

# 探索教学新路子，开辟育人大课堂

王 苗

(山东省烟台市船舶工业学校 山东 烟台 264006)

**[摘要]** 曾经，我们坐在教室，开启新学期；如今，我们“见屏如面”，直播新课程。

**[关键词]** 探索；教学；育人；课堂

作为主要负责普通话教学工作的教师，我深刻认识到，在走向网络信息化和团队合作化的社会，一口流利的普通话、良好的语言表达能力和沟通能力已经成为信息传递和人机沟通不可或缺的手段。如何借助“危中之机”，来探索教学新路子，开辟育人大课堂，也就成了摆在我们面前的难题。我结合当前线上教学的实际情况，因时因势因需，努力探索普通话教学空中课堂教学方法，逐步形成一套《普通话课程》教学“七步走”的新模式，以达到“线上线下相结合、课本考证相融合、专业素养同提升”的目的。

## 一、确定教学目标，上传教学资源

由于每个学生基础不同，区域方言各异，我在每节课的课前都要通盘考虑，全面权衡，以便更好地确定一个符合学生总体情况的教学目标，让教学工作更好地开展，提高教学的效率。每节课我都要把教学资源提前上传给学生，让学生提前知晓每节课的学习任务，便于学生合理安排练习时间，力求使教学效果更加凸显。

## 二、自编趣味口令，调整学生状态

普通话是一门语音艺术，是一种靠声音来表现文本的艺术形式，她传递出的是一个人的精神状态、一种热爱母语的情感。舞蹈课前压腿开肩，声乐课前练声开嗓，钢琴课前音阶开指，普通话课前基本功练习同样不可缺。为了让学生更好地掌握这种美妙的母语，每次新课开讲前，我都要为学生精选绕口令、自编顺口溜，并要求每位同学对着镜中的自己或手机镜头大声朗读，如：“课前准备好，准时来签到，做个深呼吸，烦恼全抛掉！状态调整好，面对镜子笑，说声老师好，开始上课了！”在活动好口舌的同时也激发学生的学习积极性，以饱满的状态，不甘落后的精神投入到接下来的学习中。

## 三、结合学生实际，筛选教学内容

课前教学内容的选取也是一个主要环节，它直接关系到学生知识的掌握和能力的提高。针对同学们朗读方面的主要缺陷，结合不同层次学生的情况，我从普通话教材中、网络上精心筛选出有代表性的内容，并把这些内容进行整合转换，应用到自己的普通话课堂之中，通过专项练习、课中展示、学生互评等形式，让学生更快地提高自己的普通话水平。

## 四、强化课堂训练，突破重点难点

根据上学期课堂反馈，结合学生期末考试中存在的问题，我分析并梳理出学生学习中的重点和难点，把难度最大的上声、儿化、“啊”的音变及声母j q x中等读得不到位、读得不准确的字词提炼出来，配以视频或音频范读，让学生在聆听中感悟，在模仿中提升，把无声的文字变成有声有色的语言，逐步实现重点难点的突破。

## 五、深挖试题宝库，实现资源共享

我搜索了大量题库，还将往年的普通话等级测试20套试题找出，列入到本学期空中课堂教学中，并且将这20套试题全部一字一词、一句一篇敲出电子版，另外还下载了60个短文朗读音频，连同20套试题一并分享到腾讯屏幕中，便于学生看得清

楚，读得精准。

命题说话是分值最大且失分最多的一题，主要测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度、词汇语法规则程度和自然流畅程度。部分考生重视即兴，忽视准备，考场自由随意，脱离规范，而且3分钟内多次出现词语之间停顿超过5秒的现象。针对这种情况我及时梳理，教给学生学会整合话题的方法：比如将30篇话题分为记叙、说明、议论来写，将记叙文的话题《我尊敬的人》、《我的朋友》、《我喜爱的明星》、《我的愿望》、《我喜爱的职业》、《我的成长之路》等多篇话题用一个素材，开头结尾略微改动来命题。话题构思可以采用的方法有：三么式，采用是什么、为什么、怎么做来展开，比如《我尊敬的人》是谁、为什么尊敬、她是怎么做的；链条式，比如《我的学习生活》可以从校内幼儿园、小学、初中、中职及校外两个方面五个点来展开；扇面式，如《我的家乡》可以从交通、特产、景点、经济等方面展。压缩话题范围后，同样的时间来熟练熟悉素材，增加说的流畅度，收到事半功倍的效果。另外，我还精心修改了学生提交的命题说话范文，设计封面、打印目录、精编成册，作为练习备考之用。

## 六、实施多元评价，检测学习效果

为强化教学效果，我采取了多元评价的模式。每周普通话课程采用一张表监控学生空中课堂学习情况，满分100，根据学科特点，我按照出勤20%、课堂参与40%、作业质量40%的占比，来评价学生的网络学习效果。作业形式采用朗读录音与话题撰写结合；成绩鉴定采取学生自评、学生互评、组长汇总评等形式，与教师评价相结合，并将此成绩延续、折合到线下教学的平日成绩考核中。

## 七、拓展课外空间，提升学生能力

语言学习任重而道远。想学好普通话贵在坚持，贵在积累运用，贵在敢于参与，方能厚积而薄发、游刃有余。针对学生亲和力欠缺、以背稿和读稿代替说话等现象，线上，我结合命题发言、看图说话、自由演讲等多种形式来检验书面语言转化成口语后的正确率；线下，我给学生提供更广泛的阅读空间，精选优美的诗歌、散文、朗读者等素材让学生广泛涉猎，不断提升；通过分享幼儿专家讲座、幼儿教师示范课等来让学生了解不同角色的说话语气、表达及其亲和力，均收到很好的教学效果。在学校组织的“艺术战‘疫’，朗读者邀您一起温情阅读”活动中，学生积极参与，多个作品被学校公众号录用、刊登。

特殊的时期，空中课堂传递着汉语音符，架设起师生情感的桥梁；特殊的教学，我用师德、师爱和专业知识，坚守在教育第一线，用毅力、进取心和责任感去探索教学新路子，开辟育人大课堂，在线上直播课活动中写下浓墨重彩的一笔。

## 参考文献

- [1]樊雪红.利用社会大课堂实践育人[J].北京教育:普教版,2013(8):10.
- [2]江晓铃.科学整合“三大课堂”,探索全方位育人模式[J].中国校外教育,2009(S5):12-12.

# 谈低年级培智数学教学中即时评价的运用

于 冰

(辽宁省盘锦市特殊教育学校 辽宁 盘锦 124201)

**[摘要]** 在传统的数学课堂教学评价中，一般都是对学生的学结果比较重视，而往往忽略了学生获得答案的思维过程，这是不对的，尤其对培智学生的发展也是非常重要。这样不仅对学生良好思维品质的形成一点好处都没有，而且还会限制学生体验思维的乐趣，也从此抑制了学生解决问题的灵活性和创造性。因而，在对培智学生学的评价这一块，应采用多样化的手段与形成，重视学生学过程。

**[关键词]** 培智数学教学；即时评价

即时评价就是教师运用语言对学生在课堂上的学习态度、方法、效果等方面进行即兴点评的过程，它主要起着反馈、激励、调控和导向的作用，对学生以后的学习有帮助，它是课程改革的关键环节。培智学生不仅因为受到外界环境的歧视而极其没有自信，还因为孩子自身智力因素的原因，使其获取成功体验的机会很少，导致他们不爱学习，上课也不爱举手发言，对什么都不感兴趣，感觉任何事情都和他们没有关系。如果在课堂上给予过多的批评或忽视，就只会让他们的学习积极性越来越差，学到的知识会越来越少，最后等到毕业的那一天，还是什么都不会、不懂。如何在数学课堂教学中，准确恰当地运用即时评价，使教师的“教”与学生的“学”真正的互动起来，是我们每一位数学教师最迫切想要解决的问题。

## 一、在低年级培智学生的教学中，进行恰当的即时评价

在低年级培智学生的数学课堂教学中，存在着两极分化的现象。学习积极的学生总是爱举手发言；对学习不感兴趣的学生会越来越不爱说话，更谈不上多举手发言了，这样的学生往往体验不到成功的喜悦，所以他们在课堂上回答问题的积极性就会越来越低。如果说实际参加课堂活动的只是一部分学生，那么我们这个教学活动就不完美了，课堂中教学的成功率就会大打折扣，也就是说它制约了我们的课堂

教学效果。

例：班里有一名叫白宇鑫的小男孩，特别怕人，不敢说话，见谁都不敢抬头，一去人多的地方就吓的满头大汗。这个孩子之前在大洼田庄台小学上到二年级后，由于学习跟不上被劝退来到了我们学校。记得他第一天报到时，孩子胆子小不敢进教室，只要被拉到教室门口就跑，即使被家长勉强拉到他的座位上，他也是感觉很委屈的坐在那里，老师上课讲的什么，孩子根本听不进去。更别说课堂上能听到他的声音。一开始那半个月他都是用手捂着自己的眼睛上课的。多次观察后，我发现他慢慢的也在观察老师和同学们，发现大家对他没有恶意后，也在认真的听我上课。不过，课堂上只要一提问，他就马上低下头，特别害怕老师叫到他的头上。一开始他越害怕我越叫他，但是我发现他头上，手心里都是汗，感觉这个孩子特别紧张，所以效果不是很好。经过一段时间以后，突然有一次我发现他在下面用很小的声音，和同学们一起回答了我的问题后，我就立即表扬了他：“刚才我听到了白宇鑫同学回答了老师的问题，虽然声音特别小，但是老师也听到了，说明他是一个上课认真听讲的孩子，课堂上老师讲的内容掌握的也非常好，课后也努力学习了，老师相信他在以后课堂学习中肯定会主动举手发言，好不好？”经过我多次的鼓励、

表扬后,他先是不再用手捂着眼睛听老师上课了,慢慢地,我发现课堂上老师提出的问题不光爱回答了,还知道了要举手回答问题,师生之间的互动非常好,有问有答。如果在课堂气氛特别好的情况下,会抢答了,而且回答的非常准确,虽然声音小,但是在我的眼里他的进步真是太大了。

### 二、在低年级培智学生的教学中,培养学生自评互评的意识

针对低年级培智学生在课堂上很少有合作交流的想法,我尝试了同学之间互评。这个对他们来说挺难的,但在这个过程中我会结合教学实际情况,教给他们评价的方法,充分发挥教师“导”的作用,这样会使学生更好地认识自己。

例如:在进行《比长短》这节课的练习时,我拿出一个大塑料盒子,里面放各种长短不同的实物,让他们两个人一组进行合作,选出长、短不同的实物。每一组都是其中一个学生拿出长的说长,另一个学生拿出短的说短。这时,我会要求学生说出比较长短的方法,请其他学生做“小老师”,看看谁说得对。并让说错的学生教说错的学生比较长短的方法。在这样一对一的合作、交流、互评中,增强学生的相互交流的学习意识。老师在听取了学生们的意见后,再进一步引导他们,使他们认识到合作学习的重要性,我们在这一过程中,不仅充分体现了学生在学习中的主体作用,也体现了教师在学生“学”中导的一个作用。

### 三、在低年级培智学生的教学中,即时评价与延时评价相结合

在低年级培智数学教学中,即时评价不是单一存在的,它还需要有个伴就是我们常说的延时评价,让学生在学中自己去摸索、体验。当学生自己有了体验后,就马上给予他一定的评价。恰当的运用即时评价与延时评价相结合的方法,会收到意想不

到的效果。通过实际的课堂教学活动,我感到延时评价非常适合我们的培智学生。

例如:在讲《比长短》一课时,我是这样设计新课的。首先:出示一根带色的能伸缩的小棒。拉一下小棒就会变长,往回一推小棒就会变短。其次:我让学生自己把能伸缩的小棒拿在手里玩一玩,然后说说小棒在一拉一推的过程中有什么变化。再次:让班里程度比较重的学生把能伸缩的小棒拿在手里玩一玩,他们玩的非常开心,一直在笑,然后我教他来评价下这个小棒,我说一句他跟着说一句,感觉好极了。在这个课堂教学过程中学生们都玩的特别高兴,也对数学课上所讲的内容感兴趣了,一直在嘴里念叨着。一节课下来后,程度重的培智学生也能很自然的说出来,这时我会第一时间给予他评价。这样做,不但给了学生的自信,还提高了他们的学习兴趣,一举两得。

总之,发挥评价的魅力,对培智学生进行恰当的即时评价,不但会使我们的数学教学不再枯燥,还激励了他们的学习兴趣。因此,我要将充满真诚、智慧的即时评价贯穿在低年级培智数学课堂教学的始终,使学生学得更有劲儿,数学课堂教学更活跃。

### 参考文献

- [1]周海云.教学中的课堂即时评价[J].亚太教育,2015(31):18.
- [2]肖虹霞.浅议数学课堂教学中的“即时评价”[J].上海教育科研,2009(10):88-89.
- [3]宋慧.让即时评价成为课堂的亮点[J].天津教育,2010,(9).
- [4]成中正.探讨小学数学课堂有效教学对策[J].新课程导学,2016,(3).

## 探讨劳动教育和素质培养对小学生的的重要性

周凡力

(成都市双流区九江小学 四川 成都 610200)

**【摘要】**劳动是学生认识和了解社会的窗口,是学生健康人格形成的沃土,是学生智力良好发展的催化剂。在新课程背景下,对小学生劳动习惯的培养的重要性不容置疑。为了引导孩子全面发展,当前小学课程建设中关注劳动教育,本文尝试分析劳动教育对于孩子素质提升的重要性以及培养孩子良好劳动习惯的方式,希望下文建议对小学劳动教育工作开展有建设性意义。

**【关键词】**小学生;劳动教育;重要性;劳动习惯

### 引言

著名教育家叶圣陶先生曾指出:“养成良好习惯,直到终身由之的程度,是一条规律。”习惯养成需要长时间的积累,短时间内改变难度比较大,因此小学生的劳动习惯培养应该及早引起重视,推进素质教育目标落实。现阶段,家庭教育环境以及传统学校教育理念影响下,我们普遍对劳动教育重视程度不足,因此作为基础教育工作者应该在教育理念和行动上做出改变,将劳动教育提到新的高度上去。

### 1. 劳动教育对于小学生素质提升的重要性分析

#### 1.1 强身健体

参与劳动实践就是学生体力输出的过程,因此劳动实践给孩子提供了强身健体的机会。但是就小学生来说,由于他们正处于身体发展的初期,因此在指导劳动实践的过程中,孩子不能参与过重的体力劳动,避免造成身体损伤,影响孩子健康成长。

#### 1.2 养成责任心和劳动习惯

劳动活动本身带有目的性,比如扫地、擦桌子、整理房间,要完成这些劳动任务,孩子需要树立责任心,养成良好的生活和劳动习惯。比如班级学生排班值日,选择小组长,一组人员合理分工,共同完成打扫班级的任务,其实就是养成学生责任心和劳动习惯的过程。

#### 1.3 积累生活经验

劳动是人类最原始、最基本的生活方式,劳动过程中学生会无意识或者有意识观察周围的人和事物,了解现象、关注变化,体会劳动的艰辛以及成就感,且在劳动过程中积累活动经验,比如整理花园、种植蔬菜等等,这个过程中孩子的生活技能积累水平提高。

### 2. 培养小学生良好劳动习惯的方式探讨

#### 2.1 观察了解,培养劳动意识

独生子女家庭比较多,一些父母处于关心和爱护,在生活中对孩子的一切生活需求都满足,不给孩子自主锻炼的机会,导致一些孩子缺乏生活自理能力<sup>[1]</sup>。其实这样不利于孩子的综合素质提升,因此在现阶段的小学教育活动中教师要关注对孩子的自主劳动意识培养,比如在学校给孩子布置“家庭作业”,要求孩子帮助家长完成一部分家务,写写自己的感受,或者在班上引导孩子们分享自己的劳动经历,如“我帮妈妈扫地”、“我为奶奶捶背”、“我为自己洗衣”等,这个过程中,孩子对自己劳动中使用工具会进行观察,注意劳动环境的变化,激发孩子的劳动意识。同时认识到劳动者的辛苦,比如体会到环卫工人的艰辛,从而养成自己不乱扔垃圾的好习惯等。

#### 2.2 安排岗位,培养劳动习惯

上文提到,孩子参与劳动实践利于养成孩子的责任心和劳动习惯,教师在学校的劳动教育活动组织过程中,可以以岗位设置的方式,培养孩子的责任心。在班级中,固定安排学生值日岗位,比如课后擦黑板、卫生角垃圾清空、课件巡视拉

圾、班级物品摆放等等,孩子们在班级劳动中各司其职,有了自己的岗位之后,能够建立岗位责任心,逐步养成劳动习惯和自我管理意识。岗位分配的过程中,可以采用承包制或竞标制,教师和同学负责督促检查,每一个学生都可以坚守自己的岗位,共同完成班级清扫任务。平常坚持学校清洁岗位制,学校每天早上固定10分钟清扫,学生一人一岗,细化到个别学生的座位卫生,甚至涉及到班级室外卫生,培养学生良好的劳动习惯。此外,鼓励学生参与家庭劳动,班级教师要和学生家长建立沟通关系,在家庭中孩子要完成自己力所能及的家务活,比如每天吃饭前放好碗筷,饭后扫地、清理垃圾;起床后自己整理床铺、叠好被子等。高年级学生更要适当增加劳动难度和强度,使孩子逐渐愿意主动参与家务劳动。此外,无论是家庭还是学校的劳动教育中,教育者都要注意发挥榜样作用,以身作则,引导学生主模仿家长或者教师的劳动行为,这种无声的教育比说教方法更为有效,起到事半功倍的效果<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 完善劳动课考核办法

小学劳动课教学大纲在“教学中应注意的几个问题”中指出:劳动课要作为教学考核对象,主要针对学生的劳动态度、劳动成果以及知识应用情况实施考核,劳动表现要写在操作评语中,劳动课应该记入学生的成绩册。劳动考核给劳动课开展提供了依据,教师可以结合考核结果进一步改进教学方案,使劳动课考核和评价结果成为深化课程改革的导向力量;关注学生的劳动知识技能学习以及价值观念养成效果,真正培养出热爱劳动和生活的社会主义接班人。学生家长结合学校提供了的劳动课考核结果也可以发现孩子在劳动活动中的具体表现,分析孩子行为,发挥家庭教育与学校教育的合作教育优势,正确引导孩子从事家务,养成孩子的劳动习惯<sup>[3]</sup>。

### 结束语

劳动课开展对于小学生的成长和发展有着积极意义。参与劳动实践的过程中,孩子的体力、生活经验、道德品质等方面均可以受到正面影响,这是拓展孩子精神世界、培养孩子审美意识以及提升孩子智力水平的重要途径。现阶段,小学劳动教育实践中学校和家庭教育还没有形成合力,在考核机制建设上也有不足,说教模式应用普遍,这些都是影响小学劳动教育活动效果的关键要素。因此本文尝试探索劳动教育对于孩子素质提升的重要性以及培养孩子良好劳动习惯的方式,旨在给小学教育工作者提供工作方法参考。

### 参考文献

- [1]张晓玲.培养低段学生热爱劳动习惯的策略研究[J].读与写,2016,11(02):356.
- [2]陶晓玲.小学生劳动习惯的培养[J].教育探索,2016,4(10):8.
- [3]邓兆华.小学生劳动观念的培养刍议.培养低段学生热爱劳动习惯的策略研究[J].教育研究,2018,12(07):452.