

的方式进行配合能够让学生更容易理解。教师在进行相关阅读教学时，可以先从网上搜索有关的内容、图片下来进行ppt制作，在课堂上将教学的内容通过多媒体播放，更能够吸引学生注意力，也能方便学生理解，也能更具针对性地引导学生进行重点内容的学习。

例如：在进行《落花生》课文的讲解，进行阅读教学时，教师可先将本文需要学习的重点字“榴”等字通过学习让学生理解到花生朴实无华及隐含的具体精神在多媒体上标注出来，寻找相关花生丰收的图片结合文章的内容进行播放，便于学生理解文章内容，在多媒体上针对重点段落进行讲解时，将重点字词及生字词进行标注，便于学生阅读。

结合具体的教学课堂，教师在进行阅读教学时要学会合理应用多媒体教学设备，在教学设计是通过网络查询相关辅助的知识内容，在课堂上通过多媒体播放内容及重点，帮助学生更好地进行阅读和对文章能够更好地理解。

三、引导学生多进行课外阅读积累

在小学高年级阶段，对学生进行阅读教学主要是为了帮助学生能够养成良好的阅读习惯及阅读能力，从而能够灵活地自行进行阅读与写作。当然，阅读不能仅仅在于课堂内，更要在课外的阅读，教师在进行具体的课堂教学时，要多加引导学生自主的进行课外阅读积累，不断提高学生自己的阅读能力与知识积累。而在具体的教学中，要做到正确的引导，教师可结合相关的教学内容进行，教材的课文都是有趣且生动的，教师可将其进行延伸至学生喜欢的话题，推荐相关的内容让学生有兴趣的自行去阅读，或者通过有趣的文字，介绍作者的生平让学生对作者产生兴趣，介绍相关的作品，引导学生进行课外的阅读。

例如：在进行《把铁路修到拉萨去》的教学，文章主要是讲述劳动人民通过努力将铁路修建到拉萨去的故事，体现劳动人民的辛苦，而拉萨本身在许多学生心中都是比较陌生且神秘的地方，地处西部，环境气候都有一定的差距，教师可以引导学生进行有关拉萨的课外阅读，让学生对拉萨进行相关的了解，再在下一堂课中进行分享。

结合具体的教学内容，阅读教学不单单只限制在课堂内，更重要的是课外学生能够有自主阅读的意识及能力，教师在课堂中教会学生更好地阅读，在教学中可结合教材的内容进行延伸，通过教学的内容激发学生兴趣，引导学生自行进行课外的阅读和理解，引导学生多进行阅读积累。

结语

综上所述，在小学语文高年级的教育阶段，针对学生进行阅读教学是重要且必要的，教师需要通过学生具体的情况与教学出发，设计有效的教学课堂，通过正确的引导帮助学生能够更好地进行阅读，提高学生自身的阅读能力，为今后进行具体的学习打下基础，帮助学生更好地发展。

参考文献

- [1]陶文清.小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J].华夏教师,2019(29):65-66.
- [2]李淑萍.探讨小学语文高年级群文阅读教学策略[J].课程教育研究,2019(40):95.
- [3]廖亚男.刍议小学语文高年级阅读教学策略[J].甘肃教育,2016(02):47.

小学语文课堂朗读教学有效性探究

盛幼民

(江西省鄱阳县油墩街镇龙尾第一小学 江西 上饶 333100)

【摘要】提高学生阅读能力的前提条件就是学生会朗读，实际上，朗读在每一个语种的学习中都占据着非常重要的地位。在实际的小语学习中，朗读有助于提高学生的语感，使学生的情感得到升华，同时对学生语文能力的提升也有着不小的帮助。由于教师被传统教学观念所束缚，其采用的教学手段的多样化依旧远远不够，这在很大程度上降低了学生对朗读学习的兴趣，不利于学生阅读能力和语言能力的提升。基于此，在小学语文课堂教学中，教师要致力于教学手段的多样化，以此为朗读教学质量的提升提供助力。

【关键词】小学语文；朗读教学；有效性

只有熟读才能真正领会书中的内容，由此可知，朗读教学具有提高学生理解能力的作用。朗读属于语言艺术中的一种，同时也是提高学生语言能力的有效途径。所以，在实际的小语课程教学中，教师可以适当的提高朗读训练的强度，以此为学生语感的增强奠定坚实的根基，最终实现提高学生阅读能力和语文核心素养的目的。

1. 小学语文课堂朗读教学的重要性

现阶段，要想使学生更好的吸收语文基础知识，提高学生对于语文课程的学习积极性，就需要教师从提高自身对朗读教学的重视程度方面入手，在此基础上还需要教师将精力和时间放在提高学生的朗读能力上面，进而为小学语文课堂朗读教学效果的提高提供支持。

1.1 有利于提高学生生字词音义的了解程度

和默读形式有所不同，学生在朗读的过程中需要眼、口、耳三方的有效配合，并且朗读对学生情感的流露还有着较高的要求，在实际的朗读过程中，很多学生不认识的字将会阻碍学生的朗读进度，在这种情况下，需要学生借助各种工具，例如字典亦或是教材解决以上问题，进而实现提高学生生字词音义的了解程度的目的^[1]。

1.2 朗读有利于提升学生的语言表达能力

一直以来，提高学生对语言文字的掌握程度都是广大小学语文教师的分内职责，这都是因为提高学生语文表达能力的关键就是学生熟练掌握语文基础知识，而加强朗读教学的力度，对学生语言表达能力的提升有着非常大的帮助。朗读具有使书面语言和口头语言有效结合的作用，进行朗读教学可以为学生的可持续发展奠定坚实的根基。

1.3 有利于提高学生的语文思维能力和记忆力

提高学生语文成绩的根本就是学生自身具有较高的语文思维能力和记忆力。而通过朗读教学，学生的语文思维能力将会突飞猛进，同时学生记忆力的增强也不再是难事。随着学生以上能力的提高，他们解决生活中语文问题能力的提升也会变得更加容易，最终学生语文综合素养的提高将不再是空想^[2]。

2. 提高小学语文课堂朗读教学有效性的路径

2.1 着力于定位朗读教学方式的引进

在实际的小语教学过程中，教师首先要做的就是找准朗读文章的定位，之后教师可以给学生诵读一遍文章，然后要求学生有感情的朗读课文，与此同时教师还要致力于对学生正确的语文学学习能力的培养，并引导他们不断发散思维，提高他们的探索欲望，进而使学生积极、主动并且长时间的参与到小学语文课堂的朗读教学中。除此之外，在朗读文章的过程中，教师要致力于引导学生自主构建与文章内容有关的知识体系，之后教师还可以将精力和时间放在学生分析问题能力的提升上面，最终提高小学语文课堂朗读教学的效果。

例如：在学习《题西林壁》和《游山西村》古诗时，首先，教师可以引导学生对以上古诗进行朗读，之后向学生提问：“同学们，以上两首古诗最大的区别是什

么？而共同点又是什么，你们是从哪里看出来的？”与此同时教师可以引导学生一边朗读古诗，一边在脑海中幻想以上两首诗描写的画面，以此提高小学语文课堂朗读教学的质量。在朗读课堂教学中，教师可以引进定位教学方式，比如每句古诗的停顿节奏都有其独特的特征，基于此，在实际的小语朗读教学过程中，教师应致力于提高学生的断句停顿能力，使他们明确不同文章的定位，以此为学生更好的掌握朗读节奏提供助力。由此可知，定位教学方式的应用具有提高小学语文课堂朗读教学有效性的作用。

2.2 致力于多种朗读教学形式的有效结合

在小学语文朗读课堂教学中，教师可以采用的教学手段并不是只有一种，教师需要立足于课文内容，同时结合学生对语文知识的掌握情况，选择适合此阶段学生的教学手段。比如在对趣味性较高、人物特点较为鲜明的文章进行朗读时，教师可以提高角色扮演教学手段的应用频率，以此激发学生的学习热情；当遇到了人物心理活动较为丰富的文章时，教师可以带领学生齐读课文，以此提高学生的代入感。总而言之，教师可以根据课文形式，结合学生的实际情况，选择合适的小学语文朗读教学手段^[3]。

就以《伯牙绝弦》一课为例，我们可以在俞伯牙的绝弦事件中看出他对钟子期的真挚情感。在实际的课堂教学过程中，首先，教师可以将俞伯牙和钟子期的知识过程有关材料利用多媒体教学工具展现在学生的视野当中，以此提高学生对于《伯牙绝弦》一课的印象，之后教师可以带领学生对《伯牙绝弦》故事进行角色扮演，并要求扮演俞伯牙角色的学生说出自己内心的情感变化，以此实现帮助学生升华情感的目的，此外，教师还可以给学生布置以下家庭作业：要求学生以“我最好的朋友”为题写一篇作文。久而久之，小学语文课堂朗读教学效率的提升也就不再是空想了。

3. 结束语

小学语文课堂朗读教学的开展，有利于提高学生的语言运用水平，同时对学生口语表达、书面表达等方面能力的提升也有着不小的帮助。而要想提高小学语文课堂朗读教学的有效性，首先就需要教师将朗读教学重视起来，其次还需要教师致力于提高教学方式的有效性，除此之外，教师还需运用各种教学策略和有效途径培养学生养成良好的朗读习惯，以此为小学语文课堂教学效率和质量的提升提供支撑，最终为学生语文核心素养的提高奠定坚实的根基。

参考文献

- [1]王建敏.小学语文课堂朗读教学有效性思考[J].语文课内外,2019,(36):408.
- [2]张微微.小学语文课堂朗读教学有效性分析[J].魅力中国,2019,(52):313-314.
- [3]许乃权.小学语文课堂朗读教学的有效性[J].小学生作文辅导(看图读写),2019,(12):29.