

模式的必备手段。而随着人民日益增长的美好生活需要的增加,我国的精神消费需求标准也在日益提升,从而带动我国经济中高速增长。因此,食品微生物技术课程作为一门实用性强、覆盖面广的学科,如果在“互联网+”的帮助下,学习效率也会得以显著提高。同时,我国大学生的认知能力与思维方式的不断增强,不仅需要摄取课堂中的知识精华,还需补充课外微生物技术理论。由此,大学生可利用互联网共享学习平台丰富自己的知识阅历,在从事未来行业中处于优势地位,进而促进学生的全面发展与综合素质的提高。

二、“互联网+”应用于食品微生物技术课程的有效策略

(一) 建立健全校内网络交流平台

随着传统教学模式的弊端的显露,食品微生物技术课程也难以适应现代化教育视事业的发展,特别是微生物体积小、质量轻等特点,严重阻碍了食品微生物技术的发展。因此,在现代化教育模式的大背景下,教育工作者应利用互联网网络建立健全校内网络共享平台,以便学生将抽象的图片转化为耳熟能详的数据与图形。同时,通过互联网媒介将食品微生物技术的基础理论与实践运用以模块化的方式展现于平台之上,进而提高学生对于微生物体积、形态的认知水平,促进课程考试的顺利进行。^[3]

(二) 创立多元化教学体制机制

在食品微生物教学中,微生物种类与形态千变万化,仅仅依靠教师在课堂教学中的知识还不足以深入了解生物在食品安全中的破坏作用。因此,倘若将互联网技术带入课堂教学,通过创立多元化教学体制机制,使学习效果得以更直观的呈现。以食品制作为例,在“互联网+”的大背景下,教育工作者不仅能够将食品制作的流程准确、高效地通过视频与动画呈现,食品发酵的微生物类型也能一一讲解,从而使学生对微生物发酵种类产生浓厚兴趣,提高学习能力。同时,教师也应发挥学生的主观能动性,凸显学生在教学过程的主体性地位,引导学生在实际生活

中发现食品微生物技术的运用,并结合所学知识与生活出现的问题紧密联系,从而达到良好的学习效率。

(三) 实现实践方式的创新化发展

食品微生物技术课程的实验在一定程度上要求学生具备较强的动手实践能力。由此,在“互联网+教育”模式的指导下,教育工作者应列举一些典型实验例子,引导学生思维方式的创新化发展。例如:很多食品因添加剂过多导致安全事故的屡屡出现,教师便可以利用互联网技术展示食品中的微生物成分,从而促使学生产生相关疑问:添加剂是如何工作的?是哪种成分影响最大?进而提高学生的思维能力与学习效率。同时,教师还应多带领学生走进实验室,通过小组合作的方式,使学生动手能力呈现飞跃式发展趋势,进而实现实践方式的创造性转化。^[4]

三、结束语

目前,食品微生物技术的发展与我们的生活息息相关,这就要求高校在将“互联网+”技术纳入食品微生物课程体系时不仅要注重基础理论知识的针对性讲授,还应提高学生的实际操作能力,从而促进学生的全面发展。同时,教育工作者还应在互联网技术的支持下,创新教学模式与教学策略,进而更好地适应现代化教育事业的发展。

参考文献

- [1]王海霞.“互联网+翻转课堂”环境下的高职高专食品微生物检验课程改革实践[J].饮食科学,2019(12).
- [2]徐莹,汪东风.基于互联网+背景下的课程建设——以《食品化学》为例[J].教育现代化,2018,005(030):96-99.
- [3]韩希凤,王华,李景,等.《食品技术原理》精品课程建设初探[J].教育论坛,2018, No.372(30):77-78.
- ‘黑龙江工业学院教学改革立项结题文章’

初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究

熊琼玲

(湖北省潜江市曹禺中学 湖北 潜江 433100)

【摘要】随着科学技术的发展和互联网技术的普及,信息技术在教学领域也有了越来越广泛的应用。初中英语课堂教学与信息技术相结合,可以拥有更有利的优势。在初中英语教学中使用信息技术能够使课堂进程更合理,也能够激发学生英语学习兴趣,促进课堂教学质量的提高,可以缓解课堂压力,增加趣味性,让课堂学习的氛围变得比较轻松。初中英语课堂教学与信息技术相结合是一个不可阻挡的新趋势,本文将对初中英语课堂教学与信息技术的深度融合进行探讨研究。

【关键词】初中英语;课堂教学;信息技术

1. 初中英语课堂教学现状与信息技术的优势分析

1.1 初中英语课堂教学的现状

目前初中英语课堂教学方式十分单一,传统的教学方式,一本教材一块黑板一支粉笔就占据了所有课堂内容,课堂上只有老师讲授,没有学生互动,因此学生的自主性非常差,在课堂中没有参与度,容易失去学习兴趣和学习的动力。只为应试提高成绩而学英语是行不通的,只会写不会说的哑巴英语是不符合新课改的要求的。

1.2 初中英语课堂教学的不足

由于课堂资源的短缺,教学设备的不完善,教师的教学方法单一,观念转换不及时,导致学生上英语课的积极性非常差,没有自主学习的意识,并且认为学习英语没有用,十分枯燥乏味,失去学习愿望,没有学习动力。

1.3 初中英语课堂教学中信息技术的优势

兴趣永远是最好的老师,在信息技术教学中可以达到身形色并茂,吸引学生的注意力,把学生带进一个崭新的课堂,一个充满轻松活跃氛围的课堂。在教学过程中运用信息技术,将教学内容的一些重难点用更加生动的方式展示给学生,便于学生更好地理解知识点。这是与传统教育不同的,传统的教育是以知识为中心,是灌输式的教育。但是在新课改的条件下,学生才是课堂的主体。所以,我们要以学生为主体,信息技术可以在教育中给学生带来更多的便利,在学校教学中有许多的知识可以用这种手段来补充完成,用一种学生感兴趣的方式来呈现知识点,他们会更容易理解。

2. 英语课堂教学与信息技术深度融合的策略

2.1 信息教学,多媒体运用

运用信息技术可以在英语课堂中创造一个更好的学习情境,因为很多学校资源有限,外教是很少的,直接与外国人对话交流的机会很少,因此学生的语言环境十分有限。而信息技术就提供了这样一个机会,运用信息技术就可以做到对话。

例如,在学会一些短语和语法的时候,我们不知道在实际生活中该如何正确运用。这时候教师可以运用多媒体软件为学生们播放一个教学视频,视频中展现具体的情境。例如在“我们的兴趣爱好”这一课中就可以在视频中展现各种各样的活动,让学生来互相问答,提高英语表达能力。比如教师提问,what's your favorite hobby?播放的视频中孩子们有不同的兴趣爱好,可以请同学起来互相问答,增加师生间的互动,活跃课堂气氛,同时提高学生的英语口语,增强英语综合能力。

2.2 信息教学,线下平台运用

除了课堂中线下的一些互动平台也可以很好的利用起来,学习不仅是课堂中的事情,也是我们日常生活中也应该继续坚持的事情。课下我们可以使用信息技术进行课堂知识点的延伸和补充,也可以使用信息技术对课堂的知识点进行讨论,对自己好奇的知识进行询问,对有疑问的知识点进行提问。

例如,在学习天气How's the weather?这一章,就可以分小组学习,每一个小组来模拟天气预报,进行天气预报,全程用英语来交流。每个小组将自己录好的视频发到班级群里供大家欣赏,互相指出问题,互相交流,互相学习,利用好这个线下平台,发挥它积极正面的作用。教师也可以通过线下平台给同学们分享更多的延伸知识,不局限于课本知识,学生有什么好奇的也可以询问教师,相互进步,起到一个双向的、正面的、积极的作用,激发学生的学习兴趣。

2.3 信息教学,避免错误运用

教学要根据学生的具体年龄特征来进行,不能一味地只强调信息教学而错误地使用它。信息技术是一种新的教学方式,是与传统教学方式相结合使用的。信息教学是不能完全取代传统教学的,如果过度滥用只会适得其反,会出现不好的影响。

例如,我们不能在一整堂课中全程播放视频,让学生自己欣赏,而老师什么都不讲授。在课堂上滥用信息技术教学,只会让学生对这项教学方式失去兴趣。信息技术的利用应该使课堂更加完善,更加丰富,只单一地使用信息技术来完成我们的课堂教学,这就是本末倒置了。所以避免错误地使用信息技术是非常重要的。

3. 总结

信息技术是一把双刃剑,也有利也有弊,但我们可以积极去发扬它向上正面的那一面。在初中英语课堂教学中,信息技术与英语教学的有机融合是一种新的教学方式,是一种与现在时代特征相符合的教学模式。但我们仍然要以传统教学为主,信息技术教学为辅,起到一个锦上添花的作用,不能完全使用信息技术来教学。初中英语课堂教学与信息技术深度融合可以对教学有积极的促进作用,能够有效地激发学生的学习兴趣,为学生创设真实的说英语的语境,也有利于培养学生的英语综合能力,提升学习学生的成绩。总之,信息技术在当前的教育中已经运用的非常普遍,教师也要积极转变自己的观念,并充分结合自己的教学内容,使英语课堂与信息技术实现高度的融合,为学生学习英语做更好的课程研发者。在信息技术与课堂的有效融合中,需要我们不断的探索和努力。

参考文献

- [1]李文涛.初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究[J].信息技术与教学,2017,(21):201-202.
- [2]吴冬波.初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究[J].教师教育论坛(第三辑),2019,(5):21-22.
- [3]李呈军.技术与学科整合——信息技术与初中英语深度融合的有效途径[J].新课程·中学,2017,(7):31-32.
- [4]许建华.信息技术与初中英语教学深度融合的方法与策略探究[J].师道教研,2017,(3):44-46.
- [5]黄鑫.初中英语课堂与信息技术深度融合的实践探究[J].校园英语,2018,(34):41-43.