

到底是地球还是水球，由此引入新课。然后教师设置合作主题，引导学生观察地球仪，并思考东西半球和南北半球的海陆分布有什么区别、海洋都分布在哪个半球当中。学生通过对亲自操作和观看，能够非常直观的得出结论，同时动手操作的方式有利于调动学生的主动性，通过对地球仪的观看，培养学生分析资料、获取信息的能力。在分组活动的环节中，教师可以设置竞赛活动，每个小组内的成员都能积极抢答，教师要围绕教学内容设置抢答问题，如：面积最大以及最小的洲分别是？面积最大和最小的岛屿、面积最大和最小的大洋等等。通过小组游戏竞赛的方式，让每一位学生都能参与到活动当中，巩固学生学习的成果。竞赛之后展开合作探究任务：七大洲四大洋的轮廓以及分布特征，同时思考为什么地球上只有七大洋却有六个大陆。小组探讨之后由代表进行发言，充分挖掘出学生自主探究性。最后教师对各个小组的探究活动表现进行评价，指出其中的不足，同时对教学知识重点进行总结，巩固课堂教学知识。

（三）合理应用信息技术

探究性学习是利用学生的求知欲，激发学生主动参与教学活动的学习方式。而信息技术在教学中的充分应用能够有效整合教学资源，丰富教学内容和形式，将地理中一些抽象的概念具体化，帮助学生理解和记忆^[5]。在探究性学习中合理利用信息技术，能充分调动学生参与探究学习的积极性，使学生在自主探究的过程中不断提高自身的实践能力，促进学生创新思维的发展，进而形成地理综合素养。利用信息技术提升探究性学习的质量，教师可以借助图片、视频等为学生营造良好的探究学习的氛围，同时借助这些资料丰富教学内容，使地理教学更加生动和有趣，吸引学生主动进行思考和探究。比如在一些地理实验中，由于地理事物演变时间久远，在教学中不可能将所有的自然过程引入到实验当中，教师可以利用信息技术去模拟地理演变的过程，比如地球运动、大陆漂移等等，都能用多媒体直观形象的演示出来，为学生探究学习创造了更有利的条件。

（四）拓展第二课堂，引导课外探究

初中地理有较强的实践性特点，因此教师不仅要重视课堂教学，同时还要注意第二课堂的拓展，引导学生从各种活动中进行探究，通过理论与实践的充分结合提高学生的实践能力。教师要加强对生活的联系，将教学活动延伸到学生的生活当中，引导学生从生活实践中自动探究，锻炼学生的地理调查能力。教师需要围绕教学内容，结合学生生活实际开展各种探究性学习活动。比如在学习了地势和地形对人们生产活动的影响之后，要求学生以小组形式对本地的地形、村庄分布、房屋类型、河流状况、交通状况以及各种农作物进行调查，要求学生能够详细表述出调查的结果。指导学生可以将调查的信息以照片、图表等方式保存起来。然后写出研究报告汇报给老师。利用任务驱动的方式，促进学生走进自然、生活当中，自主开展探究学习，锻炼学生的实践能力，提高下阶的地理素养。

总结

探究性学生充分体现了学生课堂学习的主体地位，有利于加强师生之间的沟通和交流，构建和谐的师生关系，促进地理教学质量的提升。在地理教学实践中，教师应重视探究性学习的重要性，发挥出课堂主导的作用，通过创设问题情境、开展小组合作、加强信息技术应用等方面不断提升学生探究性学习的效果，培养学生的创新思维，提高学生的地理素养。

参考文献

- [1]徐振洲.初中地理教学中的探究式学习策略探微[J].中国校外教育,2017(05):72+75.
- [2]田宜涛.浅谈信息技术促进初中地理探究性学习的教学策略[J].才智,2019(18):3.
- [3]谷焯,任国莉.地理探究性教学策略研究[J].经济师,2019(08):205-206.

民办院校推进教育信息化的实践与策略

张慧峰

(吉林省白城市镇赉县民办教育管理中心 吉林 白城 137000)

【摘要】我国的民办院校发展起步较晚，在各方面都存在着挑战，要想创办出高质量的院校，进行教育教学信息化的改革是非常有必要的。民办院校实行教育信息化是符合当前教育新形势和学校高质量发展的需要，对于教育教学改革起到积极的促进作用，其实教育信息化改革就是信息技术不断发展和我国教育教学进行深度融合的产物。本文就以民办院校为例展开深入探究，重点分析民办院校推进教育信息化的实践和对策，使民办院校发展更具竞争力，希望本文能给民办院校教育工作者带来一定的参考价值。

【关键词】民办院校；教育信息化；实践；策略

引言

民办院校发展现在正面临着新的挑战，教育信息化是改变这一现状的基本途径，也是促进教育教学改革的重要方法。现在越来越多的民办院校已经认识到信息化建设的重要性，逐渐开始重视教育信息化建设。那么怎样才能跟好的将其落实下去，并且发展的更好的呢？本片就对此展开了论述，文章将主要叙述在民办院校中推进教育信息化的实践和策略方法，提出个人意见，希望能够给广大民办院校的教育工作者借鉴，走出一条独特的教学办学模式，培养出优秀的高素质人才。

一、我国民办院校的现状

我国的民办高校是从上个世纪九十年代才开始在兴起，随着这么多年的不断发展，现在已经逐渐成熟，但是在民办院校教育教学信息化上还是面临着很大的挑战，民办院校要想有好的发展，就要大力的实行教育信息化改革，为我国培养出优秀的高素质型技术人才。推进教育信息化可以有效的突出民办院校的办学特色，提高民办院校的办学水平。虽然民办院校有着很好的发展前景，但是目前也面临着一些问题。例如民办院校教育教学信息化的最终目标还不明确，民办院校的基金还没有明确投放到信息化建设的哪一块，高等院校中运用的信息化技术是否同样适合民办院校，师资力量薄弱，民办院校里具有高级职称的教师本来就很少，现有的高级职称教师大多都是以外聘教师为主，自己学校的教师也是年轻的教师，多数是本科文凭，很多教师缺乏此专业的背景和管理经验，知识结构不够明确，对于怎样更好地提高民办院校教育信息化人员的整体素质还是存在问题。其实和高等院校相比，我国的民办院校还是有很多需要提高的地方。随着科学技术的不断发展，教育信息化也有了很大的提高，民办院校实行教育信息化可以提高管理的效率，促进办学水平的提升，也培养了大量的优秀高素质人才。民办院校现在正在进行着不断地探索，首先建立校园网，将学校的管理系统转变成信息化处理，已经逐渐有了校园信息化的基础，但是由于民办院校自身还存在着很多不足，也在一定程度上制约着民办院校教育信息化的推进。

二、民办院校教育信息化的现状

在我国很多民办院校在进行教育信息化建设中在观念的更新、资金使用以及管理方法上存在着很多急需解决的问题，其实总结起来我国民办院校的教育现状主要有以下几点。

首先，学校在硬件的投入上不够，网络基础也相对薄弱，师生对于网络的实际需求和所提供的服务还有一定的距离。其次就是存在数据孤岛的现象，学校各项系统数据例如教务系统、认识系统等相对孤立，信息平台之间沟通不畅，缺乏统一的服务架构和相对集中的数据服务。最后一点就是在信息技术与教学没有足够的融合，网络教学平台发展不完善，并且缺乏网络教学资源，致使教育信息化得不到有效的发展。

三、民办院校推进教育信息化的策略方法

（一）提高投入的精确性，打破信息孤岛现象

民办院校为了进一步推进教育信息化，就应该紧跟教育信息化的发展方向，科学的制定教育信息化建设的方案，真正的落实下去。民办院校可以将智慧校园作为建设的核心，从信息化基础建设出发，建立校园网站群，将校园网络真正实现有线、无线一体化。根据资金的实际情况，将信息化教学条件的提高作为首要投资的对象，建造数字化的技能教室、远程协作教室、智慧教室、以及虚拟仿真实验室这些教育信息化的硬件基础建设。通过提高硬件基础设施可以在很大程度上促进信息化教育的落实。除此之外，在全校范围内还可以构建统一的数据中心，方便业务流程网络和服务门户，可以将人员、财务等数据进行集中的管理实行校园ERP系统，打破以往信息孤岛的局面，从整体上对教学、科研以及管理水平进行提高。

（二）实行校企合作，共建共享优质数字资源

我国民办学校应该充分的发挥校企合作的办学优势，与校外优质企业建立合作关系，建设专业的教学资源库，以此实现专业设置与产业需求、教学过程与生产过程以及课程内容与职业标准的完美对接。事项校企合作，不仅有利于学生的实践能力的提高，还可以促进企业的产业转型，双方实现资源共享。

（三）赛训结合，切实提高民办院校教师的信息技术应用水平

学校要根据“引进来”和“走出去”这项积极战略，将其与教育教学相结合，在学校开展信息化教育的同时，不断完善比赛的制度，可以适当的提高信息化比赛的奖金，调动学生等积极性，是他们能够自主的参与其中。还可以实行三级联动机制，以比赛的方式促进教学开展。另外还应该积极地鼓励民办院校教师参加各级信息化教学的比赛，真正将教育教学和信息化教学手段相结合，推进本校教师的人才培养模式。民办高校还可以引进一批具有一定经验和专业的人才来充实教师队伍。在进行信息化教育教学的同时加强在理论方面的学习、培训。除此之外民办高校还应该提供有利的条件，组织教师到相关单位、外贸公司进行调研学习，增强实践方面的体验，充实教师的专业素养知识，能够更好地开展信息化教学。坚持“引进来”和“走出去”的理念。

四、结语

综上所述，我国民办院校实行教育信息化是将信息技术与教育教学进行融合的积极产物，能够有效地促进人才的培养，推进民办院校的创新改革。虽然目前我国民办院校在教育信息化发展中还存在一些问题，但是相信经过不断地实践探究，一定会创办出适合自己发展的信息化之路，更好的促进我国民办高校的长远有效发展。

参考文献

- [1]吴儒练.我国高职教育信息化发展现状分析——基于全国职业院校信息化教学大赛获奖作品的数据统计[J].职业教育研究,2018(03).
- [2]宋式斌.高校信息化破局唯有创新[J].中国教育网络,2019(12).
- [3]陈永红,张亚琴.慕课背景下民办高职院校人文知识教育的实施途径[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2016(04).