

进行升级和优化,从而保证电路的完整性和可靠性。

3.3 业务网优化

电力通信网络中存在一些骨干网络,是非常重要的网络,因为重要的数据资源都是通过这些网络进行传输和接收,包括各地的监控视频以及电源监控等内容,若是资源遗失,就会导致整个电网出现严重的破坏和损失。同时,路由也在其中发挥着重要的作用,电力通信中的路由普遍运行了很长时间,若是在实际的操作过程中不能正常地运行,也会导致整个系统出现严重的问题和损失。因此专业人员必须加强对容灾系统的优化,使其形成双汇聚来保证通信网络的可靠性,同时还需要加强通信网络抗外界干扰的能力。另外,对于数据网的建设也需要做得更加全面,不同地区之间都应当建立相应的数据网,通过数据网来保证纵向、横向的原则,让电力系统能够得到有效保护和保障,从而维持其运行的安全性。调度网也必须加强,有效加强调度网能够保证设备处于良好的运行状态,用户与用户之间的沟通、联系也

变得更加方便和快捷。

4 结语

总而言之,智能电网对人们的生活以及当前社会是能够带来非常多好处和利益的,但是对于电力通信网络来说却是充满了挑战和机遇,若是能够良好地把握机遇,通信网络技术必然会获得更好的发展。如今的通信网络技术还处于初级阶段,需要通过不断发展和进步才能够更好地为人类社会提供更加优质的服务。

参考文献

[1]张阳,王世强,刘勇.论智能电网中电力信息通信的实践[J].通讯世界,2017(18):112-113.

[2]黄锐.智能电网条件下配网投资优化及综合效益评估[J].中国高科技,2019(11):101-103.

浅谈农村小学信息技术课堂教学的几点做法

王敏

(贵州省安顺市紫云苗族布依族自治县猴场镇马寨小学 贵州 安顺 550800)

【摘要】在采用互联网信息技术进行办公与学习占比越来越大的今天,良好的信息技术应用能力,已经成为新时代创新型人才必须要掌握的能力,要想培养出符合新时代要求掌握良好信息技术的人才,就需要学校与社会加大在小学阶段,对于学生信息技术能力的培养,只有这样才能为学生更好地掌握信息技术打下一个坚实的基础,本文旨在对于农村小学信息技术课堂教学的几点做法提出自己的意见。

【关键词】农村小学;信息技术课堂;实施策略

信息技术课程不同于语文数学等传统科目,在信息技术课程中所必需的计算机等硬件条件,对于农村地区的小学而言便是不小的挑战,即便具备了计算机等硬件条件,在学生人数多,课程压力大,课时安排紧张的情况下,如何提高农村地区小学信息技术课堂的教学质量与教学效果,就应当是农村地区小学信息技术教师所应该格外关注的问题。

一、在农村地区开展小学信息技术课程的意义

在科技信息技术快速发展的今天,科技创新已经成为社会乃至国家发展生产力的重要保证,作为新时代的青年,只有紧跟时代发展,在这场信息化大变革中不落伍,不掉队,才能更好地适应未来信息技术普遍应用的年代,对于农村地区的学生而言,能否掌握良好的信息技术,便是学生能否通过互联网接触到更加全面新鲜事物的关键。

对于农村地区的小学生,其接受教育的水平与质量,普遍要高于父辈,因此,其对于信息技术教育的接受能力也相对较强,在要求农业机械化与信息化发展的今天,只有加强农村地区的信息技术教育,才能够为在农村地区普及信息技术化生产与通过互联网为农村地区的广大人民群众提供便利打下良好的基础。

二、在农村地区开展小学信息技术课程的几点做法

1. 帮助农村地区的学生预习信息技术课程

在农村地区的小学信息技术课程开展的过程中,面临着课时紧张,教学任务压力大,学生人数多,实验必需的计算机不够用等客观情况,针对以上困难,农村地区小学信息技术教师就应当灵活调整教学方案,抓紧学生每一分钟的上机操作时间,要本着尽可能提高学生在实际操作过程中对于计算机的利用率的原则,在课程开始前,教师要通过多种方式帮助农村地区的学生预习信息技术课程,从而进一步保障学生在信息技术课堂能够有良好的学习效果。

例如在《初识Power Point》这一节中,通常的教学方式是,教师在学生进行上机操作前,向学生展示一些包含学生感兴趣的图片与动画的PowerPoint演示文稿,引导学生对PowerPoint文稿产生兴趣,教师再对学生进行有关演示文稿操作内容的介绍,这一环节将会占用课堂较大一部分时间,由于在农村地区进行信息技术教学课时安排紧张的原因,教师完全可以将这一环节的内容放到理论教学过程中,从而为学生留下充足的实操操作时间,充分锻炼学生应用计算机的能力。

2. 丰富课堂内容使得信息课程更加有趣

对于农村地区的小学生而言,具有好奇心强,难以集中注意力等特点,由于信息技术课程本身知识的独特性,需要对于计算机应用过程中的详细步骤,逐步逐条进行讲解。这就使得信息技术课程在学习过程中显得枯燥无味,从而造成学生心不在焉,在学习过程中产生交头接耳的不良现象,又由于信息技术知识的连贯性,如果学生错过了部分知识的讲解,很有可能便无法顺利开展后续操作的实践,因此对

于农村地区的信息技术教师而言,应当通过更加丰富有趣的信息技术课程内容吸引学生,使学生全心全意的投入到信息技术知识的学习中。

例如在《修饰幻灯片》这一节中,学生通过之前的学习已经能够自主创建属于自己的简易幻灯片,在这一节的学习中,需要学生能够将多张幻灯片有机的结合在一起,并能对其加以个性化的修饰,在教学过程中,教师可以通过向学生演示通过不同修饰所展现出的实际效果,在充分吸引学生兴趣的前提下,再将这些不同修饰的操作步骤,分别教授给学生。

3. 帮助学生明确信息技术学习的实际意义

在农村地区开展小学信息技术课程,要注重从实际出发,由于信息技术知识的独特性,教师在教学中要帮助学生明白操作的实际效果与意义。

例如在《使用模版》这一节,教师首先要让学生理解模板的概念,然后是通过使用模板可以更快更高效地创造出幻灯片演示文稿的意义,在学生明白使用模版意义的前提下,再对学生进行相关课程的教学,对于从主观改善学生对于信息技术课程的学习态度有显著的帮助作用。

三、在农村地区开展小学信息技术课程的反思

在农村地区开展小学信息技术课程,要注意结合当地学生的实际情况,开展学生喜爱,亲近学生的信息技术课程,要把保证学生能听懂,学生能把课堂上学习到信息技术运用到实际生活中,作为信息技术课程的教学目标,从而实现通过信息技术改善农村地区广大人民群众生活质量的要求,在农村地区开展小学信息技术教学,客观上存在着一些困难,然而对于农村地区的小学信息技术教师而言,更应当通过积极调整教学模式,改变课堂内容,为广大农村地区的学生带去有趣高效的信息技术教学。

四、结语

在农村地区开展的小学信息技术教育,对于学生学习计算机技术,互联网技术将会起到一个基础性的奠基作用,对于农村地区的学生而言,接受系统专业的信息技术教育,这样的机会是十分难得的,因此无论是学校或是教师都应当攻坚克难,齐心协力探索出适合农村地区学生学习信息技术的教学模式。

参考文献

[1]雷万鹏,汪传艳.农民工随迁子女在信息化改革中对于信息技术课程适应性的研究[J].教育发展研究,2012,(24):7-13.

[2]秦洁.农民工子女学校融入信息化课堂的困境——基于文化资本的视角[J].基础教育,2009,(12):22-26.

[3]修路遥,高燕.从信息技术课堂中反应的社会学[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2011,(3):37-40.