

问题导向下英语阅读教学初探

刘 珊

(广东惠州龙门县平陵街道黄沙小学 广东 惠州 516820)

【摘要】对很多小学生来说,英语阅读是一项艰难的学习任务。学生一看到英语短文,主观上就有畏难和抵触情绪,从而影响了英语阅读的参与度。在英语阅读教学中,教师要利用各种各样的问题,让学生想读、会读、乐读。想读是开启阅读训练的第一步,会读是训练学生掌握英语阅读技能的关键,学生乐于阅读是英语阅读教学的最终目的。基于此,对问题导向下英语阅读教学进行初探。

【关键词】问题导向;英语阅读教学;初探

问题引导法作为一种科学的教学方法,是通过创设合理的问题情境,选择合适的提问时机,引导学生进行质疑与提问,可让学生逐渐具备发现问题、解决问题的能力,并增强对知识点的记忆与运用,从而提高英语阅读教学效率。

一、借助趣味性,让学生想读

小学生普遍认为英语阅读非常困难,主观上不想阅读,这种心态导致学生消极进行英语阅读,制约主观能动性的发挥。鉴于这种情况,教师在组织英语阅读训练时,需要考虑学生的兴趣和关注点,联系英语阅读内容,设计具有趣味性的问题,吸引学生的注意力,引发学生的好奇心,唤醒学生的求知欲,使学生主观上想要阅读,形成阅读的良好动机。趣味性迎合了学生的喜好,与学生的心理特点相契合,能够激起学生的阅读兴趣,唤醒学生的学习热情,促使学生积极参与英语阅读。

二、依托启发性问题,让学生好读

对英语阅读的畏难情绪直接导致学生不喜欢英语阅读,从而压抑了学生参与英语阅读的主动性,直接影响阅读训练效果。基于这种情况,教师在组织学生进行英语阅读训练时,可设计具有启发性的问题,选择适合的时机向学生发问,启发学生思考,引领学生体验发现的乐趣和阅读的收获,认识阅读的意义,发自内心地喜欢英语阅读。启发性问题能够激起学生思考的意识,使学生感受到在阅读中思考的快乐,发现阅读的真正价值,享受愉快的阅读过程,获得丰富而积极的情感体验,最终喜欢上英语阅读。

三、抓准时机,帮助学生理清学习思路

在实际教学过程中,教师要提前阅读与分析将要讲解的阅读知识,把握其中的重点与难点,避免在课上出现泛泛而谈的情况。同时要依据教学重难点设计相应的问题,确保问题的合理性。在学生回答相应的问题后,教师还要就其见解指出其中的不足,让学生掌握、记忆其中的知识点,最终构建具有学生特色的知识体系。在这一过程中,如何把握提问的时机就需要教师注意,若提问时机不对,很容易扰乱学生的正常思路,继而影响教学质量。例如,在进行“Canyoucometomyparty?”相关内容的教学时,要求学生学会发出邀请、接受邀请,并委婉拒绝别人的邀请。教师可要求学生提前预习课文内容,再自由组成小组,表演实际邀请的情景。当学生一方另一方发出邀请后,教师要抓住时机增设情节,向另一学生提问:Ifyouarenotfeelingwellrecently,youcan'tbeinvitedtosayhowtosay?这时学生便需要利用新知识进行回答,而教师可借此引进教学内容,充分调动学生的思维,帮助其顺利完成情景任务。

四、鼓励质疑,突出学生主体地位

受传统教学理念的影响,教师习惯采用严肃的上课态度与“填鸭式”的教学方式来展开英语阅读教学,这种做法会使部分学生不敢针对教师设计的问题提出质疑,逐渐丧失自我认知能力,不利于学生掌握正确的学习能力与思维能力。对此,教师要鼓励学生敢于质疑,及时指出教师在阅读教学中存在的问题,或提出自己的疑问,突出学生的主体地位。例如,在进行either、also、too等关联词运用方法及区别的讲解时,教师可让学生参照几篇均含有相同关联词的文章,了解其在不同语句中用法的差异性,之后再举一些错误运用关联词的句子,向学生提问:“Isthiscorrectwiththeassociatedwords?Ifnot,howshouldIchooserelevantwords?”通过鼓励,学生会发现这样运用关联词是不对的,进而指出教师的错误,并说出不同关联词的具体用法。这样一来,不仅调动了学生在教学活动中的主动性,还会增强学生的理解与记忆,全面提升教学效率。

五、以问题驱动为切入点,深度领会

在阅读中,信息获取的过程是循序渐进的,问题的设置需由浅入深,由表及里。任务设计应符合学生学习的实际需要,诸如“读一读,找一找”(Readandfindthekeywordsortopicstences)、“想一想,判一判”(Thinkandcheckthetrueorfalsesentencesaccordingtothewholetext)、“填一填,写一写”(Writeandfillintheblanksinthedialoguewiththeproperwords)等。值得注意的是,具体问题的内容设置必须是由抓住重点而精炼出来的,必须是有意义的,而非随意得来的。这些问题的提出并非传统意义上的对于句子中词汇或语法的理解和解释,而应侧重于语篇整体意义的把握和理解。

六、结束语

综上所述,教师应深切认识到阅读教学在英语教学中的重要地位,明确问题引导的内涵与作用,通过创设情境,激发学生兴趣、抓准时机,帮助学生理清学习思路、鼓励质疑,突出学生主体地位,解决教学中学生主动性较差、教学方式单一、形式化特点突出的问题,有效提升英语阅读教学的质量与效率,促进学生可持续发展。

参考文献

- [1] 凌玲. 问题导向下英语阅读教学初探[J]. 小学教学参考, 2020(12): 55-56.
- [2] 王明霞. 问题引导法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(44): 125.
- [3] 王蓓. 英语阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2018, 4(14): 237.

如何构建高中语文阅读活力课堂

王变芳¹ 王轶梅²

1. 山西省吕梁市高级实验中学; 2. 山西省吕梁市贺昌中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】阅读是语文学科教学重要组成部分,在当前教学改革深化推进的背景下,对高中语文阅读教学有效性提出了更高的要求,要求学生能够在阅读中获得思维能力、学习能力等方面的提升,促进学生语文素养的形成。因此,构建高中语文阅读活力课堂,提高学生阅读参与积极性,增强学生的阅读体验十分重要。本文阐述了活力课堂的内涵,探讨了构建高中语文阅读活力课堂的有效途径,并提出了构建高中语文阅读活力课堂的思考,旨在为高中语文教师提高阅读教学水平提供有效参考。

【关键词】高中语文; 阅读; 活力课堂

引言

现代教育注重对学生的素质教育,高中语文教学开展过程中,需要为学生提供富有实践与创新的的教学活动,从而促进学生的“知行合一”。尤其是在语文阅读教学中,对于学生思维能力的培养以及语文素养的形成具有重要影响,其教学效果直接关系到语文教学质量。因此,高中语文教师在开展阅读教学过程中,应当以高中语文阅读指导纲要为基础,结合创新教学理念与教育理论,积极开发阅读活动,为学生构建充满生机与活力的课堂,增强学生的阅读体验,促进学生语文素养的养成。

一、活力课堂的内涵

与传统课堂相比,活力课堂是更加重视学生在课堂上的成长和体验的教学形式,其具有灵活性、动态性、高效性、愉悦性等优势特点。简单来说,活力课堂即是指在课堂中充满生机与活力,注重运用“互动生成”的理念来构建课堂,激发学生课堂学习积极性,增强学生课堂生命力,使学生感受愉悦,促进学生全面发展。

二、构建高中语文阅读活力课堂有效路径

(一) 合理应用信息技术

现代信息技术与教育应用的融合应用发展已经相对成熟,教师在高中语文阅读教学中,应用信息技术能够更好的吸引学生的注意力,增强课堂活力。当前,互

联网共享性极大的丰富了教育资源,在阅读教学过程中,教师可以充分利用互联网资源,丰富阅读教学内容。同时,还可以利用多媒体教学,以音视频的方式将阅读内容具象化,加深学生的阅读印象,增强学生的阅读体验,从而引导学生在阅读课堂中进行更强烈的生命力,构建活力课堂。例如,在进行《荷塘月色》教学时,教师可以从网上整理《荷塘月色》的优秀文章朗诵,配合视频画面向学生展示,让学生在富有情感的朗诵中体会荷塘月色的美丽景象,以及作者对现实不满委婉含蓄的表达。

(二) 鼓励学生提问

在高中语文阅读课堂上,鼓励学生多提问是引导学生思维的重要途径。缺乏提问的阅读课堂容易导致学生失去对文章的思考,游离于文章与课堂之外,从而导致课堂缺乏活力。因此,构建高中语文阅读活力课堂,要求教师鼓励学生提问,实施启发式教学,引导学生思考,为学生解开关键点,推动学生思维发展,使阅读课堂活起来。

(三) 开展合作阅读,调动课堂气氛

新课改背景下,自主合作探究式教学有利于充分调动学生学习积极性,充分发挥学生在课堂学习中的主体作用,增强课堂活力。在高中语文阅读教学中,教师引导学生开展合作探究式阅读,通过小组合作讨论的方式,对阅读文本进行深入的探