

著的逻辑性，所以教师在进行课堂知识讲解的过程中，很有可能因为部分惯性思维的影响，导致部分重要细节受到忽略，而此类细小知识的遗漏就很有可能导致部分思维跨度较小，学习基础并不优秀的学生产生错误理解，此类错误理解长时间积压在学生心中，最终必然会发生断崖式脱节，此时教师再想挽回显然是极为困难的。与此同时，如果师生之间的交流不够通畅的话，那么学生就很有可能难以寻找到教师讲解教学内容的重点，鉴于此类情况，教师有必要帮助学生树立更为完整的学习自信心，助力学生形成更坚实的认知能力，教授学生相应的研究交流方法，注重和学生群体之间的交流互动，只有这样才能促使学生自由提出自己所存在的问题，助力其核心素养的形成。

例如，在教师为学生讲解“向心力”的相关内容的过程中，部分学生常常会在学习的过程中产生诸多疑问，其可能在学习的过程中将向心力知识点与自己的生活相互结合，诸如在甩手或者转圈的时候感受到的是非常明显的离心力，而并不是向心力，但是由于学生不敢提问或者害怕自己提问错误，因此往往不会和教师产生主动交流沟通。在此过程中，教师需要助力学生形成良好的交流观念，重点凸显出学生群体的课堂主体地位，只有这样才能助力学生提出问题，帮助其形成更为扎实的学科核心素养。

三、深挖学科内涵，展现物理学科的内在魅力

物理知识全部来源于生活之中，最终也必然会被应用于生活之中，其能够帮助学生解释许多生活中常见的现象，诸如“太阳为什么从西边升起”、“为什么在冰面走路感觉很滑”等等，因此可以说物理学具有极为强力的“生命力”。但是，当下我国教育单位由于普遍受到应试教育等因素的影响，因而根本无法充分展现出物理学科所存有的内在魅力，许多学生更无法深挖出物理学科的内涵，在此种环境下，想要提

高学生的核心素养显然是颇为困难的。鉴于此，教师有必要从多方面着手，引领学生感受物理学科的魅力所在，将抽象化知识做具象化处理，深度激发学生的学习热情以及主观能动性，如此便能帮助学生深入到教材内部，学习更多优秀内容。

例如，教师在为学生讲解“万有引力”的相关内容过程中，完全可以利用多媒体设备来为学生播放相应的纪录片视频，可以为学生播放部分卫星发射的片段，以此来帮助学生深切地领略到自己所学习的知识和生活是密切相关的。通过物理科技的运用来帮助学生清晰地感受到物理课程的深层次魅力，而后再借助于深入介绍来帮助学生明确物理研究的重要性，体会物理研究过程的实事求是以及科学精神，进而促使学生形成更为完整的学科核心素养，深化其成长与发展。

结束语

总之，物理课程是高中课堂体系下的核心组成部分，传统教学方式根本无法有效展现出物理学科所具有的知识魅力，因而这就要求广大教育单位能够从核心素养角度着手，将其作为物理教学的基本目标，激发学生的学习兴趣和主动性，长此以往势必会帮助学生形成更为完整的科学创新态度，促进其核心素养的形成，同时物理教学水准也将会因此而达成全新的高度。

参考文献

- [1]石睿,林立灿.基于核心素养的高中物理课程标准编写初探——以“自感”为例[J].物理教学探讨,2019,37(11):4-7.
- [2]李仲双.核心素养下的高中物理高效课堂教学策略[J].学周刊,2019(16):52.
- [3]葛学锋,陈野.核心素养背景下高中物理课堂教学情境的创设[J].湖南中学物理,2018,33(09):17-20.

浅析情境教学法在高中生物教学中的应用

尹丽

(云南省宣威市第三中学 云南 宣威 655400)

【摘要】随着新课改进程的不断推进，情境教学法也慢慢被越来越多的应用到了课堂知识教学当中，并取得了非常优异的成果。但是，现在很多高中生物教师在进行课堂知识教学的时候，对情境教学法的认识还有一定的偏差和不足存在，阻碍了学生的生物素养提高。在这种背景下，教师必须跟上新课改发展的脚步，认识到情境教学法的重要价值，综合考虑学生学情合理应用情境教学法进行生物教学，这样才能够有效提高教学效果，推动学生的全面发展。鉴于这种情况，本文首先简单介绍了什么是情境教学法，然后深入探究了情境教学法在高中生物教学中的应用，希望可以为高中生物教学质量提高起到一定的指导借鉴作用。

【关键词】情境教学法；高中生物教学；应用策略

在新课改背景下，高中生物教学形势也随之发生了比较大的变化，这也给高中生物教学工作带去了新的挑战。然而，到现在为止，很多教师的教学观念及所采用的教学方法都还比较滞后，根本办法有效激发学生的学习动力，对高中生物教学质量提高造成了非常大的阻碍，而通过情境教学法的利用则可以有效解决这些问题。所以，生物教师应该转变教学观念，综合考虑学生的实际情况以及教学内容进行情境创设，从而将学生的主观能动性充分调动起来，有效提升课堂教学效率，为学生日后的成长发展夯实根基。所以，本文展开情境教学法在高中生物教学中的应用探究有着重要的现实意义。

一、情境教学法

所谓情境教学法实际上指的就是通过情境创设实现预期教学目标。教师在进行课堂知识教学的时候，通过大量的情境模拟和描述可以有效提高知识点和情境的结合度，从而把知识更为直观形象展示出来，降低知识理解难度，帮助学生更加高效的完成课堂知识教学，提高学生的学习自信，从而为他们的综合素质提高起到更大的推动作用。同时，通过实际分析可以看出，情境教学法的主要优势就是更为符合以学生为主体要求，由教师引导学生参与到实际教学情境中去，帮助学生构建更为具体形象的知识点架构，进而更加高效的完成课堂知识教学，增强他们的自主探索创新能力、沟通交流能力以及团队协作能力。

二、情境教学法在高中生物教学中的应用探究

随着素质教育进程的不断推进，情境教学法对高中生物教学的重要影响也受到了越来越多人的重视。但是，要想将其作用充分发挥出来，生物教师可以从以下几个方面入手展开课堂知识教学：

(一) 综合考虑学科特点应用情境教学法展开高中生物教学

在进行教学情境创设的时候，要想更加高效的完成高中生物教学，生物教师必须转变教学观念，综合考虑学科特点以及知识特点进行情境创设，并保证相应教学情境不会脱离预期教学目标与教学重难点，这样才可以将情境教学效果更大程度的发挥出来，帮助学生更加高效的完成知识学习。同时，在应用情境教学法展开课堂知识教学的时候，教师必须要提前做好备课工作，合理应用情境教学法有效果、有目标的展开课堂知识教学，提升情境模拟的合理程度，从而使学生真正产生身临其境的感觉，帮助他们更加高效的完成知识学习，为他们的生物素养提高提供更有力的支持和保障。例如，在展开《基因工程及其应用》这节课内容教学的时候，教师完全可以通过转基因概念的引入展开情境模拟，以此来简化知识点，将学生的主观能动性更大程度的调动起来，这样才能够进一步提高教学质量，把其作用更大程度的发挥出来。

(二) 综合考虑生活实际应用情境教学法展开高中生物教学

高中生物知识与人们的生活实际有着非常密切的联系。所以，要想将情境教学法的作用充分发挥出来，提升教学情境的真实度，高中生物教师必须跟上新课改发展的脚步，转变教学观念，综合考虑学生的生活实际展开情境创设，并在情境创

设的过程中，提升对情境体验性的重视，增强情境的可操作性，从而让学生获得更为优秀的亲密感，提高学生的学习兴趣和知识运用能力，推动学生的全面发展。例如，在进行《细胞中的无机物》这节课内容教学的时候，教师就可以综合考虑学生的实际认知，引入鸡蛋清、唾液等和生活存在密切联系的事物进行情境创设，并提前安排学生对有关资料进行提前收集以及实践调查，然后再通过多媒体的有效利用展开生活情境创设，从而有效提升教学内容的趣味性，把抽象难度的无机物知识更为形象具体的展示到学生面前，提到课堂教学质量，起到事半功倍的效果。

(三) 通过问题情境创设展开课堂知识教学

一直以来，由于受到传统教学观念的影响，很多高中教师在进行生物教学的时候，采用的都是单纯的讲述教学法，这种方法虽然可以起到一定的效果。但是，久而久之，这种情况会使学生丧失参与知识学习的兴趣和欲望，甚至使他们产生逆反心理。在这种情况下，要想更加高效的完成课堂知识教学，将情境教学法的作用充分发挥出来，生物教师应该充分认识到问题情境的重要价值，通过对课本知识的挖掘提出更具针对性的问题，激发学生的探究欲望。例如，在进行《植物的激素调节》知识教学的时候，教师就可以转变教学观念，以“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”这句学生们耳熟能详的诗句引出问题情境，让学生思考柳树绿丝绦下垂的原理，然后再引入激素知识进行教学，以此来调动学生的主观能动性，激发他们的探究欲望，真正实现寓教于乐的目标，帮助学生更加高效的完成知识学习，从而使他们的生物素养和综合能力都得到有效增强。

三、结束语

总而言之，新课改明确提出了高中生物教师在进行课堂知识教学的时候，必须将学生放在课堂主体地位上，采用更为科学合理的方式展开课堂知识教学，这样才可以有效提高课堂效果，为学生的全面发展夯实根基。在这种背景下，高中生物教师必须转变教学观念，综合考虑学生实际情况应用情境教学法展开创设学习情境，这样才能够将学生的学习动力充分激发出来，使他们产生身临其境的感觉，让他们的生物素养在不知不觉中得到有效提高，从而为他们的综合素质全面发展夯实根基。

参考文献

- [1]杜桂方.简论情境教学法在高中生物教学中的应用[J].中学课程资源,2019(12):8-9.
- [2]章惠宇,穆凤英,张雪薇,赵映然.情境教学法在高中英语语法教学中的应用探究——以例词句教学为例[J].英语教师,2018,18(19):146-150.
- [3]何珊珊,崔浩前,郑若絮.基于小组合作的PBL教学法在高中生物教学中的应用研究[J].现代交际,2018(06):196-195.
- [4]曹晓荣,刘玲,王华峰,那冬晨.兴趣自主教学法在高中生物“有丝分裂”教学中的应用[J].课程教育研究,2017(13):183.