

高中政治课堂有效开展生活化教学的策略研究

欧阳敏光

(广东省清远市连州市第二中学 广东 清远 511500)

【摘要】高中政治教学能够增强学生的思想意识,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从而促进学生的长远发展。但高中政治教学内容大多为理论教学,知识点比较抽象,不易被学生所理解,加上不少政治教师的教学模式比较单一、课堂较枯燥、乏味,学生学习的兴趣往往不高。而将生活化教学与高中政治课堂有机结合的教学模式,能将政治理论与实际生活相联系,能更好地激发学生的学习兴趣,有利于学生更全面、更深入地理解知识,从而使高中政治教学更高效地开展下去。

【关键词】高中政治课堂;生活化教学;开展策略

引言

高中政治课堂生活化就是指将生活情境、生活实例与政治理论知识进行结合,使学生能够身临其境,从中感悟到一些道理。并且该教学模式的开展也要注重学生在课堂中的主体地位,重视学生主观能动性的发挥,激发学生由被动接受知识变为主动探索知识,同时“生活化”课堂的开展也要结合多媒体技术,使学生的课堂注意力进一步集中,增强课堂的趣味性,有效地提升教学效果。

一、充分挖掘教学内容与生活元素的结合点

高中学生的思维能力、分析能力已经逐渐成熟,能够有一套自己的认知理念,对社会的看法也有自己独特的见解。在新课改背景下,高中政治教材也越来越趋向于学生的生活实际和思想引领,其内容也是根据学生的认知情况而编写的。这就要求教师要深挖教材,寻找教材中与生活元素相关的内容、知识点,并以其为教学目标,从而在课堂中有效地开展生活化教学模式。

如在人教版高中政治教材中《神奇的货币》这一内容的讲授时,因为货币与我们的生活息息相关,是我们进行商品交换的重要媒介,所以教师可以挖掘本章内容所包含的生活元素,向学生提问“自己常用的交易方式有什么?”从而让学生能够真正联系自己的生活,想到有纸币、支付宝、微信钱包等,同时教师进一步向学生提问:具有支付功能的“支付宝、微信钱包等,它们也属于真正的货币吗?”这样就能较好的引发学生的思考,使们能够畅所欲言,这不仅营造了良好的政治课堂教学氛围,有效地减轻了教师的教学压力,也能够使学生从中学到更多东西。

二、开展多媒体教学,构建开放性的政治课堂

随着网络的不断深入发展,多媒体技术已经被很多课堂所应用,高中政治课堂也不例外。我们知道,高中政治内容都比较抽象,需要教师进行详细讲解。而为了更好的实现“生活化”的高中政治课堂,教师更应该积极开展多媒体教学,将抽象化的知识借助多媒体技术展现出来,从而有效地集中学生的课堂注意力,促成高效课堂的更好实现。

如“意识的能动作用”这一重难点,由于知识点较复杂、较抽象、易混乱。所以对大部分学生来说是比较难掌握的。我们来分析一下这一重难点:意识能动作用的表现包括“人能够能动地认识世界”和“人能够能动地改造世界”两个方面。而要讲好“人能够能动地认识世界”这个知识点,教师可以从深度角度(意识不仅能够反映事物的外部现象,而且能够把握事物的本质和规律)、从跨度角度(意识不仅能够“复制”当前的对象,而且能够追溯过去、推测未来)和从进程角度(随着人们实践的发展和认识能力的提高,正确的意识正在不断增加)三个角度去剖析;要讲好“人能够能动地改造世界”这一方面知识,教师可以从意识与客观世界的关系角度(意识对改造客观世界具有指导作用)和从意识与人自身的关系角度(意识对人体的生理活动具有调节和控制作用)两个角度去剖析。面对这样复杂抽象的知识,教师可以结合学生的实际,借助多媒体技术来播放一些视频、展示一些图片等进行教学。例如教师可以制作“嫦娥奔月”和“中国空间站”建立的幻灯片来说明:人们在意识的指导下能动地改造世界,即通过实践把观念的东西变成现实的东

西。通过这样直观的可操作性的讲解,从而有效地降低学生学习的难度。

三、积极开展生活实践教学活动

开展“生活化”政治课堂的主要形式有理论教学和实践教学这两种,理论教学有助于学生更好的掌握专业知识,为以后的理论活动打好基础,而实践教学能够很好的提升学生的实践能力,将书本上的知识应用于生活实践中,有利于学生政治学习素质的提升。我们知道,高中政治教材内容能够很好的指导实践活动的开展,所以高中政治教师应该将教学内容作为基础,引领学生进行相应的实践,使学生能够在实践中感悟到政治理念。

如在讲解“落后文化和腐朽文化”这一内容时,为了让学生更好区分它们。教师可以以其为主题开展一场实践活动,引领学生走出课堂,走进社会,在社会中进行一场问卷调查。要求学生围绕着落后文化和腐朽文化的含义、表现、危害、态度等方面进行归纳总结。然后在课堂中与老师和同学分享。通过积极开展生活实践活动,有效地调动学生的学习积极性、主动性和创造性。

四、将政治情感态度价值观教学目标贴合于学生的生活实际

我们知道,由于高中阶段的学生已初步形成了一套比较成熟的思想理念,当他们看待政治问题时,往往受到自身的情感、态度的影响而缺乏理性化。所以,高中政治教师在教学过程中必须要注意将政治情感态度价值观的教学目标与学生的生活实际相贴合,以保证该教学目标能够较好的实现,提升学生政治学习的自信心,同时也有助于学生能够更理性看待社会问题,提升政治学习水平。

如在《征税和纳税》这一章节的学习过程中,其理论知识尤其是税收的种类,不易被学生所理解,所以教师在教学过程中应该将教学目标贴合于学生的生活实际,让学生理解交税是每个公民的义务。并在此基础上设置“无税就无国”的核心素养教育,从而让学生真正理解到纳税的重要性,并提升他们对国家的认知能力。

结束语

综上所述,政治学科作为高中阶段重要的教学内容之一,与学生未来的发展具有非常重要的联系。高中政治教师应该充分意识到生活化教学模式在课堂教学中的重要性,并通过创新教学观念,营造良好的教学氛围,挖掘教学内容与生活元素的结合点,构建开放性的政治课堂以及积极开展生活实践教学等活动的方式为学生开展政治教学活动。本文对高中政治课堂有效开展生活化教学的策略和方法展开的肤浅研究,希望能为我国高中政治课堂教学更高效开展注入一点新活力。

参考文献

- [1]洪晓能.浅谈核心素养视角下的高中政治生活化教学研究[J].课程教育研究,2018(13):83-84.
- [2]李荣华,杨涛.浅析高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法[J].中国校外教育,2017(26):117+126.
- [3]张平.构建高中政治生活化课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2017(04):59+64.

构建小学数学生命课堂的途径探索

石常

(湖南省邵东市仙槎桥镇第一完全小学 湖南 邵东 422800)

【摘要】生命课堂是在教育不断地改革神话下提出的新的教学模式,在小学数学的课堂中加入生命课堂,强调“学生为主,老师为辅”,把学生视为主体,这样的学习让学生在获取数学知识的同时,还能将数学视为生命中的一部分,这样一来,数学变得更加生活化、实际化、情感化,本文通过例子提出构建小学数学生命课堂的途径。

【关键词】小学数学;生命课堂;途径

在传统数学教学的模式中,学生往往不能很好地与教师互动,教师普遍以授课式传授数学知识,学生缺乏与老师沟通,由于数学中有很多抽象难理解的概念,学生在学习过程中较为困难,但在这样的环境下,学生即使有不懂的知识,也不能很好地与老师交流,这样经过长期的积累,导致学生不会的问题越来越多,承担的压力也越来越重,最终丧失了学习数学的兴趣,严重影响课堂积极性和课堂效率。

一、小学数学生命课堂的概念

在以人为本的思想指导下,以学生为主体,课堂为阵地,开展人与人之间的思想交流。在数学教学中,枯燥无味的知识会导致学生失去学习的兴趣,甚至一提到做数学题就厌恶,学生在学习时限制于死记硬背,生搬硬套里面的知识和公式。而生命课堂的提出,给学生创造了更多与教师交流的机会,解决学习上遇到的困难,增进师生间的距离,让学生意识到学习是生活中的一部分,让他们能够在实现自身价值的同时,为学习添加一份色彩。

二、如何有效地构建小学数学生命课堂

1.通过整合数学知识点让数学知识变得生活化

在教学过程中涉及的数学知识点相对较多,有的是难点,有的是易错点,还有需要同学必须掌握的部分,这些零碎的知识如果分散开来教给学生,很容易让学生摸不清头脑。因此,教师在准备教案时,可以根据要求把书中的知识变成自己的知识,根据学生的特点和掌握程度,对课本内容重新整合,力求让数学知识变得生活化,贴近学生的生活。

例如,在学习《100以内的加法和减法》时,有“多加了要减,多减了要加”这样像绕口令似的,学生理解起来有难度,且零碎不容易记忆,教师就可以举事例,比如某同学领本子,她说要拿49本数学本和98本语文本,管理员先数出49本,再拿出一捆100本的语文本,从中抽出2本后给了这位同学,问:某同学一共领回多少本子?怎样列式?学生一般会列式:49+98。教师说:“这样确实是一种算法,但可以像管理员那样用“49+100-2”这样算会更快。”通过这样把事例与知识整合,既加强学生的理解,还缩小了计算与现实的差距,让学生觉得课堂也能生动化。当面对较难的知识老师又讲不过来时,可以采取小组讨论的方法,教师在观察每个小组并给予指导,对于不懂的地方做出相应解释,通过小组合作,既促进小组

间的凝聚力,也让教师从讲台上下来,真正贴近学生,给学生做出指导,学生在以后的学习中,慢慢喜欢上数学,感受知识带来的快乐。

因此,通过整合数学知识点让数学知识变得生活化是构建小学数学生命课堂的必要条件。

2. 细心观察生活中的教学内容,体会教学数学的过程

数学离不开生活,教师需要做的,是引导学生观察生活中与数学有关的内容。在新的教学理念下,通过多样的教学方法,将生活融入到教学内容中,感受数学的魅力。生活中的问题比练习更能调动学生的兴趣,激发他们学习的欲望和热情。例如,在学习《元、角、分》时,教师就可以让学生回到家里后让父母带着自己去超市或者商场买东西,买东西时看看要花多少钱,如果自己带的是整钱,收银员又要找给自己多少钱这样的方式来让学生认识人民币,在课堂上还可以做买东西的游戏,进一步让学生自己认识零钱,培养对钱的认识和理解,这些方式比单纯从课本上学习有趣很多。

还有在学习《千克和克》时,学生刚开始可能对这两个单位没什么概念,教师就可以用生活中的例子引入话题,比如在上课前准备同样多的棉花和米,问学生哪个重,再问如果老师想称量,那用什么单位表示呢?教师还可以准备两个肉眼相近重的物体让同学上台来用手掂量看哪个重一些,通过这些问题和游戏引出所学知识,学生在开头的导入下会对所学知识更感兴趣,在课堂听讲时会相对更加认真。

3. 通过小组探究让课堂更加生动

小学生对未知往往充满很大的好奇,这是他们的天性,作为教师不能抹杀这些天性,相反,可以利用这些好奇让课堂变得更加生动。比如,在学习《长方形和正方形》时,老师先让学生学习相关知识,学过后准备几个长方形和正方形的物体让学生去辨认,学生根据所学概念可以很快辨认出哪个是长方形哪个是正方形。老师再让小组探究,去区别长方形和正方形,并找出它们的相同点和不同点,在这个过程中可以提供尺子让他们去测量,并进行相应的记录,通过对比得出最后的结

论,教师再给出标准的答案,让小组去完善,通过探索他们积极寻找答案。小组在探究的过程中教师也要给他们鼓励和表扬让他们知道自己的探究成果得到了教师的认可,让学生能够有更多表现自我的机会,学生都渴望得到教师的认可,尤其是在回答问题时,教师要不断用激励的眼神投向于学生,让学生找到自信,积极参与到课堂中来,尤其是课堂中的师生互动环节。

4. 用游戏来呼唤生命课堂

小学生爱玩好动,在课堂上往往也“不老实”,与其不断束缚他们,教师可以通过开展游戏,把要教的知识融入进去,让学生在玩中学习,更能吸引住他们。例如,在学习《可能性》这部分知识时,如果光通过概念对学生来说很抽象,无法理解,因此,游戏对学生来说更好理解,比如教师可以找两个箱子,第一个里面都放白球,第二个里面放白球和红球,然后现在第一个里面抽取,抽取完后问同学你们既然都抽到了白球,那么这个箱子里面可能有红球吗?学生回答不可能,教师再说这就是不可能性,同理,抽第二个箱子时就是问可能性。

三、结语

在小学数学教育中融入生命课堂的理念是教育上的创新,在传统的教学模式影响下学生的课堂积极性并不高,少了主动学习的热情,融入了这种理念,不仅能开发学生的智力,还能让他们对数学有了新的认识。构建小学数学生命课堂是新时代的需求,也是每个学生的需求,教师应不断探索有效途径,真正让学生喜欢上数学。

参考文献

- [1] 张玉存. 以学生发展为本,提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2017(30).
- [2] 杨光权. 如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 学周刊, 2014(20).
- [3] 管会颖. 提高小学数学课堂教学效率的策略[J]. 教育教学论坛, 2013(07).

浅谈实施小学数学快乐教学的基本策略

石亚玲

(湖南省邵阳市新宁县解放小学 湖南 邵阳 422700)

【摘要】 新课程标准曾经指出应该要让学生爱上学习,激发学生参与学习的动力,而笔者认为快乐教学就是一种很好的表现方法。小学生相对于初中和高中学生而言没有太大的学习压力。因此作为小学教师需要做的就是激发学生对于数学学习的兴趣,而快乐教学不仅能够让教师对于上课的压力减轻,还可以缓解数学课堂呆板无趣的氛围,让学生轻轻松松的状态下能够快速汲取数学知识。笔者将结合自身教育经验对快乐教学进行探讨。

【关键词】 小学数学; 快乐教育; 基本策略

快乐教育能够唤起学生对于学科学习的兴趣,提高学习的积极性,这是每一位教师的共识。但如何才能让学生在快乐中学习,在学习中快乐却成为大部分教师想要知道的答案。基于此,笔者根据自身经验总结了以下四点,希望能够给各位同仁一些帮助。

一、巧妙的教学设计

教学设计是教师上课前需要花费时间精力去完成的一项工作。也许在真正的教学实际中没有完美的呈现,但是若是教师的教学设计足够巧妙,对于学生而言,这样的数学课程也是足够新颖的。例如利用精美的多媒体作为媒介,一下子将学生从书本上吸引到黑板上。在学习“三角形”的时候,学生看书本无法提起兴致,因此笔者制作了三维的动画,让学生上台翻转图像全面的观察三角形。其实这样的观察行为让学生拿着三角尺就可以了。但是现在的学生不太喜欢自己目前拥有的物品,对于自己未知的物品倒是十分感兴趣,为此笔者才会制作这样的三维动画激发学生对于三角形的学习兴趣,然后要求学生观察自己身边的三角形,学生就会更加积极主动的参与观察行为中来。

除了利用先进的多媒体作为媒介之外,笔者时不时在教学设计中参夹一些游戏、竞赛的活动,让学生可以更加积极的参与课堂教学。还是以学习三角形为例,笔者就将学生组成小组,要求学生举出自己生活中遇见的三角形。就会有学生说“桥梁、固定支架、三角尺”等等,通过学生的举例笔者让学生思考为什么三角形会多次出现在这样的固定结构中,学生就会推测可能是因为三角形比较牢靠。巧妙的教学设计不仅能够吸引学生参与课堂学习,还会出现意想不到的教学效果。这是教师和学生都喜闻乐见的,因此快乐教学不可避免的要精心准备一些教学设计。

二、合适的教学评价

教学评价是一个反馈机制,它不仅会让本就喜爱数学的学生更加积极参与课堂活动,还会让教师更加主动的进行教学设计,如果教师的教学评价足够巧妙的话,甚至可以让不喜欢数学的学生也投身到数学学习中来。笔者在每一章结束后都会给学生一个教学评价,以“乘除法则”为例,笔者对于学习不太扎实的学生就会指出“XX同学在本章的学习过程中表现不错,但对于乘法的运算还是不够扎实,希望能够在课后习题中逐渐巩固,老师等待你的进步。”而对于课堂上不太积极的学生,笔者则会这样写到“XX同学,虽然最近学习的这一章,你不太积极,但是老师相信你是最棒的,希望能够告诉老师你不积极的原因,老师等你,为你补课哦!”

当然除了每章结束过后教师对学生的纸片评价之外,笔者也经常对于进步的学生、表现突出的学生在课堂上以及学生家长面前进行表扬,对于退步的学生笔者也会跟学生家长进行了解,清楚学生出现这些问题的原因。每个学期末,笔者都和其他任课教师一起评选出班级学习优秀的学生,学习进步的学生等,再进行投票让学生自己选择获奖的奖励。这样的方式不仅能让得到自己喜欢的东西,也可以拉近教师和学生之间的关系。想要实现快乐教学首先就应该打破教师必须是严师的固定思维。教师也可以成为学生的朋友,这时候适当的教学评价就可以帮助

学生找到自己的不足点,教师采用轻松的语言可以帮助学生更加轻松快乐的参与课堂学习,从而践行快乐教学。

三、精心的练习测评

在数学学习中中学生不能缺少的就是练习了,但是练习的“度”是需要教师把控的,因此精心的练习测评是不可缺少的。若是教师布置的作业过多就会让原本喜欢数学的学生因为课业的压力过大而厌恶数学,这明显违背了快乐教学的基本原则。若说快乐教学,学生一定会想要的是课后不做作业,但是这样的方式却不符合当今的教学要求。因此教师可以在布置作业之前仔细评估学生需要练习的作业的难度和学生的课业压力,精心准备一些有巧思,能够巩固学生本课学习的作业。让学生主动的参与作业练习,且不会认为这样的作业太多,压力太大。适当的作业练习可以让学生更加开心的参与教师的课堂回顾和作业校对。

例如在学习“长方体体积”的过程中,笔者在上课之前就让学生回家思考,“同学们明天我们要学习的是长方体体积,所以希望大家回家之后可以思考一下如何计算长方体的体积”。而当上课的时候,教师就可以选几名同学来发表自己的见解。这样能够让学生在课堂上得以表现的练习题目,不仅能够快速的让学生进入教学状态,也可以让学生更积极的参与课后作业的思考。因此教师更应该重视课堂练习的筛选以及课后练习的校对、巩固。

四、良好的教学面貌

大家都说氛围会影响一个人,也会影响一群人。想要实施快乐教学,作为课堂的主导者首先就要快乐。试问一个每天哭丧着脸的教师会有学生积极的参与教学活动吗?一个郁郁寡欢的教师能够教出一群开心快乐的学生吗?因此,笔者认为教师的精神面貌将会影响学生的上课氛围以及学生上课的心情。笔者每次在上课之前都会调整好自己的心情,将烦恼丢在脑后,只享受将自己的课程设计实现的过程,每每将自己的课程设计完美呈现就会给自己加一分,建立上课的积极性和自信心。也因此,笔者的数学课程也逐渐满足快乐教学的要求。快乐教学不仅是要求学生快乐,教师也应该要快乐,因此笔者从不压抑自己的想法,利用一些教学方法既快速又有效让学生获取知识,让教师完成教学任务。

总结

小学数学的快乐教学,首先就是摆正教师和学生之间的关系,他们不是敌对封建的奴隶主和奴隶之间的关系,而可以是朋友、引导者的关系,因此学生和教师应该尽量的和谐相处。因此就需要教师多花费心思设计课程、评价学生、调整自己的精神面貌影响学生、准备好合适的课后练习帮助学生进步。学生能够在快乐教学中获取知识,教师也可以在快乐教学中获取信心和幸福感,何乐而不为呢?

参考文献

- [1] 席凤成. 新课程背景下小学数学快乐教学的基本策略[J]. 中国校外教育, 2016(01): 87.
- [2] 王艳玲. 浅谈实施小学数学快乐教学的基本策略[J]. 学周刊, 2011(20): 174.