

高中历史教学中价值观的渗透策略

吴玉杰

(青岛广播电视大学即墨分校 山东 青岛 266200)

【摘要】在学生高中的学习过程中是学生形成和塑造人生观的主要阶段,对于学生来说高中这个时期也是他们人生当中最为重要的时期,随着社会经济的快速发展,促使社会转型和价值多元网络化时代的到来,为高中生树立正确的人生观成为教师面临的巨大挑战。高中历史教学主要是关于人文性的学科,对高中生情感态度价值有着强化的作用。应充分发挥历史学科中的传统文化和社会主义核心价值观体系等重要的历史价值,在历史课堂教学过程中,加强对历史教师人文素养和情感态度价值教育水平的不断提高,按照价值教育的规律,促使价值观在历史教育中能够实现有效渗透。

【关键词】高中;高中历史;历史教学;价值观;渗透;策略

一、对于情感态度价值观落实的重要性

由于高中历史教学的模式单一化,导致历史课堂氛围枯燥乏味,还有些学生认为学习历史没有太大的作用,上课不认真听课、忽视历史的学习重要性,甚至部分学生认为历史课一点都不重要。总是将历史课规划到副课当中去,在其他主课繁重的压力之下,学生逐渐将历史课遗忘在脑后。在实际的学习过程中,学习早已被扭曲,浮躁和功利的学习逐渐将自我充实和自我完善取而代之,缺乏对于科学的深入探索与人文价值的不断追求^[1]。例如,学生在观看《开国大典》这部电影时,部分学生认为电影很有趣,缺少对电影所要传递的价值进行深切体会。而这部电影的意义在于从政治、军事、外交、文化诸角度全方位地再现了中国共产党人奠定共和国伟业的历史画卷,生动地刻画了众多历史名人的荣辱沉浮,并表现出中国开辟了历史的新纪元,成为真正独立自主的国家,中国人民从此站起来了,成为国家的主人。以此来教育学生祖国的未来是当代年轻人肩上所担负的责任,当代年轻人要把建设祖国作为自己的历史使命,为祖国的繁荣富强奉献自己的力量。

二、高中历史教学过程中对于价值观渗透的策略

(一) 重视学生在学习历史过程中的思想教育

学生的思想是促进学生学习的动力,是引导学生正确行动的指南,在学习过程中,只有重视学生思想教育,加强学生可以独立思想的培养,才能使提高学生自主学习的能力,加深对学习知识的理解,从而激发学生的学习兴趣,取得更好的效果。所以,在高中历史教学过程中,教师应积极响应新课改的制度,改善传统的教育方式和教育理念,将传统只为应付考试的历史教学目标改变为培养学生德智体美劳综合发展。教师应注重学生综合素质的提高,将学生视为发展中的人,是具有独立思想意识的人,在学生思想教育方面,要端正教育心态,尊重学生的思想观念,明确培养学生思想建设的教育目标,有的放矢的对学生进行思想教育。

(二) 促进学生树立正确得历史情感态度价值观

在高中历史教学过程中,教师应该多关注学生对待历史的情感态度,引导学生用正确的眼光去看待历史,学习历史,感受历史文化中独特的艺术魅力,从学习历史过程中培养学生独立思考的能力,发展其独立的思想观念,形成正确的价值观和人生观。教师应主动将人文精神注入到历史教学过程中,培养学生自主思维能力,用辩证的角度去学习历史^[2]。例如通过开展组织一些具有历史教育价值的主题活动来促进学生学习的积极性,介绍历史人物中的英雄事迹来促使高中生树立正确的道德信念,提高高中生的人生目标和意境,从而进一步增强高中生学习历史的独立思考能力。除此以外,高中教师要改变传统的教育方式,多将历史学科知识教学与高中生情感态度的培养融合到一起,改变其以往只注重应试教育的观念,注重学

生独立意识的培养,通过正确的引导手段,让高中生学习历史后形成正确的情感态度。要善于挖掘高中生的学历能力和聪明才智,通过历史教学中人文精神的教育,转变高中生学习历史的态度,从传统的被迫式学习,改变为发展性学习。高中教师同样也应该注重高中生价值观的培养,积极引导高中生确立正确的人生目标和学习目标。在教学过程中,积极主动将历史文化知识同优秀的传统文化以及社会主义核心价值观紧密联系起来,通过合理科学的教学方式让学生更加充分的掌握历史理论知识,并以此作为借鉴,树立正确的价值观,提高其对外界事物的判断能力,进一步培养其看待历史的情感态度,强化高中生的社会责任感和道德感,以便以后在社会中可以更好的发展。

(三) 提高高中生的自主学习能力

高中生自主学习能力的强弱直接影响到今后高中生的发展,充分有效的提高高中生的自主学习能力,不仅可以提高高中生学习历史的效率,还可以进一步促使高中生形成正确的人生观和价值观,确定高尚的人生目标。因此在高中历史教学中,教师要把主动权多交给学生,让学生在课堂教学过程中,积极发表自己的见解,并适当给与鼓励,如果学生的看法与教学目标相背离,教师应该在给与适当的肯定下纠正学生的观念,引导学生对历史学习可以正常思考,不能打击学生的积极性^[3]。对于一些简单的知识点,教师可以采取课堂分组讨论的方式,让学生自己去学习,并总结观点,在课堂快要结束的时候,教育公布正确的教学观点,并让学生以此为根据,重新学习历史理论知识,以此来培养学生的自主学习能力。

三、结束语

综上所述,高中历史教师要对传统的教学模式进行不断的创新,探索适合学生的教学方式,同时针对高中历史教学模式当中存在的弊端要及时纠正,促使教师能够对高中历史教学中价值观的渗透有更加深入的了解,并认识其重要性和必要性。可以通过对高中历史教师进行相关的培训作为提升高中历史价值教育的主要途径,有利于促进我国繁荣富强奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李玉彬. 新课改理念下高中历史教学中德育渗透的路径探讨[J]. 现代教育科学. 2017(7): 39-42.
- [2] 赵彦秋. 浅谈高中历史教学对学生创新能力的培养[J]. 课程教育研究. 2019(15): 58-59.
- [3] 陈士志. 新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J]. 才智. 2018(8): 131.

初中数学教学中激发学生积极性的策略分析

向燕

(宣汉中学来鹿学校 四川 宣汉 636150)

【摘要】随着我国素质教育改革的不断深入,经过长时间的实践调查研究发现,学生对于知识学习的积极性在一定程度上直接影响着课堂教学效率,尤其是在数学教学工作当中,由于数学知识相对较为繁琐复杂,学生很难通过自身的学习来感知到数学的魅力,在这种情况下,就需要通过教师的有效引导来提升学生的学习体验,进而直观的感知到数学知识的魅力,并在此基础上有效的提升学生的学习积极性。可以说教师在其中起着至关重要的作用。此次研究主要就初中数学教学中激发学生学习积极性的策略做了简要的分析,目的在于进一步提升初中数学教学的成效以及质量。

【关键词】初中数学;教学;学生积极性;激发策略

从现实的角度分析,数学学科是初中教学体系的重要组成部分,同时也是三大主要科目之一,在中考期间的分数占比高,是学生在学生生涯当中所必须要掌握的一种知识,该种知识与生活之间也有着较强的关联度,学好数学知识对于提升学生的生活能力也有着较大的帮助。但是目前在初中教育阶段普遍存在着学生对于数学学习积极性不高的问题,这也是困扰诸多教师需求的一项问题。而学生对于数学知识学习的积极性尤为重要,会直接影响到数学教学的成效。要想有效的提升数学教学质量,激发学生的学习积极性是必不可少的一项工作。

一、创设优质的教学情境,提升学生的数学学习感官体验

在优质且适合的教学情境下,学生的学习感官体验将会得到极大的提升,进而保证学生能够直观的感知到学习的乐趣,并积极主动的去探索未知的数学知识点。基于这一情况,初中数学教师需要重点研究优质教学情境的创设要点。为此,首先,初中数学教师需要创设出人文教学情境,教师在课上需要摆正自设的身份角色,明确学生在课上的主体地位,同时还要对学生关怀教育,了解每一位学生的学习需求以及所遇到的困难,竭尽所能的帮助学生走出困境,不论是学习生活还是日常生活,都可以为学生提供帮助,增强学生对教师的信赖度。其次,初中数

学教师需要创设出轻松愉快的教学情境,在课上要摒弃传统的严肃讲课方式,要适当的提升肢体语言以及表情语言的运用,运用夸张的肢体动作以及表情在讲解各类数学知识点,同时还要积极的与学生进行互动,设置相应的问题,让学生通过自主探究来解答,教师在学生自主探究期间不得强行打断学生的思路,即使学生出现错误,在教师讲解之后,学生也能够明确自身的错误所在并进行自我改正,避免犯同样的措施,以此来有效的消除课上紧张压抑、枯燥乏味的学习氛围。

二、创新数学教学模式,提升数学教学的趣味性

在现代化教学模式下,学生的学习成效不仅可以极大地提升,同时学生的数学核心素养也必然会得到提升,进而不断的提升学生的数学学习积极性。基于这一情况,初中数学教师在课上需要有效的运用新型的教学模式,并结合学生的实际学习需求适当的调整教学模式。具体而言,首先,在实施趣味教学模式的过程当中,教师要提前组织学生进行趣味教学方案的制定,让学生参与到教学方案的制定工作当中,然后组织出一些新型的教学活动来对学生展开数学知识的传授。例如,教师在讲解《几何图形》这一课时的过程当中,教师引导学生通读教材,在基本掌握几何图形特点之后,引导学生提出一些教学方案实施的想法,然后结合学生的意见组织