

例通过精心的教学设计融入进来。课堂中选取的这些优秀工匠，他们的工作大多是在生产岗位的第一线，与高职院校的学生们未来的就业趋向是十分贴近的。通过这些鲜活、真实案例的讲授、讨论和发言，让学生从中获得深刻的感悟和思考，从而提升学生的职业素养。

2. 创建“工匠精神”融入思政课的教案案例资源库，丰富思政课教学内容。首先，思政课教师可以选取世界上著名的工匠案例作为教学资源。其次选取具有区域代表的案例，比如笔者所在河北省，就可以挖掘京津冀地区的大量工匠精神素材，用这些优秀工匠们的事例为我院学生工匠精神的培育提供丰富的资源。最后可以选用学院已毕业的优秀校友的事例作为工匠精神培育的案例材料，这些案例作为身边的榜样，更加贴近学生的实际，有利于激发学生的学习兴趣和对未来职业的认同。

### 三、通过思政课培育学生“工匠精神”的教学方式创新

1. 在校内和思政课堂上营造良好的以“工匠精神”为主题的校园文化。可以通过校园网、微信、宣传栏、校园广播站等传播途径，让学生们能够对“工匠精神”的基本内涵、大国工匠的优秀事例，“工匠精神”的价值有所了解，最终达到让学生入眼，入心，入脑的程度，从而提升学生的“工匠精神”意识和职业素养。俗话说榜样的力量是无穷的，学校也可以邀请一些优秀的工匠进校园进行事迹宣讲，通过鲜活的事例，让学生能够感悟到择一事、精一技、终一生的匠人文化，从而在内心深处认可工匠精神对于自身职业发展的重大意义，从而在校内营造出弘扬“工匠精神”的良好氛围。

2. 通过创新教学方式提升学生学习兴趣。一是通过微课的教学方式，利用微视频、微图片等方式，生动的将大国工匠的经典案例展现在学生面前，提升学生的学习兴趣。教师也可以将“工匠精神”的内涵，历史，价值等一些重要的知识点，

利用微课的方式进行教学，通过这样形式多样，内容丰富的教学方法加深学生们对“工匠精神”的印象，帮助学生们更好的理解知识点。二是引入翻转课堂的教学方法，将学习的主动权从教师转移给学生，让学生在课前主动观看《大国工匠》的视频，或相关的专题纪录片，查阅相关的资料，在课堂上进行讨论和交流，在这种平等互动交流中推动教学内容入脑入心。

3. 构建以教学小作品为引导，创新“理论知识+“工匠精神”作品+职业素养”的评价方式。教师引导学生组成小团队设计开发出体现本专业特征的“工匠精神”小作品。例如：拍摄微视频、歌舞、演讲、绘画、论文等多种形式体现，最终采用学生提交“工匠精神”为主题的小作品作为成绩评价的重要依据。最终实行“成绩总评=平时成绩20%+以“工匠精神”为主题作品30%+期末考试50%”的评价体系。

### 参考文献

- [1] 罗海燕. 用工匠精神打造思想政治理论课[J]. 中小企业管理与科技, 2018, (03): 108 - 109.
- [2] 张德文. “工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2017, 16 (03)
- [3] 郑晓纯. 工匠精神融入高校思想政治教育的实践探究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2018 (02): 24-27.

### 作者简介:

阎露方, 女, 汉族, 硕士, 讲师, 石家庄工程职业学院。主要研究方向: 思政教育。

【课题】本文为院级教改课题《通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”的实践与研究——基于职业素养提升视角》(编号: 2019YJJG11)的研究成果。

## 互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用初探

张 叠

(重庆市黔江区黔江初级中学 四川 重庆 409000)

【摘 要】师生互动模式作为一种新的教学模式在近几年被广泛提出，而英语作为一门语言性学科，学起来的难度可想而知，因此有科学家提出，将互动式教学用于初中英语学习中会使学生的学习难度减小，学习效率提高。本文就在这样的背景下谈互动教学在初中英语课堂教学中的应用。

【关键词】初中阶段；英语教学；互动式教学

随着经济的发展和全球化程度的不断加深，如今无论什么年龄，什么学历，英语都是我们在学习中不可或缺并且非常重要的一科。英语作为一门语言性学科，学生又是半路学习，且又不是母语，其背诵的内容过多，所以很多学生会因为这些原因而导致不愿意学习英语，在这种情况下，老师和学生之间的良性互动就显得尤为重要，但现在很多老师并不能认识到互动对英语学习的重要性，有的师生之间的互动过于形式化，不能起到很好的提高学生效率的作用，一些互动模式还过于传统，使学生没有兴趣融入这样的互动中，这就亟待相关互动模式的更新。

### 1 师生互动式课堂体验的意义

当我们还是学生的时候都有这样的经历，如果老师在某节课上多看了我们几眼，或者多提问了我们几次，我们这节课就会分外认真努力，并且想让老师看到我们的努力，由此我们可以了解到老师的肯定和鼓励对学生有多重要，课上被老师提问，被老师关注更像是一种荣耀，其实师生互动就是利用学生这样的心理，用老师的关注换取学生的专注，在这种课堂体验模式下，学生往往会有更好的学习状态，更好的课堂表现，获取更高的学习效率。

### 2 初中英语课堂上互动式课堂体验的现状

在上述背景下，有的教育学家根据实际教学经验就提出把互动式教学体验融入实际初中课堂中，把英语本身的学科性质与课堂的互动性相交融，但在实际英语课堂上我们不难发现，如今的实际英语互动式课堂体验大多是一个形式，而不是一个模式，一些老师认为的互动式体验也就是在课堂上以传统的方式多提问学生，或者采用传统的点名提问方式与学生进行互动，但这种传统的互动方式忽略了学生在教学中的主体地位，完全由老师主导，老师提问谁可能看的并不是听课状况，和学生的课堂反应，有时候只是随口一说。然而这还属于有相关“课堂互动”的情况。在实际的初中英语教学中，普遍存在老师和学生之间的互动很少，或者只和几个人互动，把绝大多数英语生都排在了互动之外，形成一种“讲课的觉得很有趣，学生却不知所云”的情况，这样的互动方式针对性过强，根本不给师生眼神交流、语言交流的机会，长此以往下去很容易让基础薄弱的学生对英语失去信心，甚至会使学生讨厌英语学科。

### 3 在实际英语课堂如何更好的应用相关互动方式

通过上文的叙述我们可以了解到，在实际英语教学过程中，常因为学科本身枯燥无味、背记内容过多的特点导致很多学生在实际英语学习过程中存在困难，教学中我们不难发现，将课堂互动应用于初中英语教学中更有利于英语学习，但如今英语学科的课堂互动还存在互动方式过于僵硬的弊端，那么在实际英语课堂上我们要如何更好的应用相关互动方式呢？笔者认为有以下几种方法。

#### 3.1 转变传统教学观念，增设新的互动形式

在一些人的观念里，所谓师生互动就是老师提问学生回答，但要想推广互动式

教学理念，我们就必须跳出这个固有格式，在实际互动教学过程中我们可以用分组的方式与基础不同的学生进行互动，我们在分组的时候可以将学生按照基础好坏分组，每组布置不同的课堂互动内容，例如在讲述阅读文章《霍金》时，老师可以将班级的同学分成三组，每组同学负责不同的内容，让基础薄弱的同学负责阅读和翻译文章，让基础中等的同学进行文章内语法的讲解，而基础较好的学生可以让他们准备这篇文章的课外内容，去给同学们用英文讲述，这样在第二天课上，老师可以采用“学生课堂”的方式与学生进行课堂互动，让学生自己去讲述预习的内容，老师亲自点评相关小组的讲述方式，并做知识点上的补充，这样的互动方式有助于学生更好的理解课堂内容，长期下去学生甚至可以形成认真预习和积极参与课堂互动的好习惯。

#### 3.2 营造轻松课堂环境，提高学生积极性

互动式教学体验说到底还是需要老师和学生的双向配合，只有一方想去进行互动式教学体验是不够的，但严肃的课堂环境会让学生产生课堂互动的强迫感、厌倦感，这就不利于学生真正的融入进体验式教学里面，老师可以课前做一些小游戏，例如：萝卜蹲，即每人选一个关于月份的单词然后按顺序命令别人蹲下的游戏，还有动物单词背诵大赛，比比谁能背出更多的与动物有关的单词，我们都知道，学生都是有好胜心的，所以这样的小游戏不仅能在课前锻炼学生的专注性，让学生在课下准备明天课上游戏的内容顺便复习相关单词和课文，方便明天与老师更好的互动，而且上课的时候学生们会在潜意识里这样想：这个老师刚才和我做游戏了，是我的玩伴，是我的大朋友，这样师生之间的身份隔阂就会减小，学生更愿意参与老师发起的课堂互动，而不是被动的背提问，这样更有利于互动式教学体验的产生，促进学生英语成绩提高。

### 4 总结

互动式教学体验作为一种新出现的教学理念，有其先进性，科学性，而英语作为初中阶段比较难学的学科，运用互动式教学应该是初中英语教学中的一大进步和创新，但现在互动式教学体验还存在体验方式单一，形式上的体验过多等方面的不足，我们必须用创新的目光去看待互动式教学体验，创新互动模式，让老师们尽快熟悉和掌握这种新的教学方式，从而在增加学生学习英语的乐趣中获取更好成绩。

### 参考文献

- [1] 曹靖. 初中英语课堂教学中师生互动的有效性研究[J]. 现代职业教育, 2017, 23 (21): 112-113, 115.
- [2] 符开国. 研究初中英语课堂教学中的师生互动[J]. 课程教育研究(新教师教育), 2018, 14 (30): 32-33.
- [3] 胡兴菊. 初中英语教学过程如何实现有效的师生互动[J]. 中外交流, 2018, 20 (2): 284-285, 287.