

# 生活教育理论在小学英语教学中运用

周 湘

(无锡市吴凤实验学校 江苏 无锡 214112)

**【摘要】**生活教育理论是陶行知先生在中国国情与时代背景下所探索出的教育教学理念,这一教育理论为当下教育教学工作的开展提供了思路。小学英语教师在小学阶段教育教学中具有重要的教学作用,生活教育理论在小学英语教学中的应用,有效的提升了学生对英语的学习兴趣,为学生日后英语学习奠定了坚实的基础。文章就生活教育理论在小学英语教学中的应用进行分析,以为英语教学活动提供教学思路。

**【关键词】**生活教育理论; 小学英语; 教学思路

陶行知是我国著名的教育家,其在教育行业中的贡献促进着我国教育事业的发展。生活教育理论强调了生活与教育的关系,陶行知先生认为教育教学工作的开展离不开生活,主张在教育工作中渗透生活,以在轻松愉悦的环境中实现教学目的。生活教育理论在当下教育行业中应用广泛,小学英语教学更是取得了优秀的教学成果。

## 一、陶行知生活教育理论

生活教育理论顾名思义强调生活与教育的结合与渗透,生活教育是陶行知教育的核心思想,其在教育目标、教学内容与教学方法等方面强调教学生活化。陶行知生活教育理论符合我国特色教学道路,在传统教育教学中,部分教育教学的开展将生活与教育进行了分离,在此背景下,学生在学习生活中难以对部分知识进行理解,陶行知生活教育则有效的改善了这一教育现状,生活教育理论倡导生活与教育的渗透,生活教育在教育中的应用对学生具有潜移默化的影响。

## 二、生活教育理论在小学英语教学中的应用

### 2.1 模拟生活 营造英语教育情境

生活教育理论主张生活与教学的结合,在教学活动中教师可创设生活情境,营造生动的英语教育环境。英语教学与语文教学相比具有一定的复杂性,对此英语教师在开展教学活动的过程中要致力于教学活动的策划,以提高学生学习兴趣。生活情境的创设可以以教学内容主题,利用教学内容营造生活化英语课堂,进而使学生积极主动的参与到教学活动,放松学生紧张情绪,使其在生活化学习环境中实现对英语教学内容的掌握,这也在某种程度上实现了学以致用教学目的。但在生活化教学情境的创设中,教师要加强对课堂纪律的要求,以保障教学有效性的提升。

例如在对小学生进行水果类英文词汇教学时,教师可模拟水果超市情境开展教学活动。在导入教学内容后,教师可对学生进行词汇教学,在教学结束之后,为保障学生记忆,教师可将学生以小组形式对苹果、橘子、香蕉等英文词汇进行识别。教师可选择卡片、水果贴纸等辅助教学工具,让学生将对应的水果与卡片词汇进行识别,以帮助学生对词汇内容的记忆,另外教师也可让学生自行模仿超市水果标识,对水果中英文卡片进行设计,在生活化的教学活动中开展英语教学活动。

### 2.2 沟通交流 实现口语教学生活化

打造游戏化口语教学,激发学生口语交流兴趣。口语是学生学习英语的重要组成部分,小学阶段学生对英语学习具有一定的抗拒心理,且部分学生口语能力不高,抗拒口语交流,对此教师可打造游戏化教学情境,使学生在英语学习中放松心情,积极参与口语交流。英语口语交流是英语学习的重要目的,口语能力需要学生不断的开口讲,以提升英语口语表达能力,保障英语发音的精准性。

击鼓传花是常见的多人游戏,属于生活化教学的一种。在具体的教学过程中,为强化学生对英语教学内容的理解,教师可采用击鼓传花的游戏实现学生对教学内容的口语化表达。在教学活动开始前,教师可将游戏规则进行阐述,采用击鼓传花的形式,花落者需要向大家展示课堂教学内容或简单的词汇拼读,游戏过程全程英语表达。在此条件下学生为积极参与游戏会更加主动的参与到教学活动中,有效实

现生活化教学目的的同时提高学生兴趣。

### 2.3 实践教学 优化传统教学模式

实践教学是将教育教学内容与生活结合,对传统教学模式来讲具有创新性。英语教学具有一定的思维特点,死记硬背难以对英语知识进行长期记忆,因此在教学过程中教师要将生活与教学内容相结合,为学生构建实践教学,以实现生活教育理论在小学英语教学中的应用。实践教学能够有效的将教学与社会生活相结合,进而学生能够在实践过程中加深对英语教学内容的记忆与理解。

小学生在在学习过程中具有活泼好动的特征,基于此教师可组织实践活动。例如在开展体育类英语词汇教学时,教师可将英语课堂转移到室外,组织学生开展体育实践活动,使学生在运动中掌握对篮球、排球、乒乓球等球类进行掌握,并结合打篮球、打排球加深学生对名词使用特点的了解。基于此教师可举办类似实践性教学活动,此类实践性活动的举办能够提升学生对教学活动的参与感,增强学生对英语知识了解的同时,培养学生的观察能力。

### 2.4 多样化教学评价 构建和谐师生关系

生活教育理论同时注重对教师与学生和谐关系的构建,陶行知认为学生与教师的关系应当是教学相长的朋友关系,对此教师要致力于和谐师生关系的构建。教师在教学过程中要尊重学生、爱护学生,在学生在学习过程中对学生进行鼓励和表扬,以保障学生保持学习积极性,受学生学习能力的影响,教师要对学生进行多样化的教学评价,减少单一性的成绩评价指标,以此形成多样化的教学评价,以构建和谐的师生关系。

为实现和谐师生关系的构建,教师要以朋友的角色参与到学生群体中,以对学生在学习与生活中遇到的困难提供帮助,及时与学生进行沟通与交流,以保障教师与学生之间和谐的师生关系。同时教师要打破单一的教学评价模式,采用多样化的教学评价机制,从学习积极性、个人学习态度、课堂表现力、作业完成情况等对学生进行多方面的评价,以提高学生对教学参与的积极性,提升学生课堂表现力,进而实现教学质量的提升。

## 三、结束语

生活教育理论与小学英语的结合有效的优化了传统英语教学质量,英语教学课堂活动更加高效,学生英语学习能力获得了有效提升。在小学英语教学部分教师缺乏对生活教育理论的认识,在具体的教学活动中,难以构建生活化教学模式,这也影响着生活教育理论的应用。伴随教育教学模式的现代化发展,生活教育理论在教育教学中的优势将会逐渐凸显,这也要求教师重视对生活教育理论的应用。

## 参考文献

- [1] 丁璐. 浅谈陶行知生活教育理论在小学英语高年级语音教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 176.
- [2] 赵丽娜. 陶行知生活教育对小学英语教学启迪[J]. 科学大众(科学教育), 2018(08): 63.

# 高中英语教学中的互动模式应用

李 琼

(云南省楚雄市紫溪中学 云南 楚雄 675000)

**【摘要】**互动教学模式是教育改革的产物,其能解决传统英语课堂师生互动不足、有效性不足的弊端,构建活力四射的英语课堂,使教与学产生共鸣。教师要掌握学生课堂学习情况以及对知识的接受程度,适当调整教学设计,使学生在互动中提升应用语言的能力,最终实现教学相长。

**【关键词】**高中英语; 互动模式; 课堂教学

## 引言

传统高中英语教学始终围绕基本知识,教师用讲解知识代替了思考,学生没有真正参与到教学中,对英语知识的认知停留在表面,很难实现有效运用导致哑巴式英语具有普遍性,低效教学成为高中英语教育最大的困扰。

## 一、高中英语教学互动不足的原因分析

### (一) 教学思维没有转变

高中英语需要让学生理解的知识点众多,学生承受着高考压力,在这种情况下任何教学改革都要为知识让道。教师总是希望利用课堂时间讲解更多知识,课堂互动会消磨一定的时间,教师认为是高贵学习时间的浪费,所以留出的互动机会很少。然而枯燥的讲解贯穿始终,会使学生的学习兴趣下降,这对于英语学习来说非常不利。部分教师的英语教学内容缺乏新意,方法不灵活,不关注学生实际学的情况,认为讲完知识似乎起到了教学目的,学生在课堂存在感低,参与教学意识差,在死气沉沉的氛围中难以提升语言学习的激情,低效率成为不可避免的事情。

### (二) 应试教育影响根深蒂固

虽然新课标要求将人的发展摆在首位,但是不可否认的是在应试教育影响下,现在的高中英语教学依然服务于成绩,学习能力、口语交际能力都不在考察的范围,所以就导致教师和学生很少关注口语能力的培养,因为高考不会涉及这个部分内容,课堂互动也就变得不重要。填鸭式教学的实行过程中,学生自觉思考的意识薄弱,在课堂以等着灌输为主,对于教师提问事不关己,仅仅只有少部分学生配合,思维能力差。回答问题意愿低,学习到的知识在课堂上未能施展和运用,且平时都处于汉语互动之中,没有一个好的英语学习氛围和环境,这样就会进一步遏制学生互动的意愿。

## 二、高中英语教学中实施互动教学的途径

### (一) 做好互动教学设计

教师要增强互动教学能力,课堂准备尤为关键。教师应依据这个阶段学生的兴趣,结合其英语实际水平以及已有的生活经历等,设计和教学内容相关的话题,确