

探析高职英语线上线下混合教学策略

袁文

(承德护理职业学院 河北 承德 067000)

[摘要] 科学技术发展进步改变了我国高校英语教学基本形态, 让学生获得了在线上学习英语知识、测验评估自身语言水平的机会, 线上多元化自学课程搭配课上教师指导, 能够改变高职学生群体学习习惯。国内高职院校通过投资搭建网上虚拟教学平台, 对增加教学内容、提高现有英语课程的知识容量有着一定的促进作用, 学生英语对话能力、书面写作能力、语法纠错能力都会得到充分锻炼和提高, 学生有了在网上自由选择合适的课程自由, 任课教师和学生群体都可节省大量时间。本文分析了目前高职院校推广混合教学模式的价值与意义, 指出了这一建立在新技术之上的教学形态革新的优势与具体应用途径。

[关键词] 现代英语教育; 混合教学; 网络教育

前言

众所周知, 高职教育是我国高等教育体系的中坚力量, 是新时代我国社会劳动人才培育系统的重要组成部分。而英语则是高职教育基础学科之一, 是否具备一定的英语技能是未来企业衡量高职院校毕业生基本业务能力的硬性标准。为满足现代知识经济征聘人才的高要求, 使高职院校的英语教育跟上时代发展潮流, 学校应斥资在互联网空间中构建虚拟化教学网络, 重视英语教学方法改良工作, 建立新的网上知识传播管道, 以提高学生英语实际应用为重点教学目标, 拔高高职毕业生群体平均英语水平, 降低就业难度, 抓住时代变化为高职教育带来的机遇。

一、混合式教学模式的主要特点和现实应用意义分析

(一) 混合式教学从根本上改变了知识传递速度与学生学习形式

混合式教学所传授的知识是动态的, 没有明确的形态限制与内容大小限制, 和传统教学模式所教授的无变化的静态知识与经验完全不同。就具体的教学形式而言, 任课教师教导高职学生、讲解英语知识的可用方法、策略和现代化技术工具有所增加^[1]。已获得普及的混合式教学法将英语教学内容重新编排为具备高度可变性与开放性的有序知识体系, 没有固定的教学次序与不可修改的学习计划, 这使得高职学生对将要学习的新知识有所准备, 学生可自主探究某一学科在虚拟课堂上的课程, 之后在课上与教师和有兴趣的同学分享新学得的知识。学生可在技术设备支持的任一地点学习课程、完成英语教师所指派的多项任务, 打破了英语教育的空间环境限制与固定的授课时间限制^[2]。

(二) 高职学校通过推广混合式教学模式修改原有的教学评价体系

混合式教学制度在国内高职院校中的逐步普及使用, 为英语教学工作修改长期沿用但已失去合理性的教学评价体系提供了机遇。因已经落后于教育理论发展的教学效果评价标准无法精准评估学生在学习过程中所展示的才能与天赋, 过于偏向以缺乏实用性的测验分数衡量大学生的层次与个人成就, 不利于鼓励落后学生奋发图强, 学生的内心容易因脱离现实的错误教学评价受到严重伤害与打击^[3]。混合式教学的优越之处在于能够建立均衡无偏差的教学评价体系, 通过预留具备一定自主发挥空间的课下作业与个性化任务, 考核学生的知识运用能力与组织能力。学生尽可以无限地利用各种信息工具完成测试任务, 应设立将日常分派小型学习任务与阶段性大型学业测评考试相结合的综合性考核体系, 就考试的考核题目和对答案的要求而言, 应拒绝标准化、一致化, 可接纳具备一定差异性和层次感的不同答案, 根据学生的创意与对测试题目的理解程度给予公正的评价^[4]。

(三) 混合式教学要求学生群体与任课教师协同共进, 建立密切联系

传统课堂教学中个别学生无法与教师进行过长时间的交流与探讨, 教师的教学任务较为繁重, 课上时间并不充裕, 必须充分利用时间教导更多的班级学生, 以此任课教师与学生之间的交流流于形式, 无法共同深入探究某些有讨论价值的问题, 师生关系没有持久性和稳定性。部分高职学生长期未能与教师进行深入交流, 互相不了解对方的情况和态度, 造成师生间有一定的心理隔阂。混合式教学模式能够完全弥补这一隔阂, 使学生与教师团结在一起开展线上线下的学习体验活动^[5]。教师在线上能够与需要和教师对话的所有学生进行长时间网络沟通, 高职院校英语教师可利用网络通信技术极大地延长英语教育的时间, 这一网络课堂没有现实课堂中的种种限制, 学生可借助信息设备同时发言, 共同向英语教师提问, 或者是在线共享罕见的宝贵英语学习资源。师生间建立互利互助的正向友谊关系, 通过日复一日的线上合作学习, 能够提高学生群体对高职英语教师的信任感, 清除了双方的距离感, 课上悬而未决的高难度问题可留到线上进行深入讨论, 教师不再顾及自身与学生之间的身份差异, 投身于热烈的师生平等讨论之中, 在线上讨论活动中包容学生的错误和不敬, 以外放的人格魅力影响高职学生的价值观。

二、现阶段我国高职英语教育应用混合式教学的错误与偏差分析

(一) 教师未能对过度丰富的网络资源和信息进行加工, 学生理解困难

信息时代网上每时每刻都在产生巨量的信息, 其中有的具备一定利用价值, 但是大多数都是无价值的垃圾信息。高职英语教师必须为学生定期搜集能够支持线上学习的可用素材, 为学生制造有新意的学习体验和外部刺激, 但是现有的网上学习资源的丰富形态使得学生无法在学习活动中完全集中注意力聆听教师的详细讲解, 根据科学研究显示, 处于青年阶段的高职学生的信息记忆效力与速度是有限的, 在丝毫不间断的高职英语学习中, 大部分学生没有时间将线上接收到的信息转换为可利用的长期记忆, 没有长期稳定的可回溯记忆, 就无法形成对知识的透彻理解, 没有对知识的理解, 高职院校的英语教育就丧失了基本的效果。部分英语教师对形态各异的网络资源缺乏精确的内容意义鉴别与排序能力, 对网上课程的内容没有二次编辑修改能力, 信息技术水平偏低, 关键在于不了解现代信息科学与脑科学理论知识, 一味地追求在短时间内让学生接受最多的学科知识信息, 忽略了学生是否能够理解并消化这些复杂混乱的无序知识, 反而引起了高职学生的认知混乱。

(二) 任课教师没有完全理解混合式教学的精髓, 未能准确把握教育要点

部分高职教师虽然跟随教育改革浪潮调整了教学形式, 但是仍未改变基本的教学思想理念, 高职英语教师普遍在使用新技术的同时保留的陈旧低效的错误教学方法。教师对混合式教学所采用的技术持有接纳态度, 对配套的教学思路革新有一定的抗拒心理, 这些英语教师在线上依旧要占据主导地位, 高职学生被迫牺牲休息时间配合教师的强制性上线命令, 在这一教学模式中学生只是在通过技术设备接收教师发出的一条条指令后机械式地行动而已, 未能享有应有的教学活动参与权与主导权, 无法自主决定利用课余时间学习怎样的网上课程, 英语教师借助科技设备完全控制了高职学生在课上和线上的一举一动, 限制了学生的学习自由, 剥夺了学生的选择权, 学生群体的学习积极性和进取心受到了无情打压, 学习态度受到个人情绪的间接影响变得低落颓丧, 丧失了持续学习的主动性, 因此对英语教师产生了不应有的反感仇恨心理。

(三) 高职学生群体无法适应英语教学形式的巨大改变, 学习效果明显降低

高职学生群体面临学习方式与求知途径的剧烈变化, 未能及时灵活调整自身的学习与认知习惯, 没有做好心理上的和物质上的准备, 有一部分高职学生没有学习自主性, 不了解英语这一语言学科的内涵与各类学科技能之间的联系, 对繁多的线上学习内容没有足够的选择与分类能力, 教师未能及时给予指导与心理疏导, 学生的学习压力因学习形式的突然改变陡然增加许多。很多高职学生极度抗拒英语教学模式进行全面的混合式改革, 因自身学习习惯偏向于课上无条件追随教师教学, 因学科知识储备不足对网上学习内容没有自主选择兴趣与能力, 因此无法在混合式教学模式中稳定发挥原有的能力获取理想成绩。还有一些学生因家庭环境原因无力购置高性能的网络设备, 在线上学习过程中跟不上教师与同学的学习速度, 因网络知识贫乏不了解高效搜集英语学习资讯和资源的计算机操作技巧, 深度解析学习信息和网上课程资源查找能力严重不足, 只能完全依赖教师的无间断指导, 这种学生的独立性较差, 无法像班级中的优秀学生一样进行不需教师指挥的自由学习。

三、调整高职英语教学模式, 使之适应混合式教学的有价值策略研究

(一) 选定贴合行业用人标准的线上英语教学资源, 设置合理课程体系

英语教师必须参考社会各行业用人标准设计线上英语教学课程内容, 让英语教育贴近现实, 而非脱离社会实践。高职院校应主动组织教师队伍开发、创作线上教育资源, 以此推进语言专业进步和教学水平的不断提高。将英语课程按照与实践应用关联的强弱分为学科基础知识部分与行业实践必用部分, 突出网上学习的重要组成部分, 为混合式教学提供系统性的教学指南, 使课上教学活动与线上教育进行严密有序的配合。例如在个别对实践应用能力有较高要求专业的线上英语教学活动中, 在讲授英语的词汇差别时, 可利用技术设备制作详尽的线上教学演示方法, 以动态图像演示的形式为学生详细展示名词、数词、动词等词类的使用方式差异, 通过列举英语中表达数字单位大小的词汇并进行形象的对比使高职学生记住数词的用法, 而且要将不同领域的词类分不同阶段进行讲授, 避免学生无法一次性吸收数量过多的英语语法知识, 而且教师应注意线上课程与课堂教学的关联度, 在搜集资料时要进行仔细检查核对, 并与资源的制作者进行协商, 获取使用资源支持教学的法律许可。任课教师必须注意教学资源的系统性与结构完整性, 及时补充有所缺憾和有遗漏的教学课程内容, 使之保持完整统一理想均衡状态。

(二) 高职任课教师应理解领会混合式教学的基本要点, 发挥自身指导作用

英语教师在选择线上资源用于教学时应注意保证所选内容的多样性, 在丰富性中突出指向性。在课堂教学形式方面应顺应时代变化, 让学生成为新的课堂建构者与主导者, 以此满足青年学生群体内在的独立自主需求, 使表现优秀、思想健康的好学生参与到课堂教学计划制定工作中, 代替英语教师逐步掌握线上教学内容的选择权和二次修改权, 由这些学生自行开设网上私人聊天群组对班上其他落后学生进行分组分批的线上指导, 让达到一定考核成绩标准的学生成为教学活动的领导者。教师可将一些难度较高、学生无法及时理解的知识讲解任务交给学生负责, 例如高职英语中定冠词与不定冠词的用法知识因其中特例较多, 教师并无足够时间细讲, 因此可将其转交给学生中积极分子进行线上讲解, 负责讲解的学生可向受教学生列举不适用冠词的英语语句情况, 如专有名词、一日三餐、所学的各学科等, 教师无法在课上详尽说明的各种特例都可在网上进行透彻完整的讲解, 还可通过教师或个别学生带头温习课上所学的英语知识, 发挥混合教学法高效利用时间进行复习知识优势。

(三) 教师帮助学生适应新型英语授课形式, 让学生养成良好的学习习惯

教师在开展英语教学之前, 应使学生学会借助线上学习资源复习和预习课本上的英语知识, 掌握必不可少的学习策略和信息分析方法, 学会自行辨识有益的学科知识和无价值的信息垃圾之间的区别。落后学生应从最基础的学科知识开始学起, 利用网络免费资源和语言学习软件模仿常用单词的发音与不同情况下的不同用法, 纠正发音错误, 养成标准英语口语音, 对教师未曾讲解或课程没有涉及的知识进行深度进阶学习, 以此缓慢积累学科基础知识, 跟上高职英语教师的授课进度。针对部

分高职学生物质条件缺乏的情况,学校应进行针对性的资助,为其购买必要的学习设备。高职学生应树立自立意识,利用网上开放的学习环境学习各类碎片化的语法知识与发音技巧,克服学习困难,为自己的人生负责。

结论

新兴的混合教学模式以信息传输技术为基础,改变了知识的更新周期与传递速度,为学生创造了更大的学习自由度,然而现代英语教育成功的关键在于使学生养成坚定意志、掌握高效的学习策略与方法。因此高职任课教师应做好线上线下学习互动的协调工作,为学生提供最新的学科学习资源,提高英语课堂教学的丰富性与实效性,帮助学生培育自主学习意识和习惯。

参考文献

[1]高玉环. 高职大学英语混合教学模式应用研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2018(03): 152-154.

[2]钟小立. 高职公共英语混合教学评价体系构建[J]. 河北职业教育, 2018, 2(03): 55-58.

[3]王志焕. 高职英语混合式教学模式的管理与评价[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(12): 117-119.

[4]杨双, 杨丽. “五全”智慧校园环境下高职英语教学中混合教学模式的可行性探究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2019, 18(02): 24-26.

[5]孙宇. 混合教学模式在高职公共英语教学中的应用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(06): 120-121.

作者简介:

袁文(1982.2-),女,汉,河北承德人,承德护理职业学院讲师,主要研究方向为英语教学。

模拟公司教学法在中职《国际贸易实务》课程教学中的实践运用

郭卫文

(广州市番禺区新造职业技术学校 广东 广州 510000)

【摘要】《国际贸易实务》课程理论性和实践操作性并重,面向中等职业教育的实际情况,有效的教学方法对于该课程教学目标的达成非常重要,笔者在多年的教学实践后探索了模拟公司教学法在中职《国际贸易实务》课程教学中的运用。

【关键词】模拟公司教学法;国际贸易实务

一、概念的界定

模拟公司教学法——是一种模拟实际工作岗位情景的理实一体化教学方法,“模拟公司”指模拟实际工作岗位情景,包含着准职业人职业素养的培养与强化,也是一种本土化的项目教学法,着力点是解决项目教学的落地问题和效力提升问题。模拟公司教学正是引导学生以组成公司形式进行有效实践,这种实践的持续性与连贯性强,其中包括信息、知识、理念、行为等为之转移。

《国际贸易实务》是一门具有涉外经济活动特点的综合性较强的综合性应用课程,主要研究有关国际货物买卖的理论、惯例、业务操作方法和技巧。它是中职学校商贸类众多专业所开设的专业课程,同时也是商务及物流等专业学生学好其他课程,如进出口业务与报关、外贸单证实务、外贸函电、物流单证实务以及国际货代实务等课程的重要基础和前提。

二、模拟公司教学法在中职《国际贸易实务》课程教学中的实践运用

进入21世纪以来,国际贸易的快速发展客观上要求同国际贸易相关的教育领域与之相呼应,也就是说国际贸易的相关教育环节也应该与时俱进发生相应的变革。在中职学校,国际贸易作为一个专业开设的条件并不成熟,但《国际贸易实务》却常常是作为商贸类专业开设的一门专业(技能)课程,为此在中职学校很少有配备国际贸易的专业实训室或专业实训软件。而对于大多数的中职学生而言,他们在进入中职学校之前,在初中阶段的课堂学习中几乎没有接触什么专业课程,所以学生刚开始学习《国际贸易实务》课程的时候,因为这门课程操作性差、直观性弱,并且学生底子薄——很少学生会比较主动关注经济、政治,学生会觉得国际贸易同他们现在所处的学习阶段没有太直接的联系,这样对于《国际贸易实务》课程内容的学习并不能有切身的体会从而不太感兴趣,在学习的过程中所表现出来的学习态度也并不是非常的积极,所以该课程教学目标的完成必须依靠优秀的课堂教学,其中课堂教学方法的运用至关重要。而模拟公司教学法能够充分体现以学生主体、促进学生自主学习积极参与学习,并注重职业经验的直接获取和职业能力的实践培养,因此本人在多年的教学实践后探索了模拟公司教学法在中职《国际贸易实务》课程教学中的运用。

我校电子商务、物流服务与管理以及商务英语专业都有开设《国际贸易实务》课程,通过该课程的学习,学生应初步掌握国际货物买卖的基本理论和基本技能,以便将来在开展进出口业务的过程中,既能遵照法律和国际贸易惯例,又能把握我国的实际情况和企业的经营意图。在教材选用方面,我校选用了华东师范大学出版社李可主编的《国际贸易实务》(第三版),全书以理论学习为主,穿插案例教学辅助,其教材编排的主要思路是先阐述进出口贸易的各项交易条件,再讲述进出口贸易合同的磋商与签订,因为在国际贸易中,买卖双方通过彼此洽商就各项交易条件取得一致协议后,交易即告达成,一般地说,买卖合同就可以算订立了,买卖双方即存在合同关系。但教师在教学过程中如果只是照本宣科,把进出口贸易的交易条件和合同的磋商与签订分割教学,学生既不能更好地理解理论知识的内容,也难以将理论知识应用于实际操作当中。所以在本课程的教学中,本人尝试运用模拟公司教学法,引领学生组建进出口模拟公司,并且确定模拟公司的经营范围和主营产品,从而指引学生结合模拟的进出口活动学习进出口贸易的各项交易条件如何确定,怎样与外商展开合同的磋商与签订等。这样学生既能更好地理解本课程的理论知识内容,又能理论联系实际。

首先是引领学生组建进出口模拟公司,确定公司名称、经营范围和主营产品。与此同时老师提供进出口合同的样本,协助他们组建公司,引导他们将按照合同的基本条款结合教材的编排一一学习进出口贸易的各项交易条件如何确定和表示。其次是要求各进出口模拟公司根据自身的主营产品确定各项交易条件,包括商品的品名、品质、数量、包装、价格、运输、保险、支付方式等,并能在每学完一项交易条件后准确地表示在进出口贸易合同样本中表示该条款。该部分内容为本课程的重点,学习效果对于达成课程目标非常关键,学习时间也将占据绝对比例,因此模

拟公司教学法将会贯穿整门课的教学过程。例如在学习种类繁多的包装(含包装种类与包装标志)时,我先要求各模拟公司收集至少三个商品包装进行展示,并说明改包装所属的种类,然后由老师进行综合评价;然后通过导入图片,引出包装标志的含义与作用,提出包装标志的分类;接下来提出任务:要求各模拟公司为本公司主营的出口商品制作合适的包装标志(其中运输标志由教师指定其构成内容,制作规范及指示性标志、警告性标志与其它标志则由学生根据模拟出口商品的性质选择确定,另外老师提供完成任务所需的材料如纸箱、包装标志图例、大头笔、双面胶等),学生在预习的基础上,参考教材并通过小组协作自主探究发现,在做中学、学中做的任务式教学方法中学习为本模拟公司经营的出口商品制作包装标志;待任务完成后,各模拟公司交换所做作品,老师宣布任务评价方法与标准,然后讲解各种具体包装标志的含义、作用、主要形式和制作规范,指导各小组评分;最后归纳各模拟公司任务完成的情况,展示优秀作品,以共同学习与提高。再如面对抽象难懂的贸易术语时,我主要的策略是以装运港交货三种术语(FOB、CFR、CIF)为重点,其中FOB是基础;在学习FOB时,如果教师按传统的教学方法讲授该术语的含义及买卖双方的义务、费用和风险的划分,学生将很难理解,课堂也将很沉闷;因此我让学生在预习的基础上以模拟公司为单位使用材料(海报纸、彩纸、彩笔、大头笔等)制作一个FOB双方义务示意图的海报,该海报的内容由老师指定,包含一些“打乱的”买卖双方的义务和其他一些辅助显示的要素,各模拟公司就根据老师的指引和教材的内容完成该海报;在完成海报的过程中,各模拟公司先依据自己的判断确定该术语下买卖双方的义务,然后进行海报张贴展示,再由老师指引同学们开展评分和说明;这样学生站在模拟公司的角度先在做中学,后由老师点拨归纳,学习效果直观而深刻;而CFR和CIF都是在FOB的基础上演变过来的,因此还是利用该海报进行探究学习,其演变过程及关系在海报上简单明了、容易理解;如此,抽象难懂的贸易术语变得直观可操作。此外在其他交易条件的教学时,本人也是让学生带着具体任务从模拟公司的角色出发,理论联系实际,一边学习理论知识、一边训练解决业务问题的能力,从而更好地达成本课程的教学目标,在此就不一一赘述了。最后在学生会如何表示各项交易条件的基础上引导他们如何开展交易磋商与签订合同就是水到渠成的事了。老师此时可把各模拟公司分成进、出口方,然后一一对应,让进出口双方参考交易磋商的法律步骤洽商一笔贸易的各项交易条件以及签订合同,此步可变换交易对象并反复训练,最终完成整门课程的教学任务。

三、在中职《国际贸易实务》课程中运用模拟公司教学法的思考

1、教学效果有所提高。模拟公司教学法,创设一种高度仿真的教学环境,构架起理论与实践相结合的桥梁,引导学生以组成公司形式进行有效实践,改变了传统课堂老师讲、学生听的被动方式,学生在上课过程中主动、积极参与,自主学习、合作交流,课堂气氛明显改善,教学效果有所提高。

2、若结合国际贸易专业实训室或专业实训软件,教学效果可更佳。我校并没有开设国际贸易专业,因此在该门课程授课时没有配套的实训室或实训软件,若能结合专业实训室或实训软件,让学生在更接近实际的情境下角色扮演、分工协作、轮换岗位地代入学习,教学效果可更佳。

3、做好与传统方法下教学时间与内容的取舍。运用模拟公司教学法,因需引导学生组建公司、角色分工、自主探索、协作学习、完成任务等,所需学习时间比传统方法授课要多,而所学内容可能相对比传统授课要少,需教师根据课程重点做好取舍,以争取更优的搭配状态。

参考文献

[1]周娜.“翻转课堂+N”模式在“国际贸易实务”教学中的应用[J].西部素质教育, 2020, 6(04): 98-99.

[2]饶毅. 国际贸易实务中区域经济产品品牌价值链构建研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2020(02): 15-16.