

家国情怀教育在高中历史教学中渗入策略

周琪

(江西省上饶市广信中学 江西 上饶 334000)

[摘要] 长久以来,传统应试教育理念在国人心中留下了深刻印象。其中,教师在教学中表现得更为明显。他们过于关注学生的考试成绩,忽略了全面发展的多样需求。其中,家国情怀教育的缺失,导致学生的归属感和主人翁意识淡薄,这成为培养全面型人才的一大阻碍。因此,教师需要反思,并加以改正。即在教育实践中需要结合教学内容与学生的实际情况,将家国情怀教育也融入其中,全面培养。此外,建设和谐社会,是以家庭美满、社会稳定为目标。家庭是社会构成的最小单位,也是国家的组成单位。我们应该在高中历史教学中渗透家国情怀教育,并采取相应措施使其落到实处。

[关键词] 高中历史; 家国情怀; 教育策略

引言

因时代在不断向前发展,对所需人才的要求也在不断变化且越来越高,新课程改革正是应着时代要求。在新课程改革背景下,高中历史学科的地位日渐上升,但是其教学工作仍存在诸多问题。历史课本的内容信息量大且纷乱,学生在学习过程中容易碰壁,但历史是有关国史的呈现,学好历史有利于培养其家国情怀。在国与个人之间,浓厚的家国情怀就是最好的纽扣。因此,要想使其在高中历史教学得到彻底渗透,必须给予相当高的重视。其旨在告诉高中生,在家庭幸福和国家富强的发展追求的基础上,要深刻认识到家和国之间的关系,意识到个人发展与国家荣辱之间的联系。

一、家国情怀教育在高中历史教学中存在的意义

首先,家国情怀教育对于学生德育水平的提升有促进作用。如分析历史事件、了解历史英雄等,能够促进学生荣誉感与社会责任感的发展,使其形成良好的行为习惯与思想观念^[1]。其次,增强学生的是非判断能力。在这个信息繁杂的网络时代,只有超强的是非辨别能力能够使其保持清醒,防止被不良思想影响。最后,提升学生的责任感与使命感,同时有助于形成市场核心价值思想。家国情怀教学是一种基于国家观念的教学,目的在于教育高中生要热爱祖国、爱护家庭。无论是传统的修身治国平天下思想,还是当前社会主义核心价值观思想,均在强调人和自然、人和人以及人和社会之间的融合统一,突出了以人为本的价值观念。中华优秀传统文化博大精深,通过家国情怀教育能够帮助学生正确认识我国发展的基本国情,使其将个人命运与国家命运更好的联系在一起,明确自身作为祖国的未来在社会发展中应该承担的责任。

二、家国情怀教育在高中历史教学中渗入策略

1. 更新教学观念

在应试教育背景下,大部分教师和学校领导甚至学生自己都认为历史只是一门高考学科,只需要将课本知识用到考试上便再无其他用处。这从观念上就已经出现错误,对于把家国情怀教育渗透到高中课堂中产生非常不利的影响。所以,大家一定要从根源上解决问题,转变思想,认真领悟。

2. 全面了解教育内容

在转变教育观念之后,历史老师还需要重新认识并整合教育内容^[2]。因为新课程改革,历史课程标准发生诸多变化,教师要与时俱进,沿着教育发展的路程,全面了解新课标下历史学科的教学观念、教学方式等。此外,还需要不断充实自己,阅读历史类、教育类相关书籍,吸收他人经验,丰富教学内容,为学生创造更有趣味的课堂,做一个适应时代变化的优秀教师。

(二) 合理设置疑问,做好开课准备

一段又一段故事的尘封造就一本厚厚的历史课本,要想了解清楚课本背后的故事需要花费不少精力和时间。这时,需要历史老师一个好的开场,合理设置疑问,激发学生兴趣,引导他们在问题探索当中培养家国情怀。在传统教学模式下,教师采取的教学方式往往过于陈旧,导致课堂效果不佳,学生的学习兴趣不高^[3]。在对历史事件进行分析时,新课程改革中教师应该从社会背景、政治环境和历史进程、经济等要素入手,使学生体会到新中国在成立过程中面临的阻碍与困难,使其更加

珍惜来之不易的生活。在设置问题时,也应该重视问题的层次性与引导性、趣味性特点,激发学生的自主能动性。

(一) 运用情景教学,营造魅力课堂

情景教学是在现代教育发展过程中出现的一种新教学方式,得到大众认可。其存在意义便是能将枯燥乏味的历史知识以直观化形象呈现在大众面前,以降低学习难度。尤其是面对寓意深刻且难以表达的家国情怀教育,教师运用情景教学,能降低教学难度,让学生沉浸在所学历史事件当中,增强自身的民族自豪感与爱国情怀。多媒体技术在教学中的运用,可以结合文字、图片、音频和纪录片视频等形式,营造丰富的情境,消除学生在历史学习中的陌生感与距离感,同时,通过充分调动学生的视觉、听觉等多种感觉器官,给学生带来震撼,使其感受到战争的残酷与历史发展的必然性,加强爱国情怀教育。

(二) 创新教学模式

传统教学方式跟不上时代的发展,无法满足学生的需求。教师在注重自己教育方式的同时应该加强教学模式的创新与改革。只有教师充分认识到家国情怀教育的重要性,并以它为基础,在教学实践中与具体历史内容相结合,使教学方式多样化,促进学生的全面发展。当然,尊重学生的个体差异性也是十分重要的课程之一,这时,针对性教学策略得以发挥重要作用。在课上,教学内容始终与生活密切相关,整合相关资源,全方位培养受教者的家国情怀。同时能坚定他们的责任意识。

(三) 多多开展实践活动

课本上总是理论知识占据主导地位,课业末尾偶有实践题,但大多难以实践。如果只受理论知识的熏陶,很难让学生真正理解家教育的深刻内涵。因此,教师在设计教学方案时需要留出相应的时间,开展实践活动,或者在争取学生同意后开展课后实践活动,帮助他们在走出教室、走入社会的同时树立自身民族自豪感。身处实践活动中,会拉近与历史事件的距离,提高学习兴趣,也能提升学习效率,这样主题明确的实践活动有利于爱国主义思想的培养。

三、结语

家国情怀教育是组成教育的重要部分,不可缺失。将它渗入到高中历史教学中,不仅能使学生德育的水平有所提升,还能使其责任感、使命感日益强烈,这为培养全面型人才打下坚实基础。在高中历史教学的实践中,首先,要转变思想,全面了解教育内容,再者,在历史教学过程中合理设置疑问,做好开课准备;运用情景教学,营造魅力课堂;创新教学模式;多多开展实践活动。以此正向培养学生,帮助其健康成长。

参考文献

- [1] 高芳. 高中历史教学中“家国情怀”核心素养培养研究[D]. 信阳师范学院, 2019.
- [2] 杨依. 高中历史课堂教学中学生家国情怀核心素养的培养[D]. 渤海大学, 2019.
- [3] 王岩. 高中历史教学中家国情怀素养的培养研究[D]. 牡丹江师范学院, 2019.

高中语文古诗词鉴赏教学优化对策分析

朱爱平

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

[摘要] 开展高中语文古诗词鉴赏教学有利于培养学生形成良好的文化修养和道德情操,促进学生语文学科核心素养的健康发展。但是,从高中古诗词鉴赏教学实际情况来看,仍然存在着诸多困境。本文就新形势下如何优化高中古诗词鉴赏教学提出相应的策略,希望可以为广大高中语文教师提供有益的帮助。

[关键词] 高中语文; 古诗词鉴赏教学; 优化策略

古诗词是高中语文教材的重要组成部分。同时也是教学的难点内容,其教学质量的优劣对学生语文素养、鉴赏能力、写作水平的高低有直接影响。但是,当前的高中古诗词课堂教学中尚存在一些不足之处,制约了教学质量的明显提升,难以实现教学目标。针对这种情况,语文教师应大胆创新古诗词教学方法以提升教学效果。高中语文教材中的古诗词都是经过专家学者千挑万选的经典作品,这些流传至今的优秀作品不仅修辞缜密、内涵丰富,而且意境悠远、寓意深刻。通过开展古诗词鉴赏教学,不仅可以帮助学生更深入的生词释义以充分体会作者所要表达的思想情感,还可以引导学生对作品的美好意境进行大胆想象和合理扩展,从而有利于提升学生自身的想象力和创新能力,如何提高古诗词的教学质量,以下就是本文对高中语文古诗词鉴赏教学优化策略探究。

一、更新传统古诗词教学理念,突出学生地位

传统教学法主要是教师在讲台上授课,学生在讲台下聆听,教师是课堂的主导者,学生要根据教师的思路学习,学生的思维因此受到打压,原本的创造性思维在长期的被动教学法下逐渐磨灭。这样的教学法,虽然能在一定程度上督促学生学习,但很大程度是带有强迫性的,学生不是自愿学习,只是为了完成教师布置的任务,反而不利于教学工作的开展。教师要在教学中摆正自己的教学位置,教师不是课堂的主导者,学生才是课堂的主人,教师要根据学生的思路推进课程,不能将自己的意愿强加给学生。

随着教育制度的不断改革,学生在课堂的主体地位变得愈发的重要,这一点在高中语文古诗词教学中显得尤为明显,高中生已经处于一个身心发展都相对成熟的