

小学数学低年级问题意识的培养

罗廷秀

(贵州省紫云县宗地镇宗地民族学校 贵州 安顺 550800)

【摘要】在传统教学过程中,教师通常会要求学生严格按照教师的计划进行学习,而忽视了学生在学习过程中提出的看似“低级”的问题,这样一方面消磨了学生在学习中勇于发问,勤于探索的精神,另一方面没有得到解决的问题,将成为学生今后学习的漏洞,基于这种现象,本文旨在对于小学数学低年级问题意识的培养提出自己的看法。

【关键词】小学数学; 问题意识; 培养方法

小学数学的教学目标旨在提高学生对于简单计算的熟练程度,以及对于规则图形特点与简单性质的认识,因此,小学数学课程需要学生具备理性思维和一定程度的计算能力,可对于此阶段的学生而言,其理性思维的培养时间较短,在学习过程中经常产生疑问,那么如何更好的解决低年级学生在数学学习过程中所产生的疑问,这就要求小学数学教师在培养学生问题意识的方面,对于教学方式方法进行改革创新。

一、培养学生问题意识的内涵

何为问题意识?应当是学生在数学计算或者数学学习过程中,能够主动将对于计算技巧理解的盲点以及数学知识运用的难点反馈给教师,进而对问题的解决方法加以重视的意识。

小学低年级阶段的学生正处于培养逻辑思维能力的的关键阶段,对于数学学习的学习方法也正处于摸索阶段,因此,学生在学习过程中经常会提出一些看似比较“低级”的问题,教师应当重视这类问题,耐心的帮助学生解决,否则这类问题将会遗留下来影响学生的成绩,只有让学生勇于提问,敢于面对自己在学习过程中产生的错误,让学生具备问题意识才能有效地解决学生“问题难”的问题。

二、培养小学低年级学生问题意识的实施策略

1. 鼓励学生开口问出问题

当前课堂的主要发言者依旧是教师,学生在教师的紧密安排下进行学习,出现了理解上的问题,传统的观念通常是归咎于学生没有认真听讲,上课不注意等问题,这种情况一定程度上,打击了学生开口问问题的勇气,其实对于不同理解能力的学生而言,面对相同的课程内容出现不同程度的理解问题,是很正常的现象,教师应当鼓励学生勇于开口提问,让每一个学生都能够有机会说出在自己学习过程中遇到的困难。

例如在《认识图形》这一节中,教学目标要求学生能够通过对于立方体的观察,画出在不同角度观察到的立方体的平面图形,低年级学生由于对于事物的观察不细致,在观察时不耐心,从而无法准确的确定图形的形状,此时教师应当鼓励学生,在从上方,下方,左侧等不同角度进行物体观察时存在的问题提出来,在大家讨论问题的共性后,教师再进行讲解,通过让学生勇敢的说出问题进行讨论,将使得学生加深对于此类问题的印象,也培养了学生处理此类问题的意识。

2. 通过整理问题,培养学生的问题意识

小学低年级学生在数学计算的过程中,可能出现各种各样的失误,例如进位出错,借位出错,甚至在计算过程中将数值写错等,在传统教学中,对于学生出现的错误,教师只能通过批评教育要求学生保持细心与耐心,通过思想教育的方法,对于改善学生在计算过程中经常出现“小问题”的现象效果有限,教师则应当通过改变策略,让学生反复面对自己在计算过程中所犯下的错误,对于错误的计算方式加以整理,只有让学生勇于面对错误,对于错误加以整理,才能有助于

学生改正问题与提高。

例如在《100以内的加法和减法》中,学生将会反复的面对进位与借位的计算问题,对于小学低年级的学生而言,在处理这样的问题时通常会产生很多问题,如在 $29+6=35$ 计算中,学生要先将29拆分为20与9,在通过 $6+9$ 等于15之后,再将20与15相加得出结果,在计算过程中,低年级学生的逻辑思维并不严密,在进位与拆分的过程中就容易出错,因此,只有教师鼓励学生对于犯过的错误及时进行整理,对问题进行汇总整理,才会使学生加深对于所犯错误的印象。

3. 巧妙设置问题,激发学生提问的兴趣

想要让学生主动开口问问题,教师应当在教学过程中扮演一个更加亲近于学生的角色,而不是作为课堂上的掌控者,因此,教师应当在教学过程中采用更加贴近学生生活,让学生感到有趣的内容来引导学生发问。

例如在《分类与整理》这一节中,需要学生对于分类与整理有一定的认识,在这一节中的教学中,教师可以和学生一同游戏,可以让学生提出将班级中的盆栽种类进行分类要注意的问题,然后再对如何分的问题加以探究,通过更加丰富的问题引导,才能更好的帮助学生培养问题意识。

三、树立学生问题意识的意义

对于小学低年级学生而言,尤其是在数学课程中学生对于数学计算的的实际含义,以及在计算过程中对于计算技巧的掌握经常存在着各式各样的问题,只有提高学生的问题意识,引导学生积极的向教师进行反馈,基于学生在学习过程中的反馈,教师才能够对学生在计算过程中出现的失误,以及对于学生在基本数学概念理解上存在的误区,有目标的加以重点讲解,进而提高在数学课堂中学生对于数学知识运用的效率。

四、结语

在新课程标准的要求下,教师不仅要在批改作业的过程中帮学生找出,在知识理解中存在的问题,更要帮助学生能够有效准确的解决问题,因此,在新课程标准提倡树立学生自我学习意识,主动进行探索创新的要求下,对于小学低年级学生问题意识的培养就是当前对于小学数学教学的一次改革尝试,培养学生的问题意识不是一朝一夕的事,而是要教师与学生共同在日常学习中相互配合,才能摸索出一条适合广大师生的可行之路。

参考文献

- [1]雷万鹏,汪传艳.农民工随迁子女小学数学阶段的合理性研究[J].教育发展研究,2012,(24):7-13.
- [2]秦洁.小学数学培养问题意识的历程——基于文化资本的视角[J].基础教育,2009,(12):22-26.
- [3]修路遥,高燕.关于加强小学数学问题意识培养的分析[J].河海大学学报(科学版),2011,(3):37-40.

如何上好小学作文实践课

高欢

(河南省驻马店市开发区关王庙乡吴楼小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】实践是学生获得写作素材的源泉,学生要通过实践活动来创立联系、理解事物、表达想法。实践是积累作文素材的源头活水,学生要通过实践来增加经历,体验鲜活素材,把实践的素材转化为习作内容,才能写出生动、自然、丰富的作文。

【关键词】实践活动; 积累素材; 写作方法

一、引言

《义务教育语文课程标准》指出:“写作教学应贴近学生的生活实际,使学生易于写作和表达,引导学生注重现实,热爱生活,表达真情实感,在写作时要注重教会学生观察,思考,教会学生说真话,实话,不说假话,空话,套话。”新课程标准中,对小学三至六年级的写作要求是:关心身边的人、物,逐步养成观察事物的习惯,及时记录所见所闻,写出熟悉的人、物,表达自己的真实感受,能够根据生活和知识的积累进行想象,使文章具有一定的感染力。

小学生的社会经历少,跟外界生活接触少,积累的写作素材少,这些都导致了学生缺乏写作素材,在写作文时常常是靠自己的想象凭空编造,写不出真情实感,写不出好作文,学生往往也是谈作文色变,写作时无从下笔,无话可说。作文实践课的教学,从学生的生活实际出发,开展新的作文教学方法,不但教授学生理论上的写作技巧和方法,更通过开展实践活动,引导学生学会观察、关心、记录身边的人、事、物和心理状态,把这些都转变成自己习作的素材,进行习作。

二、作文实践课教学方法研究

(一) 开展实践活动, 体验生活

1. 观察自然万象

组织学生走近大自然,观察大自然的一草一木和四季变化,赏春天的花,听夏的蝉鸣,尝秋的果实,观察冬的雪花,感受大自然的神奇和美丽,引导学生爱观察、会观察,调动学生习作的积极性。

2. 捕捉生活点滴

组织学生观察老师一天的工作,帮妈妈做家务,和奶奶一起买菜等,引导孩子做好记录,写出自己内心的想法。引导学随时随地记录自己的所见所闻所想,以及自己感兴趣的事物,老师主动创建有趣的写作环境,让学生想写,敢写。

3. 走出课堂, 走近社区

开展实践活动,近距离接触社会生活,有目的的带领学生进入社区,参加社会活动,主动参与体验生活,引导学生关注自己身边的生活,关注生活环境的变化,开拓视野,丰富生活经历。

(二) 以阅读为依托, 积累经验

作文在很大程度上取决于课外积累,丰富的知识、经验、阅历、感受,是写作最重要的基石。由于生活经验的匮乏,小学生必须要依托大量阅读来拓宽视野,积

累知识和经验,阅读也是实践的一部分。小学生在有限的生活实践中只能获得少量的直接经验和感受,所以要通过大量阅读来获得更多的间接的经验和感受,来丰富自己的阅历和知识,这也是学生积累写作素材的重要途径。因此,在作文教学中,大量阅读是写作的基础,老师要引导学生好读书,读好书。

对于课内阅读,根据“作文实践课”的教学理念进行改革,首先要教会学生读书方法,并把这些方法运用到课外阅读中去。对于课外阅读,更要鼓励孩子每天进行,给孩子推荐适合阅读的书目。教师在班级中开展讲故事大赛、成语接龙赛等活动,引导学生多进行课外阅读,并鼓励学生不动笔墨不读书,读书时摘抄好词好句,积累写作素材。课文中的经典词句,也引导学生进行背诵和仿写,让读书成为孩子的兴趣和习惯,成为生活的一部分。

(三)在实践中表情达意

在作文实践课中,十分重视对学生表达能力的培养,强调让学生先说后写。传统的作文教学,遵循着老师讲,学生听的教学模式,学生被动学习,积极性不高。在作文实践课中,教师遵循以学生为主体的教学理念,鼓励学生说,口语交际表达、续写故事、讲故事、说新闻,或者是自己遇到的有趣的事,以及对课文内容的复述等,都鼓励学生大胆的说出来。在写作之前,引导学生整理思路后把要写的内容先说出来,再进行写作,怎么说就怎么写,把口头语言转化成书面语言,消除学生对写作的恐惧,降低写作难度,提高学生想要表达和写作的欲望。

另一方面,在作文实践课中,老师不能只简单地鼓励学生进行表达,更要教会

学生表达的方法,引导学生把意思表达清楚、明白、连贯,言之有序,言之有理,而不是杂乱无章,毫无头绪。

为了提高学生写作兴趣和表达欲望,在作文实践课中,倡导学生“自由作文”、“真实作文”,放手让学生自由表达,拓宽思维的广度,写出自己的真情实感和童真童趣。

(四)采用多样化评价方式

作文实践课堂,一改以往学生先写老师后评改的评价模式,老师在学生说或者是组织写作材料的过程中即进行评价和指导,帮助学生明确写作目标和方法,降低学生写作难度,提高写作兴趣。另外,作文实践课的评价方式以学生为主体,教师为主导,鼓励学生自我评价。在作文课上,以学生作文为写作案例,进行交流和评价,提高学生参与度。

综上所述,处于学龄初期的小学生,知识面窄,生活经验贫乏,身心发育迅速,有着极强的模仿力和表现力,一切行动以兴趣为导向,容易接受新鲜事物,喜欢形式多样的实践活动胜于说教。因此,在小学阶段开展实践作文教学,要在充分了解小学生认识事物的规律,把握小学生特性的前提下,设计实践活动,探索适合小学生的作文实践教学方法和策略,这样才能收到理想的作文教学效果。

参考文献

[1]魏伟.生活化作文教学研究[D].苏州大学,2013(05).

[2]张延生.刘红梅.《作文如何生活化》[J].教育论坛.2010(10).

高中数学课堂教学有效提问的策略

孟强

(鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]在高中数学教学过程中,教师经常用到提问策略,尤其是经过教师精心设计的提问更具有有效性,它会指引学生向着成功的发展方向,促使学生对知识积极进行思考,从而不断提升学生解决数学问题的能力,为提高课堂教学效果打下基础。

[关键词]高中数学;有效提问;策略

在高中数学课堂的教学中,提问是教师用来调动学生注意力的重要方式,也是在教学进程中教师与学生进行教学反馈的主要方式,合适的设置提问内容可以激发学生的学习兴趣、启迪学生的思维,还能够实现课堂反馈的效果,教师通过合理的问题能够及时地掌控学生对相关知识的应用情况,从而可以对自己的教学进行适当地微调,以保证教学的顺利进行。

一、有效提问在高中数学教学中的作用

在教学过程中教师会提出一些问题,这些问题是课堂活动的前提,是师生互动的基础。事实证明,提问在教学活动中起到很重要的作用,而有效的提问更是在提高课堂教学质量方面效果显著。众所周知,高中数学知识难度大,数学学习也枯燥无味,教师在教学中如何激发学生的学习兴趣就成了教学中的一个难点。而在教学过程中教师提出一个好的问题,通过问题来牵动学生的思考,使学生能够按照教师的预设去分析问题,发现数学知识之间的内在联系,使零散的知识系统化、综合化,并最终得出正确答案,解决问题。在这个过程中学生不仅仅是解决一个问题,也有自己的思考和主动的探究,学生的数学思维能力得到了提升。好的问题能激发学生的好奇心和求知欲,促使学生能够主动对题目进行严谨的分析和推导,想方设法去得出正确答案。一个有效的提问对学生就是一种提示,吸引着学生的学习热情,即使在解决问题过程中遇到了困难,学生也会为了解决题目去克服困难,同时,也促使学生不断的加强学习来丰富自己的知识。因此,在高中数学教学过程中,教师要重视所提问题的有效性,利用有效的提问来提高学生解决数学问题的能力,提高教学质量。

二、高中数学有效提问的策略

(一)树立明确的教学目标,进行创造性教学设计

无论何事,一个明确的目标都是必不可少的,数学教学也是如此。高中数学教学中能否实现高效教学的一个关键因素就是教师在教学中有没有一个清晰的教学目标。如果教师的教学设计过于简单和书面化,就会导致数学教学没有条理性,使学生很难掌握相应的数学知识。所以教师要重视各环节的作用,在其过程中提前准备好本节课的教学内容,设立清晰地教学目标,明确达成教学目标的方法,针对本课所要讲授的内容设计合理的提问。例如,在进行《任意角的三角函数》这一课的教学时,教师要在教学前先设立好清晰的教学目标:一是让学生能够掌握任意角的正弦、余弦、正切函数的相关定义(包括定义域、三角函数正负符号的判断);了解任意角的余切、正割、余割函数的定义。二是让学生能够感受到从过去学习的锐角三角函数到现在将要学习的任意角三角函数定义的推广过程,让学生从中体会到三角函数的相关概念的产生与延伸的过程。让学生能够深刻地认识到直角坐标系的作用。而在开始前,教师可以通过提问的方式来导入课程:什么叫函数?函数的定义是什么呢?在学生正确回答后教师提出第二个问题:请大家回想下初中学习的锐角三角函数的正、余弦和正切三个三角函数的定义是什么?(通过让学生复习过去所学到的知识来引入新知识)在学生回答后,教师将学生回答的内容写在黑板上,然后提出第三个问题:现在我们学习了任意角,那么大家思考下,锐角三角函

数的相关概念可不可以推广到任意角上呢?大家可以互相讨论下。像这样通过三个提问来引入本课的内容,可以帮助学生联系过去所学的知识,再将其引申到现在所学的新知识,通过对问题的深入思考可以有效激发学生的探究欲望。

(二)借助有效提问,熟记三角函数概念

三角函数的相关公式众多,如果学生不能对其理解记忆,会严重影响到学生的学习效果。所以教师需要让学生对三角函数的基础概念进行牢固掌握,使学生通过公式推导等方式进行理解记忆,从而使学生能够熟练使用三角函数的相关概念。例如,在进行三角函数相关知识的学习时,教师可以结合一些相关的知识性内容对学生进行提问,再通过对相关问题的回答来帮助学生三角函数的概念进行充分的理解。从而帮助学生建立相关知识体系,像这样不仅可以使学生对三角函数的相关定义有更深刻的理解,还能促进师生之间的沟通,提升学生的学习效率。

(三)深入研究教材知识,力求避免机械化提问

教材是数学教师进行教学的依据,但不应该是教学中的“圣经”。所以教师的教学应该要基于教材出发,而又不能受限于教材。教师在进行三角函数的教学时需要能对教材有深入的研究,在教学中可以做到活用教材,结合学生的实际情况,充分考虑个知识点在整个单元学习中的作用,设置灵活合理的问题提问以帮助学生能更容易的理解相应的内容。例如,在进行《三角函数诱导公式》这一课的学习时,三角函数诱导公式的作用是为了让学生可以使用诱导公式来对一些三角函数公式进行推导。使学生通过推导过程增进自己对三角函数之间关系的理解,以帮助学生熟练应用。所以在设计三角函数诱导公式的相关提问时,问题难度设置应该适宜,使学生在提升学习兴趣的同时加深他们对相关知识的认知。

综上所述,在高中数学教学中,通过提出合适的数学问题,进行行之有效的数学提问,可以有效地提升教学的效果,帮助学生掌握相关数学知识,三角函数的学习也是如此,教师需要在教学开始前先设立相对明确的教学目标,以教学目标为基准,进行合理的教学设计,进行教学提问,以保证提问的有效性。在教学过程中,也可以通过设置合理的提问来帮助学生建立知识体系,加深师生之间的交流。除此之外,教师要能够将教材工具化的合理应用,通过深入的研究灵活设置问题的难度与重点,避免提问内容僵化,从而影响提问的有效性。

参考文献

[1]张禄喜.浅谈高中数学课堂的提问技巧和思路[J].数学学习与研究,2018(24):111.

[2]张帆.提高高中数学课堂提问有效性思考[J].中国校外教育,2018(34):131+148.

[3]吴丽丽.优化课堂提问环节提升数学教学质量[J].数学学习与研究,2018(22):33.

[4]田子平.新课改背景下高中数学课堂提问策略分析[J].学周刊,2018(31):44-45.