

探析超级画板与中职数学函数教学整合的有效性

王 旻

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 函数一直是中职数学教学的重难点内容, 中职数学函数教学对于培养学生的思维能力和数学素养具有重要价值。由于中职数学课程的函数内容过于复杂抽象, 加之数学教师教学方法的单一性, 造成学生学习兴趣低下, 函数教学效果不理想。新的教育背景下, 中职数学教师需要积极转变教学理念, 提高信息化的教学能力, 将超级画板作为函数教学的辅助工具, 提高教学的生动性与形象性, 高效完成中职数学函数教学的目标。

[关键词] 超级画板; 中职数学; 函数教学; 学习兴趣; 有效性

前言

函数图像具有加强的变化性, 函数公式也较为复杂, 其中任何因素的变化都对函数图像产生影响, 因此, 函数对于中职学生的理解能力与思辨能力具有一定的要求。中职学生的身心发育还未成熟, 理解能力薄弱, 无法有效理解函数图像及其解析式, 许多中职学生对函数避之不及。

中职数学函数教学的传统模式以教师在黑板上的绘图讲解为主, 虽然该方法可以为学生清晰的展示函数图像, 但是如果对其进行拓展和外延, 改变若干条件就需要教师重新绘制, 如此一来降低了教学效率。超级画板是科学技术同教育领域深度融合的产物, 作为一种现代教育技术, 它能够辅助教师快速绘制直观生动的函数图像, 弥补传统教学模式的不足, 实现教学质量的提升。

一、超级画板与中职数学函数教学整合的价值

超级画板作为一种新颖的辅助教学工具, 其可以充分发挥教育优势, 为学生营造良好的函数教学环境, 引导学生积极参与教学, 提高函数教学的质量。具体而言, 超级画板与中职数学函数教学整合的意义如下:

一方面, 超级画板提高了中职数学函数教学的趣味性。传统的函数教学中, 大多以中职数学教师的口头讲解为主, 教师为学生绘制函数图像, 结合函数公式进行讲解, 学生只能在讲台下面机械式的听讲, 枯燥的教学方法对中职学生缺乏吸引力, 使他们注意力不集中, 不愿配合教师的教学工作。数学教师将超级画板引入其中, 结合教学内容在屏幕上绘制函数图像, 给予学生一种新鲜的学习体验, 使他们在好奇心的趋势下认真观看。同时, 超级画板降低了函数图像绘制的难度, 数学教师可以抽取学生结合函数公式独立绘制图像, 使他们真正参与其中, 感悟函数知识的魅力, 激发了他们的学习兴趣。

另一方面, 超级画板提高了中职数学函数教学的效果。中职数学教学注重学生对知识的迁移和应用能力, 由于函数的变化性强, 教师需要对包括定义域、值域等各内容进行详尽的讲解才可以提高学生对函数的认识, 夯实中职学生的函数基础。教室内的黑板空间有限, 数学教师如果对函数的值域等要素进行更改, 就不得不重新绘制函数图像, 无法进行多个函数图像的对比。借助超级画板, 数学教师可以连续性教学, 在画板上绘制若干要素发生变化的函数图像, 带领学生共同探讨各个函数图像之间的关系, 启发学生的思维, 加深他们的学习印象, 提高函数教学的质量。

二、超级画板与中职数学函数教学有效整合的策略

中职数学教师为了提升函数教学的效果, 需要积极提高自身的教学能力, 掌握应用现代教育技术的方式方法, 在函数教学中充分结合超级画板的特点以及函数内容的性质进行拓展教学, 满足函数教学目标的要求。下面, 笔者结合对此问题的理

解及其对相关文献的阅读提出几点建议。

(1) 使用超级画板开展函数教学。通过对中职数学教材的细致剖析可以发现, 函数章节中的解析式、函数图像与参数变化等内容是其中的教学难点, 由于中职学生数学基础差, 理解能力薄弱对上述问题的掌握难以有所上升。面对一些简单的函数内容, 诸如静态函数时, 数学教师可以继续黑板上绘制函数图像。当数学教师在讲解函数解析式、函数动态变化等内容时, 可以借助超级画板对函数图像进行平移、翻折等操作, 从而节约教学时间, 引导学生认真观察, 使他们在函数图像的变化中理解各个因素对函数的影响, 实现教学效率的提升。

(2) 使用超级画板开展自主学习。函数的复杂抽象性留给中职学生一种枯燥困难的刻板印象, 使他们不愿主动接触函数知识, 对函数存在抵触心理。为了提高函数课程的质量, 激发中职学生的学习兴趣, 数学教师可以借助超级画板开展自主探究式的教学。数学教师首先为学生讲解超级画板的使用方法, 并为学生演示如何在超级画板上绘制函数图像, 之后给予他们表现自我的机会, 使他们根据教师要求到黑板上绘制函数图像。该教学方法尊重了学生的主体地位, 使他们在绘制函数图像中掌握了诸多要点内容, 提高了教学的有效性。

(3) 使用超级画板进行拓展教学。函数图像的千变万化特点决定数学教师不能仅仅按照教材内容而简单的教学, 还需要对既定函数知识进行一定的拓展与外延, 使得学生能够丰富相关认知, 提高函数问题的解决速度。例如, 在讲解指数函数时, 数学教师可以借助超级画板画出若干不同的指数函数图像, 除了帮助学生认识指数函数的性质外, 使得学生在充分观察中发现指数函数解析式与画板中图像的关联, 从而把指数函数的各内容系统性的巩固于学生头脑之中。另外, 教师还可以使用超级画板当堂绘制函数问题, 引导学生独立思考, 检验他们的学习效果。

综上所述, 超级画板是中职数学函数教学的重要工具, 数学教师需要认识和掌握超级画板的使用方法, 在课堂结合教学内容为学生形象而生动的展示函数图像, 引导学生思考, 实现教学质量的提升。

参考文献

- [1] 李祺云, 成华. 怎样使用超级画板画函数图像[J]. 中国信息技术教育, 2010(12).
- [2] 陈建明. 职业高中数学函数教学有效策略初探[J]. 时代教育, 2013(24).
- [3] 杨黎. 超级画板与高中函数教学整合的有效性研究[D]. 海南师范大学, 2012.

作者简介:

王旻, 性别: 女, 籍贯: 吉林长春, 学历: 硕士, 现有职称: 讲师, 研究方向: 中职数学。

中职学校班主任班级管理工作的创新

刘玉静 徐鹏飞

(双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

[摘要] 本文主要分析了班主任在班级管理过程中常见的一些问题, 阐述了在在目前教育中, 对班级管理进行创新的重要性, 针对在中职学校班主任对班级管理进行管理遇到的问题进行研究, 通过分析, 最终提出了创新中职学校班级管理的策略。希望通过本文的分析能帮助中职学校的班主任更好地管理班级, 让学生更好地学习知识。

[关键词] 班级管理; 班主任; 创新

中职阶段的学生, 张扬个性、好奇心强、学习兴趣不强, 很容易养成坏的习惯, 这时候就需要有人引导。而班主任作为学生在学校接触最多的大人, 有必要起好带头作用, 以身作则, 给学生给予正确的指导, 这就需要老师管理好班级, 创造好良好的氛围, 带领学生健康发展。因此, 首先知道班级存在的问题是前提, 其次找到问题的根本原因, 积极地寻找解决班级管理中所出现的问题, 从而建立和谐的师生关系, 营造良好的学习氛围, 让学生在班级中健康发展。

一、提高自身素质

教师的责任不仅是传授课本上的知识, 更是以身作则地影响学生除知识以外的东西。在此阶段, 学生的心智并未完全成熟, 会不自觉地模仿别人言语、动作, 在学校教师就成了学生最好模仿的对象之一。这时候教师就需要加强自身的师德修养, 时刻注意自己的言行举止, 以身作则, 作好学生的榜样。首先, 以身作则。在要求学生去做事情时, 教师首先要用实际行动表明这件事是可以完成的, 促使学生积极完成任务; 其次, 要有强烈的责任感。对待工作要细心认真, 对学生的事情要上心, 对其他老师要互相帮助, 真诚、无私地为班级付出; 再者, 要扩大自身的知识储备。当学生问老师问题时, 老师可以从多个角度去回答, 让学生明白一个问题有多种解决, 帮助学生更加全面地看待问题; 最后, 教师要尊重学生、爱护学生。

学生得到了肯定与关怀, 自然愿意听从老师的管教, 以自身带领学生走向更好的未来。

二、构建师生关系

融洽和谐的师生关系有利于班级管理工作的有序展开, 有利于整个班集体成绩的提高, 有利于学生的健康成长。对于中职学生来说, 他们比其他普通院校的学生自制力稍差一些, 学习能力稍差一些, 对学习的兴趣也不浓厚, 而且时常会做出违反校纪校规的事情, 这些事情会严重影响班级的管理, 对学生的教育形成了极大的阻力。这些问题主要是由于师生关系没有构建好, 如果师生关系融洽, 学生则会主动协助教师管理班级, 上课积极回答问题, 下课同学之间互相帮助; 如果是糟糕的师生关系, 学生会产生排斥、厌恶等心理, 更不愿意认真听教师所讲的课, 做出不配合教师管理的行为, 阻碍教师上课的进程, 所以, 构建良好的师生关系是必要的。教师要站在学生的角度去教导学生, 多多理解学生此阶段所处的状态; 对待所有学生一视同仁, 给每一位学生关爱与包容, 尊重学生、爱护学生; 在教学过程中, 不要吝啬对学生的赞扬, 也不要过度责备, 正确地引导学生, 构建良好的师生关系。

三、创造学习氛围

良好的学习氛围是班集体进步的基础,当学生处在良好的学习氛围中,很容易被带动起来,学习热情逐渐高涨,学习兴趣也在增加,渐渐感受到了集体的力量,促使学生养成一个良好的学习习惯。那如何创造一个良好的学习氛围,首先,班集体作为一个学生展示平台,中职班主任要加强对班集体的管理,有助于形成良好的学习氛围。班主任可以根据每个学生的特点安排相应的职位和职责,充分发挥每个学生的优势,学生人数太多的话,可以分组,让学生自己去安排。其次,组织好办集体活动。在班集体活动中,班主任要做好策划活动、人员安排、过程指导等工作,积极地调动起学生的活动热情,让每一位学生参与其中,这个活动过程可以增加班集体的凝聚力,让学生学会同学之间要互帮互助。最后,班主任要对活动进行总结反馈,对于表现好的同学给予表扬,对于表现失误和没表现的同学给予鼓励。让表现好的同学可以分享一下自己的心得,互帮互助,共同进步。

四、完善管理体系

完善的班级管理体系是减少纠纷与矛盾的主要方法,是学生处于良好学习氛围的保障,是管理工作顺利展开的必要前提。要完善班级的管理体系,首先,制定合理有效的班纪班规。正所谓,无规矩不成方圆,但是此规章制度需要根据班级的实际情况和学生的意见来制定,要因地制宜,否则只是空谈,没有人执行,根本起不到约束的作用;其次,需要选取合适的人员作为班干部,协助班主任管理班级。可以开展班干部竞选,选出综合能力强的合格班干部,让他们成为连接班级与教师之

间的纽带,与班主任一起共同管理班级;最后,要实行民主管理。对于每一位同学要一视同仁,不偏爱、不歧视。对每一位同学给予充分的尊重,让他们进行良好的自我管理。对于班级决策,班主任不可独断独行,要意识到学生才是班级的主体,多与班干部及普通同学商量,最终经过意见综合,做出有效的决定。

结束语

综上所述,班级管理中存在一些问题,如班级学习氛围不浓厚、班级管理体系不完善、师生关系不和谐等等。这些问题严重阻碍了教师讲课进程,学生学不到有效的知识,影响班主任对班级的管理,所以解决这些问题是非常有必要的。笔者针对问题提出了一些对策,包括:一、通过以身作则、扩大自己的知识储备、培养强烈的责任感、尊重学生等方面来提高自身的师德修养;二、通过站在学生的角度去考虑问题、对所有学生一视同仁、多多赞美学生等方法来构建和谐的师生关系;三、通过班主任分配小组、组织班集体活动、进行反馈总结等方法来创造良好的学习氛围;四、通过制定科学合理的班纪班规、建立班干部团体、实行民主管理等方法来完善班级管理体系。

参考文献

- [1]徐霞芳.浅谈中职业学校班主任班级管理工作的创新[J].才智,2017:204.
- [2]杨孟欢.浅谈中职业学校班主任班级管理工作的创新[J].中国西部,2017:41.

中职学校体育教学存在的问题与改革创新思考

李成波

(云南省玉溪卫生学校 云南 玉溪 653100)

【摘要】当下,中等职业学校体育课堂面临一些困难,这些困难产生的原因有很多方面,包括物质基础方面、教师教学方面以及教师和学生的思想方面等。本文就体育课堂现状提出一些建议,主要从学校、教师和学生这几个角度谈起,内容涉及改变上课方式、上课内容以及营造良好的体育教学氛围等,以期帮助学生发现运动乐趣,提高体育技能水平,让学生在体育课中不断获得学习快乐并积极主动学习体育知识。

【关键词】中职体育教学;问题;改革创新

1 引言

众所周知,体育课程的设置是为了锻炼学生的身体,增强他们的体质,即将步入社会的中职学生则可以通过体育课程提高自己的运动技能水平,养成坚持锻炼的习惯,保证他们能以饱满的精神迎接社会的考验。中职体育教学中,教师要综合各方面的因素,和学生共同携手,优化教学观念、教学内容及教学方法,创新课堂教学方法,构建高效的中职体育课堂。

2 中职学校体育教学中存在的问题

2.1 教学观念落后

由于长期受应试教育的影响,我国大多数中职学校的体育教学观念还是非常的落后,不管是体育教师还是其他教师,都普遍存在重中文化教育而轻素质教育的思想观念。而这种观念的最具体也最明显的表现就在于中职学校的体育课程的课时设置,由于对体育课程的不重视,很多学校对于体育课课时的安排就变得非常的少,一周2节课或者是1节课。而在对体育课重视程度不够高的基础上,体育教师的教学观念仍然停留在传统的教师为主导的教学观念之上,所以在课堂上,教师的教学手段和教学方法仍然是填充式的。基于以上两点落后的教学观念,中职学生的体育学习兴趣以及主观能动性都大打折扣。从而不利于教学质量的提高,也不利于学生良好综合素养的培养。

2.2 教学方式传统,训练方式短视

当前,绝大多数中职体育课堂教学采取和普通初高中体育教学一样方式,即先进行课本知识学习,然后分组训练,最后总结,下课等相似的流程。这样传统的教学方式可以说是枯燥无味,很难吸引玩心重的学生。他们正值充满好奇与活力的青春时期,一旦认定体育课无聊,便很难再将注意力放在体育课上。

2.3 自控能力差,纪律意识差

中职学生缺乏纪律意识,这是因为他们学习成绩较差,很难受到重视,缺少教师约束,自我约束能力又往往不强,因而在课堂上自由随意,不守纪律。这在学习课程上尚且如此,更不要提在体育这种不受重视的课上了。最常见的现象就是学生入学后第一学期对体育课尚有些热情,此后参与度逐渐减低,最后甚至会使得教师的教学任务难以完成,教学目标难以达到。

3 中职学校体育教学改革创新的策略

3.1 要兼顾学生心理健康

中职学生一部分是为了快些毕业好找工作,一部分是没有把握考上高中,因此大部分中职工的入学成绩都不是很好,受传统教学观念熏陶的人常会对其存在偏见,承受着来自社会、家庭、学校等方面的压力,以致中职生面对竞争时总是产生自卑感。根据相关调查可以发现,运动细胞强的学生反而能以很好的心态面对困难,从而我们推测体育运动可以在一定程度上改良学生的心理状态。另外,体育运动还可以使学生在知识技能之余进行积极的休息,让大脑得到暂时休息的一种有效方式。学生在经过长时间的学习后进行运动,既可以缓解学习时产生的疲劳,还可以帮助他们继续以良好的情绪投入下一步的学习中,对知识的接收效率和质量都大有益处。所以,创新型的中职体育课堂还要兼顾学生的心理健康。

3.2 体验式教学,增加趣味性

从根本上讲,体育教师应该提高自己的教学水平,增强自己的教学技能,只有这样才能改变体育课堂。但是,除了这些必备的能力,中职学校的体育教师还应

该发挥自身积极性,主动探索教导学生的新方法,改变旧的教学方式,增加课堂趣味性,提高学生的体验感。如将游戏环节引入课堂教学当中,寓教于乐,使学习在快乐中进行,帮助学生培养对运动的兴趣。教师可以慢慢摸索适合不同体育项目的游戏方式,使体育教学不再单一枯燥,循规蹈矩。一旦学生对体育拥有了兴趣,即使教师不主动安排,学生也会自发探索学习新知识,在课余时间主动去进行体育锻炼,从而养成良好的锻炼习惯,获得好的精神和身体。

3.3 加大体育教学资源投入

在中职学校的体育教学改革中,非常迫切需要做的一件事情就是加大体育教学资源的投入。只有为学生提供了良好的教学设施以及教学场地,才能够让学生在体育教学过程中积极的参与进来。所以,在加大资源投入方面,学校首先需要对教学设施和教学场地进行良好的修正。同时,中职学校还需要在有关部门的帮助下对体育教师队伍的建设加大资金的投入使用。在积极培养本校教师综合素养的同时也积极的向外界招聘高素质教师。如此,只有加大资源的投入,帮助中职学生构建良好的学习环境,才能够让中职学生的体育学习质量不断提高,同时才能够让中职学生的综合素养不断提高。

3.4 传递终身体育精神

在新课改的指导下,中职体育教学要向学生传递终身体育的观念,引导学生形成正确的体育观念和运动思维。中职学生正是形成人生观念和态度的重要时期。体育教学既能增强学生的体质,又能塑造学生的性格和品质。教师向学生渗透终身体育的理念,能帮助学生形成正确的运动观,对学生今后的成长和发展具有重要的现实意义。

4 结束语

总而言之,中职体育课堂教学问题不只是课堂问题,解决这一问题也不是一朝一夕能够做到的。要结合不同学校的实际情况,做出最科学的决策,在硬件设施上,要根据学校实际经济情况进行建设升级;在软件设施上,教学水平以及大思想环境都不可忽视;在参与度上,学校,教师和学生都应该包括在内。中职体育课堂教学改革最终是为了让学生受益,应该以发展学生综合素质能力为导向,以培养学生终身体育意识为目标,完善体育课堂机制,真正做到让中职学生从课堂受益,让中职体育为健康事业做贡献。

参考文献

- [1]李劲松.浅析中职业学校体育教学中阳光体育教学的构建[J].当代体育科技,2019,9(07):109+111.
- [2]陶发禄.中职学校体育教学中的德育渗透[J].当代体育科技,2019,9(07):90-91.
- [3]胡孝蕾.中职学校体育教学存在问题及改革对策[J].课程教育研究,2019(08):225-226.
- [4]谭啸.论中职学校体育教学和游戏的整合[J].当代体育科技,2019,9(04):147-148.
- [5]张芮芳.中职体育与健康教学有效性策略的研究[J].内蒙古教育,2018(24):97-98.

作者简介:

李成波,女,云南澄江人,汉族,1980年11月生,大学本科,讲师,研究方向:中等职业学校体育教育研究。