

生自主思考、探究和感悟。教师要将历史课堂还给学生,激活学生思维,使学生通过思考敢于提出自己不同的看法。例如在学习“文艺复兴运动”这节内容时,通过导学案形式引导学生自主探究,使学生对文艺复兴概念、时间、人物、思想等有全面了解,之后教师可以通过一系列问题激发学生的探究欲,如为什么文艺复兴会兴起?文艺复兴兴起的历史意义?给我们带来了哪些启迪?随着学生对问题的深入探究,学生对文艺复兴的感悟会越深。同时,在课后作业的布置上教师要突出开放性特点,如撰写小论文、编排历史剧等等,开放性的课后作业引导学生进一步探究历史知识,可以加深学生对历史的感悟,同时也使学生掌握了自主学习方法,强化学生自主学习的能力。

结束语

总之,初中历史教学中中学生自主学习能力的培养,符合新课程改革对历史学科的要求。在初中历史教学中,学生自主学习能力的培养不是放任不管,让学生自由的发展,而需要教师对学生做出正确的引导,通过循序渐进的过程形成自主学习的能力。教师要积极转变教学观念,创新教学方法,树立以学生为本的教学理念,使学生成为真正的学习主人,使每个学生在学习中全面发展,为学生终身发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 祁燕. 初中历史课堂教学中中学生自主学习能力培养策略初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(01): 108.
- [2] 禹光庆. 初中历史教学中培养学生自主学习能力的策略探[J]. 中国农村教育, 2020(03): 71-72.
- [3] 黄扬津. 核心素养下初中历史教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 当代教育论坛, 2020(01): 88.
- [4] 黄宜琳. 如何在初中历史教学中培养学生的历史学科核心素养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 76+80.
- [5] 胡捷. 问题意识, 创新培养——初中历史教学中中学生问题意识的培养[J]. 才智, 2020(09): 73.
- [6] 朱金花. “师友互助”教学策略在初中历史教学中的运用[J]. 内蒙古教育, 2019(29): 57-58.
- [7] 侯亚莉, 姜开领. 初中历史教学与现代教育技术整合策略探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 8.
- [8] 王玉梅. 翻转课堂在初中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育教育, 2019, 5(13): 134+136.

初中生生涯规划现状和生涯教育课程需求调查报告 ——以深圳市坪山区中山中学为例

彭丽娟¹ 彭婷婷¹ 蔡平剑² 汤磊²

(1. 坪山区中山中学 广东 深圳 518118; 2. 南山区丽湖学校 广东 深圳 518055)

【摘要】 为了了解初中生的生涯规划现状和生涯教育课程需求,从而更好地为学生提供生涯教育。本研究采用问卷调查和访谈的方式,对我校初中生的生涯规划现状和生涯教育课程需求展开调查研究。调查结果显示,学生对自己和职业的认识较模糊,学生对专业而有效的生涯教育有很大需求,希望通过生涯教育课程更多认识自己,找到自己的专长,树立志向和规划自己的未来。

【关键词】 初中生; 生涯规划; 生涯教育

一、初中生生涯规划教育研究现状

学生生涯规划教育是指让学生在充分了解自身特点与优势、兴趣与潜能的基础上,主动地确立职业生涯目标,选择适合自己的发展方向,对职业以及人生有一个明确的认识,制定出职业生涯规划,并在以后的学习生活中根据自己设计的职业生涯规划,科学合理地安排学习和生活。其理论基础是萨帕的生涯发展理论^[1]。舒伯(1953)^[2]通过对职业生涯的不同时期进行分析,将生涯发展划分为成长、探索、确立、维持和衰退五个阶段,提出了职业生涯阶段理论。依据舒伯的职业生涯理论,初中阶段应该对学生进行职业生涯教育。

1994年,我国国家教委基础教育司颁发《普通中学职业指导纲要(试行)》,其中对初中和高中的职业生涯教育课程目标做出了如下规定:初中阶段的目标是传授有关基础知识,属于启蒙阶段,重点帮助学生了解社会,了解职业,了解自己,提高认识,初步选择继续学习或就业类别的方向^[3]。

虽然我国开展职业生涯规划的教育实践开始增多,但对初中阶段职业生涯教育的研究较少。因此调查了解初中生生涯规划现状及需求很有必要,对于科学有效指导初中生规划生涯具有重要的理论和实际意义。

二、研究方法

本研究采用自编的《初中生生涯规划现状及生涯教育课程需求调查问卷》,问卷编制后进行小范围预测,并请教师和学生专家指点修改,取得了一定的逻辑效度,之后正式展开调查。问卷共18题,在坪山区中山中学共发放问卷1280份,其中男生693份,女生567份,七年级487份,八年级510份,九年级263份。剔除无效问卷后计得有效问卷1260份,有效回收率98.44%。

三、初中生生涯规划现状和生涯教育课程需求调查结果与分析

(一) 初中生生涯规划现状

据调查结果显示,绝大多数学生对生涯规划基本了解,占比48.65%,完全不了解的学生比例是8.49%(见表一)。可见我校学生对生涯规划的了解程度中等偏上,但从学生访谈得知,学生对于生涯规划具体“规划什么,怎么规划”这些内容并不理解。

表一 初中生对生涯规划了解情况

	很了解	基本了解	听说过,不是很了解	完全不了解
人数	224	613	316	107
比例	17.78%	48.65%	25.08%	8.49%

其中646名学生(占比51.27%)对自己的人生发展方向和未来就业有认真考虑

表三 学生对开设生涯教育课程的内容需求

	想更多认识自己,找到自己的专长	如何规划初中学习与生活,为毕业做打算	树立志向,规划自己的未来	了解社会与职业	其他
人数	994	733	819	598	137
比例	78.89%	58.17%	65%	47.46%	10.87%

过,剩下约34%同学会跟家人老师、同学朋友讨论发展方向和未来就业问题。另外185人(占比14.68%)对自己的人生发展方向和将来就业并没有考虑,主要原因是“自己习惯走一步看一步”,人数91人(占比49.19%),其次46人(占比24.86%)认为自己不懂,也没人指导,时间过早。由此可见,加强对学生的生涯规划指导还是很有必要的。

对于初中毕业后的打算,57.7%学生想要升入普通高中,19.6%学生想要升入职业高中,7.55%学生打算择机就业或学技术,15.24%学生还不知道要做什么。

对于将来可能从事的职业,68.02%学生认为是做自己想做的,15.71%学生认识到要自己做自己能做的。可见大部分学生对未来职业的意向是想要遵从自己的意愿,并没有认识到职业的选择跟兴趣、能力、性格和气质等都有很大关联。可能也是因为20.32%的学生对自己的兴趣、性格和专长,以及将来适合的职业发展方向并不了解(见表二)。

表二 学生对未来职业的意向情况

	从事社会上最热门的职业	满足父母或老师的愿望,听他们的意见	做我自己想做的	做我自己能做的
人数	119	86	857	198
比例	9.44%	6.83%	68.02%	15.71%

(二) 初中生生涯教育课程需求

从学生目前对职业生涯规划的了解程度来看,将近40.39%的学生并不了解,42.86%的同学是基本了解,很了解的学生占16.75%。且从他们参加相关社会实践和生涯课程的情况来看,没参加过的占49.68%。从参加过的学生情况来看,很有收获的占9.84%,有一点收获的占34.29%,可见学生的生涯教育还是很缺失的。

基于以上情况,83.73%的学生表示需要专门开设生涯课程,可见学生对于生涯课程的专门开设需求度非常高。因为75.95%学生能认识到做好职业生涯规划可以为未来就业做准备,可以让初中学习生活更有目标,提高自身竞争力。对于课程开设内容(见表三),78.89%的学生表示想更多认识自己,找到自己的专长;65%学生想要树立志向,规划自己的未来;58.17%学生想要知道如何规划初中学习与生活,为毕业做打算;47.46%学生想要了解社会与职业。

四、结论

根据以上调查结果显示和分析,我校学生对自己和职业的认识比较模糊,有一定的生涯规划意识,但并没有系统深入的认识和实行。学生对专业而有效的生涯教育有很大需求,希望通过生涯教育课程更多认识自己,找到自己的专长,树立志向和规划自己的未来。