一些即便努力学习、对学习投入较多的时间与精力，却仍然没有取得较好成绩的学生。这类学生由于学习方法不科学，导致他们浪费了大部分时间与精力，在学习过程中逐渐变得迷茫，长时间下来甚至

丧失了对数学的学习兴趣，情节严重的还会产生厌学心理。通过了解我们发现，大部分初中生由于学习方法不合理，导致他们在数学的学习过程中遇到各种问题，没有得到及时的解决，使得他们对数学知识的理解性与认知性受到阻碍，进一步影响了他们的数学成绩。

### 2.2 教材老化，教师仍沿用传统教学法

目前的教学中，即便有些教师在努力培养学生的思维创新能力，以达到新课标改革下的教学目标。然而在实际的教学中，由于受在传统思维的影响根深蒂固，导致他们在课堂教学中仍然运用传统的教科书教学法进行教学。教学的内容过于死板，使得学生的学习积极性不高。同时大部分学校对学生思维创新意识的培养不够全面，导致学生学习的课本以及课外知识都过于陈旧，使得学生在传统的教学框架下学习知识，严重阻碍了对学生创新思维能力的培养。

### 2.3 学生过度依赖教师，教师缺乏独挡一面的能力

处于成长阶段的初中生，在学习数学知识的过程中思维理解能力受到一定的约束，通常情况下，他们更适应于教师进行知识点的传授，而缺乏自主思考的能力。

同时他们过度依赖教师,对知识缺乏自主探索性。从教育的角度来看,在当下的教学模式中,由于管理及课程相应的评估体系尚未完善,加上教师受到领导的约束,使得他们在管理过程中无法发挥独当一面的能力,在学生遇到问题时,缺乏提出建议和改进的动力,严重阻碍了学生创新思维能力的提升。

### 3 在初中数学教学过程中培养学生思维能力的有效策略

#### 3.1 夯实学生基础, 培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,因而要想培养学生的积极性要从提高学生对课程的学习兴趣入手。同时,由于学生入学时的数学水平参差不齐,在经历了一段初中数学的学习生活后,其打下的数学基础也有所不同。学生学好数学的一个关键要素便是夯实基础,因而教师需要夯实学生的数学基础,需要借助讲解与适当的题目练习配合来夯实学生基础以进一步培养学生的思维能力。

#### 3.2 教学与生活实践相结合, 激活学生思维

数学学习与生活也有很深的联系,只要用心便可以发现生活中的数学问题。教师要学会引导学生主动发现生活中的数学问题,并运用自己所学数学知识尝试去解决生活中的问题。可以循序渐进,从简单的数学问题开始,逐步积累学生的信心和学习兴趣。此外,生活中的数学问题,可以在一定程度上激活学生的数学思维,不再拘泥于课堂上的刻板解题思维,而是发动自己所学知识,真正将其运用到生活中。

#### 3.3 培养学生的思维意识和思维精神

学生的思维意识和思维精神的培养对于学生的思维能力的培养有很大的帮助作用。培养学生的思维意识和思维精神可以在一定程度上提高学生解决数学问题的积极性。可以借助鼓励学生进行数学问题分析和解决的方式来提升学生的创新能力和发散思维能力以培养学生的思维能力。

#### 3.4 教师需要及时更新教学理念与教学方法

随着新课程改革的推进,可以看出,教师逐渐转变为课堂学习的引导者,学生变成了课堂主体。因而教师需要及时更新教学理念,对师生关系有清晰的认知,对教学目标有明确的认识。此外,教师需要根据这些转变来灵活地进行教学方法的更新,选出最适合引导学生学习的教学方法以培养学生的思维能力。

#### 3.5 提高学生的创新积极性

培养学生的思维能力,需要培养学生的创新能力。对于学生对某些问题提出了自己的质疑时,教师要耐心解答,并引导学生进行创新性思考。对于学生的这种行为要给予支持与鼓励以提高学生的创新积极性。对错误的想法进行耐心纠正,对新奇合理的想法进行适当地引导。当学生结组讨论时,要鼓励其多多发言,在交流中碰撞出思维的火花。

#### 3.6 鼓励学生质疑, 引导学生进行探索

教师要鼓励学生对于已有的解题方法提出自己的质疑,无论合理与否,只要是学生思想的产物都应该得到尊重。但是教师要对学生的思维进行一定的监督与引导,对于学生思维中出现的错误,可以适当地引导学生自己去发现错误,并带领学生探索更加正确的思路,以此来提高学生的思维能力。

### 4 结语

综上所述,现代初中数学教学中,要想利用数学课堂教学培养学生的数学思维能力,授课教师务必要全面根据初中数学教材内容,为学生构建贴近生活化的课堂教学情境,以激发学生的数学学习兴趣,并重视利用先进的多媒体信息技术,将复杂抽象的数学知识变得简单直观,以帮助理解的同时,锻炼学生的逻辑思维意识,同时重视逆向思维转换在数学课堂教学中的有效应用,让学生在反复的思维转换中形成良好的数学思维意识,从而为其未来数学的学习奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 范振亚. 初中数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 甘肃教育, 2018(21): 58.
- [2] 龚美玉. 试论初中数学教学中学生逆向思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018(30): 138-139.
- [3] 贾建宁. 初中数学教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊, 2018(22): 94-95.
- [4] 李芳军. 初中数学教学中学生思维能力的培养[J]. 甘肃教育, 2018(11): 113.

## 如何指导农村学生从课文中学写作文

吴新月

(广西百色市隆林各族自治县新州镇中心校 广西 隆林 533400)

**【摘要】** 作文教学是语文教学中的重要组成部分,对学生的语文素养培养具有重要意义。对于农村学生而言,他们视野有限,对事物的认知存在局限性,他们在写作中常因写作素材不足而导致作文内容空泛,这在一定程度上制约了其写作质量提升。语文教师应以课文内容为依据,有效把阅读教学与写作教学结合起来,以此指导学生从课文中学写作文,加强对学生的写作训练,从而促进学生的写作水平不断提升。本文以语文作文教学为切入点,对指导农村学生从课文中学写作文的教学途径进行了分析,以期提升语文整体教学质量,促进学生综合素质提升。

**【关键词】** 语文作文教学; 农村学生; 指导; 教学途径

### 引言

“读写结合”是一种新型的教学模式,可以帮助学生更好的掌握语言表达能力,并帮助学生积累写作素材,同时能够激发学生的写作灵感,这对提高学生的写作能力发挥着重要作用。在新课改背景下,语文教师需要重视学生综合能力的培养,为学生的未来发展奠定坚实的基础,使学生在学道路上不断取得进步与发展,从而提高教育的价值。作文是语文教学中的重难点,教师需要优化教学内容,构建高效课堂,使学生享受优质的教学服务,以此激发学生的写作兴趣,以便推动作文教学活动顺利实施,从而提升课堂教学的有效性。

#### 一、情境创设, 激发学生写作灵感

写作对学生的思维能力有一定考验,从侧面可以反映出学生的语文功底,大多学生认为写作极难,对写作学习不感兴趣,常常在写作中态度敷衍,并未认真写作,这制约了学生写作质量的提升。从课文中指导农村学生学写作文,可以使学生学习不同作者的语言表达方式,使学生掌握更多的写作技巧,这可以有效实现读写结合,促使学生的写作能力不断提升。语文教师在阅读课堂上,可以采用情境教学法,结合课文内容创设相应的情境,使学生置身于情境之中,在此氛围下,再指导学生从课文中学写作文,以此激发学生的写作灵感,使学生写出内涵丰富的作文。比如,语文教师可以把信息技术深度融入到教学之中,借助信息技术的优势,以课文为依托,创设情境,把课文中的内容动态地呈现在学生眼前,给学生营造意境,以此渲染气氛,使学生受到熏陶。然后,再让学生根据看到的景象及内心的感受,把脑海中所形成的画面书写下来,以此培养学生的写作能力。通过学生想象力的激发,能够使学生写出内容丰富的作文,可以提高学生的写作质量,从而帮助教师更好的完成教学任务。

#### 二、仿写课文优美语句, 加强学生写作训练

语文课文中不乏优美的语句,其语言表达方式特征鲜明,极具美感,对人有陶冶情操之作用。语文教师在引导学生分析课文时,可以着重引导学生深入分析课文中优美的语句,再让学生对优美语句进行仿写,以此加强学生写作训练。一般来说,让学生进行片段写作,效果远比学生完整写出一篇作文要好,至少学生不会胡拼乱凑,这对提高学生写作质量具有帮助作用。另外,语文教师也可以引导学生把课文中优美的句子勾画出来,让学生合作分析这些句子所表达的情感,以及在文中起到了怎样的作用。然后,再让学生从这些优美的句子中选出自己最喜欢的一句,对此进行仿写。这样可以把学生的主观能动性发挥出来,使学生得到有效的写作训练,有助于促进学生的写作能力不断提升。在阅读教学中,让学生进行仿写,可以让学生掌握更多的语言表达技巧,能够使学生会多样的语言描述方式。读写结合策略是一种不错的教学选择,语文教师可以积极使用起来,加强对学生的写作锻炼,使学生在实践写作中写作水平不断提升,从而提高课堂教学的实效性。

#### 三、续写或改写课文, 培养学生创造性思维

续写或改写课文内容,能够提起学生的写作兴趣,有助于实现对学生创造性思维的培养,这对提高学生的语文能力具有重要意义。语文教师可以鼓励学生根据自己对课文的见解想法,进行续写或改写,以此使学生的思维活跃起来。另外,在阅读课堂上,语文教师可以鼓励学生以讲故事形式,让学生对课文结尾进行补充,以此把学生调动起来,促使全体学生积极参与到创作中,从而提高学生学习的实效性。除此之外,语文教师可以让学生以合作形式,结合课文主要内容,对原文进行改编,之后再让学生把组内改编的内容讲述出来。这样的语文课堂对于学生而言,无比生动,可以激发学生的学习热情,使学生保持更好的学习状态。同时,既能够增加学生对课文内容的理解,又能够使学生的写作能力得到发展,无疑能够达到事半功倍之效。语文教师需要充分尊重学生的主体性,使学生个性化解读课文内容,并鼓励学生对课文内容进行改写或续写,把自己的想法书写出来,以此提高学生学习的实效性,促进学生的写作能力不断提升。

#### 四、结合生活实际, 帮助学生积累写作素材

对于农村学生而言,他们的生活相对比较丰富多彩,色彩浓厚,生活中有很多趣事可供其玩乐,这些都可以成为写作素材,经稍微加工,便可以应用在作文之中。只是,大多农村学生忽略了生活之美,缺少了发现生活之美的眼睛,他们不擅长观察生活事物,常与美好的事物擦肩而过。语文教师在教学中,可以把课文内容与生活实际结合起来,以此强化学生观察生活的意识,使学生产生品味生活之心,留心生活美好事物,从而丰富学生内涵,使学生从生活中积累写作素材。若是学生储备了大量的生活素材,自然可以写出情感丰富的作文,这对提高学生的写作质量具有现实意义。语文教师应当钻研课文内容,从中找准切入点,把生活元素代入其中,再指导学生从课文中学写作文,以此对学生的写作能力进行培养,从而提升课堂教学的有效性。

#### 五、结束语

总而言之,作文教学对培养学生的语文素养意义重大,教师必须重视学生写作能力的培养,使学生在语文学习过程中获得更好发展,从而提升语文教育价值。农村学生的视野相对局限,写作素材不足是他们在写作中存在较为突出的问题,语文教师需要帮助学生积累写作素材,使学生做到有话可写,以此培养学生的写作兴趣。把阅读教学与写作教学结合起来,对提升课堂教学有效性具有重要作用,可以促进学生的阅读能力与写作能力齐发展。教师应当积极探索多种途径,有效指导农村学生在课文中学写作文,以此加强学生的写作训练,促使学生写作水平不断提升,从而促进学生综合发展。

### 参考文献

- [1] 张大薇. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(36).
- [2] 李海山. 小学语文阅读教学提高学生写作能力的策略研究[J]. 名师在线, 2019, 3(12): 59-60.