

跃他们的思维,使他们学习热情高涨。因此,为了创建和谐、民主、平等的教学氛围,首先,教师在教学中要控制好自己情绪,对教学工作要有热情。其次,要注意为学生搭建适宜学习的平台,使学生充分展示自己。要鼓励学生勇于表达自己的观点、看法,不要盲从,不要迷信老师的权威,也不要盲目信服教科书,要善于提出不同的见解,善于质疑、善于探究。让学生敢想、敢说,真正成为课堂的主人,这样的课堂才会有活力。再次,教师要与学生进行平等的对话交流,充分的尊重学生,信任学生。在这样的课堂气氛下,学生才能轻松愉快的学习。同时,也有助于建立良好的师生关系,这对提高课堂教学效果也有很大的促进作用。

(二) 采用规范准确、简洁易懂的数学语言

数学是一门对语言标准提出高要求的学科,特别是在概念、原则、单词调和或可能引起误解的反向短语方面。这就要求老师的教学语言准确而激励人心。事实证明,一种深情的语言激励着学生的学习体验和积极的学习效果。尤其是学生必须能够发现闪电,及时鼓励,以增强他们对学习的信心。学生的学习只有在数学语言正确的情况下才能发挥作用,以便向学生传达正确的信息。例如,坐标和轴的外观与角度和非空值和非空值完全不同。在教学中,老师必须清楚地准确地表达单词。

(三) 巧用多媒体,激发学生的兴趣

初中数学的诸多知识均具有极强的抽象性,也正是基于此一点,方令诸多学生感到难以理解,更遑论产生浓厚的学习兴趣。对此,教师需务必结合学生的思维特征来将整个教学过程转化为更符合学生认知水平及规律的自主探究。同时,为深化学生对初中数学知识的理解,教师还可引进多媒体技术,以此既能化抽象为具象,以减轻学生的学习难度,又能切实激发学生的学习兴趣,并确保初中数学课堂教学的高效构建。

(四) 注意学生的课堂状态及时解决问题

教师的教学方式是构建高效课堂的关键,而学生的学习效果便是衡量一堂课是否高效的重要标准之一。但是,教师在衡量一堂课的教学效果时,不仅要关注学生的学习效果,更要注意他们在学习过程中出现的问题。这就要求教师在课堂教学中,关注学生的听课状态,包括他们的语言、表情、动作,及时了解课堂教学即时情况,并采取适当的方法来进行改善。比如,课堂上学生呆坐不动或望着黑板出神,此时教师不要急于批评,还要思考自己是否存在讲课速度过快、授课方式过于

枯燥等问题,针对这些问题,教师就要在不影响教学进度的前提下适当放慢讲课速度,融入一些趣味元素,保证学生的听课效果。

(五) 积极组织学生合作学习

课堂学习是否高效,主要看学生的学习是否有效。实践证明,在轻松和谐的氛围中,学生没有心理负担,他们的学习效果最好。而组织学生合作学习,由于合作的伙伴都是同龄、熟悉的同学,甚至有些还是自己的好朋友,他们交流起来更为轻松自在,学习效果不言而喻。当然,要注意以下几点:首先并不是所有的内容都适合组织学生合作交流,所以选择适宜的合作交流内容非常重要。其次合作交流前,一定要为学生提供足够的自主思考时间。当学生有了自己的认识之后,再组织学生交流讨论。最后学生合作交流时,教师要巡回指导,做学生学习活动的“参与者”。

(六) 选取生活化的教学内容,突出课堂教学趣味性

初中数学知识的抽象性极强,且也正是基于初中数学所包含的众多知识点均具有较强的抽象性,故让许多学生感到难以理解。但数学本是一门源于生活的课堂。对此,若教师能在实际教学过程中积极采取创设生活情境的教学方式,将学生的实际生活与数学教学知识联系在一起,如此一来,既能化抽象为具象来增进学生的理解同时亦能切实激发学生的学习兴趣。

(七) 创设适宜的问题情境

suholomlinski说:“如果学生们没有学习的愿望,我们所有的项目、所有的研究和理论都会消失。”思维总是从问题开始,正确的问题可以在发现学生的积极性和调动学生的思维方面发挥重要作用。因此,教师必须结合实际情况制定适当的问题情景,使学生能够积极思考、探索,从而获得知识和技能。

结束语

总之,要想切实构建起高效的初中数学课堂,则教师需务必采取多样化的教学方式方法来激发学生的学习兴趣,以此方能在提升学生参与学习的积极性与主动性同时为其今后的发展奠定牢固基础。

参考文献

- [1]李春晨.初中数学高效课堂构建策略探究[J].科普童话,2018(47):109.
- [2]杨永名.浅谈初中数学高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2018(22):79.
- [3]张红燕.初中数学高效课堂构建策略探究[J].甘肃教育,2018(22):88.

小学语文课堂小练笔的教学实践研究

熊顺英

(重庆市涪陵城区第七小学校 重庆 408000)

【摘要】小练笔是根据课程的教学或者阅读内容进行迁移的一种写作训练,它将读写融为一体,让读来促进写,以写来加强读,是作文写作中一种非常有效的辅助手段。作文在小学语文教学中占据了很大的比重,老师必须对此产生足够的重视。在日常的作文教学中,小练笔能够起到非常好的辅助作用,老师应该用小练笔激发出学生的写作热情,让学生将情感融入其中。本文通过分析小学语文课堂中使用的小练笔来训练写作的教学方式,提出了相应的策略。

【关键词】小学语文;写作;小练笔教学

一、课堂小练笔的目的和必要性

小练笔的训练是在读与写中产生的。阅读是知识的汲取,写作是知识的输出,写的不仅仅是文字,而是自己的看法和态度,是语言的重新组织和情感的再次升华。人教版的小学语文教材中,有非常多抒发了作者真情实感的好文章,配合文中的插图,能让毕业多年的人都念念不忘。它向学生们传递了这人世间的美好与对未来的憧憬。教改新内容明确的表示了对学生的作文教学要能够促进学生对于美好事物的描写,对现实生活的憧憬。让学生富有丰富的想象力是写好作文的前提。而学生们想象力的开发需要老师们在日常的教学中进行引导,激发学生的灵感。小学教师通过课本中的题目让学生进行随堂小练笔,展现出对人物特点的描述和自己的一些看法。并且强调在小练笔中加入自己情感,比如在学习白桦林一课,让学生记住作者对于周围环境的描写,以及作者使用的句式特点,并在随堂小练笔中进行模仿。写下自己曾经去过的地方,自己最喜欢的景点,并且描写出它的特点。这种写作方式能够有效的激发出学生写作能力,开创出属于自己的写作风格。鼓励学生在写作中融入自己的情感。如何合理进行教学场景的布置是老师们进行教学时常思考的问题,场景能够增强人们的情感,合理的利用场景,能使教学氛围出现快速的提升。老师必须要注重孩子情感的表达,鼓励孩子将自己的所思所想融入其中,与老师所布置的课堂氛围相融合。老师带领学生们进行课本的阅读,将文中的精华化为自用,对文章进行一定程度的阅读,才能了解文章所要表达的意思,只有将文章的每段话都读通,才能进行接下来的练笔。在一次的小练笔测试中,学生的知识储备得到提升,思维阅读能力得到开拓,为以后的作文写作奠定了基础。

二、提高老师的专业能力

追根溯源,教师是学生们学习路上的指路明灯,教师拥有合格的教学能力才能让学生学好知识。为了让小练笔能够在课堂中得到有效的使用,以此来达到提升学生写作能力的目的。老师们必须要能够深刻解读文本内容,给学生们提供方式方法。先教学生读懂课文,抓住文章想表达的主要内容,制造与文本相关的情景,从文本中收集有效的写作信息,让学生从词语的应用到篇幅的结构框架都有一定的了解。把自身的知识结合文本进行运用,根据平时生活中的体验和感受来表达。带动学生语言,知识,写作等各方面能力的提升。小练笔的主要作用是综合提升学生语文的素养,攻克学生在写作方面的难题,加强学生知识的汲取和写作的信心。通过练笔来训练学生的思维能力,想象力和语言表达能力。在进行小练笔训练的时候,学生在写文章前就应该对整个文章的整体结构有一个大致的思路,文章内容不能发生冲突,这一系列的操作能够使学生逻辑思维得到提高,在练笔中,老师应该对学生进行引导,培养孩子正确的价值观和即积极乐观的心态。能够分辨生活中的善恶。鼓励学生将自己的观点和感情完整的表达出来。老师也应该让学生们进行互评,这是一个非常重要的教学手段,可以分为同桌互评、小组互评和

班级互评,最后由老师来进行综合评价。这种方式能够让学生们做到取长补短,通过同学的评价能够认识到自己写作方面的不足之处,并加以改成,有助于提高自己的写作质量,再互评中,也促进了同学之间的交流,为日后的交流学习提供帮助。

三、小练笔的写作方法

作文的从读到写,其目的就是加强学生对于事物的认知能力和语言表达能力的训练,在文中读到精彩处、引人深思处,发现好词妙句时,可以引导学生们进行抄录,好记性不如烂笔头。抄录加深了记忆,能够方便学生以后的写作。在课文空白处进行练笔,让学生对文章进行联想,凭借自己的想法,想象后续的发展,这种方式必然让学生觉得回味无穷,产生浓厚的兴趣,仿佛自己也是文中一员,这会让学生对于文章的理解更加的透彻,引发学生的深思。因此,在平时的教学中,老师要善于发展文中能进行练笔的地方,凭借这些文章中的留白进行遐想,充分发挥学生的想象力,开散学生思维,在文章精彩处进行模仿练笔。先熟悉作者的写作方式,语句特点,对这种方式进行仿写,这种方式适用于大部分水平的学生,对写作水平的要求不高,主要目的是为了让学生学习精彩的写作手法为己用。想象练笔,在读到令人浮想联翩的部分或者充满遗憾的地方时,进行想象练笔,让学生对课文进行续编,通过学生自己的想法来对文章的后续进行猜想,对令人遗憾的地方进行改编。把每个同学对于事物的美好憧憬都融入到小练笔中。小练笔的写作方式多种多样,可根据不同的场景来进行不同的方式,如小学语文中的学习的“所见”一诗,教材中的插画是一个骑黄牛的牧童,文章以诗的形式展现出来,学习了该诗后,让学生看图仿写,简单结合作者的当时的时代背景,作者的创作原因进行小练笔,让学生发挥出自己的想象力,对故事进行扩写,并加入自己身边的元素,内容不宜太过繁琐,表达出作者的意思即可。

四、结束语

文字是我国传承了几千年的瑰宝,在那个没有手机的时代,先人通过丰富的文字记录下了自己的所思所想所感,这是一种文化和精神的传承,所以今天对孩子的文字教育特别的重要。文字是我们进行文化传播的重要方式。小练笔的小篇幅起到了大作用,老师通过小练笔的利用,让语文写作变得不是具有高难度,让学生的学习过程变得轻松。如今小学语文课堂中的小练笔极大的促进了学生们语言及写作能力,丰富了学生的语言知识和表达能力。课堂小练笔有效的把阅读和写作进行了结合,降低了小学生写作的难度,让不同水平的学生都能在课堂上展示自己,并且提高自己的能力

参考文献

- [1]何世洁.小学语文课堂教学中实施有效练笔的几点策略[J].新课程·小学,2019,(3)
- [2]何琼艳.小学语文随文练笔教学策略探究[D].湖北:华中师范大学,2017.