

# 注意力与小组活动效果相关分析

兰文秀

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

**【摘要】**“专注力”也称注意力，指一个人专心于某一事物、活动时的心理状态。随着经济的飞速发展，时代的进步，越来越多的电子设备进入了我们的生活，青少年非常容易依赖或者沉醉其中，从而影响生活与学习。孩子“注意力”不够集中的状况被很多家长和学校忽视，同时，“注意力”不集中是由多方面原因造成，因此，应对方法也各有不同。“注意力”是一种将个人的注意投入到某一事物的能力。“注意力”的发展对处在成长中的孩子发展与成才尤为重要，不少文献也研究了学习“注意力”提升的相关技巧。本文将探讨强化注意力的措施与小组活动效果相关性分析。方法：以班级为单位，随机将6年5班，6年6班为对照组和观察组，对照组采用标准教案教学；观察组在对照组的基础上加用强化学生注意力的措施。结果：比较两班在小组活动中，发生与课堂教学无关活动的次数，以及比较观察组和对照组的随堂测试成绩的差异。

**【关键词】**注意力；小组活动；英语教学

英语教学中的小组活动提升了学生的参与性和积极性。小组活动在课堂上起到操练语言、有目的地实践语言项目的作用，同时小组活动提供了大量的向其他同学学习的机会，活跃了课堂气氛，是小学生所喜爱的教学活动，还增加了课堂的密度和广度。

但在小组活动中，教师的角色从传播者转变为引导者、解释者、监督者和评价者，对课堂纪律的掌控力相对下降，可能会导致学生群体中出现与课堂内容无关的活动。教师要注意关注活动的过程：个体独立思考——小组合作学习——全班交流。教师必须明确：小组活动的过程比活动的结果更重要。

**实验分组：**选取本校2019年11月就读6年5班的41人作为观察组，其中男23人，女18人，往期平均分85.32。6年6班41人作为对照组，其中男21人，女20人，往期平均分86.45分。

**实验方法：**教学内容选为辽师大版英语六年级上册，《Unit9: How can I get to the art museum》，对照组采用标准教学设计，并实施随堂测试。观察组在对照组的基础上，加用强化注意力的措施。最后统一用随堂测试考察知识掌握情况。加强注意力措施如下：

## 1. 树立正确学习观

对孩子进行思想教育，让孩子明确学习是自己的任务，把学习搞好是自己的责任与义务，同时，在老师的指导下，制定一个符合自己的短期的学习目标，让孩子明确自己努力的方向，产生学习的动力。

## 2. 赋予使命感：了解更大的世界

告诉学生们，学英语是为了接触外面的世界。英语是一种语言工具，作为国际通用的语言，它的确很重要。对国家，企业，个人来说，英语使得人们可以了解世界各地的经济，文化，教育，旅游美食，健康等等，进而互相学习对本国有利的，好的东西。大部分的专业文献是英文构成的，几乎所有专业到后期都要接触英文资料。即使是游戏，也是英文版更多一些。

## 3. 赋予危机感

授课前告知观察组学生，授课后我们将进行随堂测试。

## 4. 赋予激励和竞争

在课堂上采取小组评比的形式组织课堂，对注意力集中，上课认真听讲，认真思考，积极回答问题的学生所在的小组加分，对于上课开小差的同学所在的小组减分，每节课后进行统计，比一比，哪个小组得到的分数多，对于多的小组进行表彰，以此活动贯穿一节课，用于约束、提醒和激励孩子认真听课，在观察组班级中，这一活动的评比取得了很好的成效。

**结果：**

用随堂测试成绩考察学生对知识的掌握情况，得分数据不包含奖惩附件。观察组学生参与课堂无关的活动较少，注意力普遍相对集中。同时观察组得分83.46±18.62，对照组得分81.85±21.26，从得分数据上看。观察组和对照组的及格率分别为87.80%，82.92%。观察组的成绩高于对照组。

**讨论：**

实验表明，观察组成绩高于对照组，但不能证明是加强注意力的措施导致的成绩提升，并不能排除随机差异。比如，现在部分家长重视孩子教育，重视孩子

学习成绩。利用节假日时间，给孩子报课外学习班，在课外学习班的学生，提前或者重复学了一遍课本知识。这样的情况，可能也会导致随机差异。因此引入假设检验，假设检验是一种统计推断方法。它能够判断差异是否是有本质区别。在药物效果判定、产品质量管理等领域有广泛的应用。方法如下：

原假设H0：应用措施后，成绩没有提升。

备择假设H1：应用措施后，成绩有提升。

设定：应用措施后，成绩大幅度提升为小概率事件 $p < 0.05$  (P为概率)，而小概率事件在单次实验中不发生。如果该情况发生，应拒绝原假设H0，接收备择假设H1。

计算临界值Z，(平均达到Z时，可以认定为成绩大幅度提升。

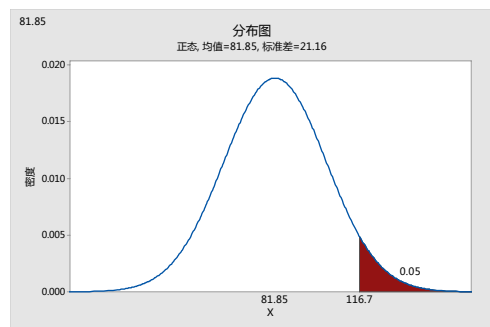


图1 原假设H0的临界值Z和拒绝域(阴影部分)

查表得知 $Z=116.7$

因观察组平均分 $U=83.46 < Z=116.7$ ，没有落入拒绝域，接收原假设。措施效果不显著。

一方面，平均分要达到116.7分才能算是显著提升，是一个不可能完成的任务(满分100)。

理论上存在的显著措施实际上并不存在。这个数学现象可能具备一定的物理意义。个人认为是小学英语教学内容较为简单，中等智商的学生也能取得较好成绩。这跟我国义务教育阶段的教学大纲，教学目标相符。

另一方面，教学内容相对简单，但仍有6名学生成绩低于另一侧临界值47分，这提示存在部分学生对英语学习的重视和参与程度不够，还有带提高。鉴于小学生的认识度，呼吁家长们重视英语课程，提倡家校合作。

此外随堂测试作为检验学生知识掌握情况的非正式测试。首先它跟正式考试一样应遵守不进行公开排名的规则。同时，希望这种非正式其实更加类似作业的测试能够起到激励学生学习作用。更希望随堂测试能架起老师与家长的沟通的桥梁(家长群反馈收到随堂测试结果)。

这样家长能更直观的了解孩子在学校的表现(因为随堂测试得分有附加奖惩)，以及孩子对知识的掌握情况。

# 浅谈幼儿园区域活动的研究

邵明芳

(山东省枣庄市峰城区吴林街道肖桥幼儿园 山东 枣庄 277300)

**【摘要】**区域活动是幼儿在区域环境中通过与材料互动实现自我建构、自我探究、自我发展与自我完善的活动，它允许幼儿按意愿选择活动内容、材料，并自由交往与自由操作，能够满足幼儿不同的兴趣和需要，有利于促进幼儿个性的充分发展。在区域活动中，既要发展幼儿个人的知识能力，又要发展幼儿的交往与合作能力，已成为世界各国幼儿教育所追求的目标。本文主要对区域活动中幼儿教师执教能力进行探讨。

**【关键词】**区域活动；执教能力；幼儿

区域活动是幼儿园课程实施的重要手段之一，材料作为区域活动的物质载体，它的有效性和适宜性直接影响着区域活动开展的质量，活动评价便于教师更有效地调整活动计划、丰富支持策略。因此，深入地探究区域活动的材料投放和活动评价是有效实施幼儿园课程的必由之路。幼儿园区域活动既要发展幼儿个人的知识能力，又要发展幼儿的交往与合作能力，已成为世界各国幼儿教育所追求的目标。幼儿区域活动是一种开放、自由、自主的活动，幼儿可以按照自己的意愿自主地选择活动内容、活动方式和活动伙伴，并能按自己的学习方式、速度、习惯去操作实

践，在活动中轻松愉快，并能体验战胜环境的成功感。随着学习贯彻新的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的不断深入，区域活动对幼儿的全面发展有着极其重要而深远的作用。近两年来许多幼儿园把区域活动中幼儿教师的执教能力建设作为一个重要课题来进行研究。

## 一、幼儿区域活动和教师执教能力

区域活动是开放性的教育活动，是幼儿按自己的意愿进行的一种带有学习性质的游戏，也是对幼儿进行个别化教育的最佳手段。一般认为，区域活动是教师根

据幼儿的兴趣和发展的需要,在幼儿园中为幼儿设置的一定的教育环境即活动区,让幼儿通过主动活动来学习,从而促进幼儿身心和谐发展。总之,幼儿区域活动就是教师根据教育目标和幼儿发展水平有目的地创设多样的活动环境,提供多种活动材料,让幼儿根据自己的兴趣,自愿地选择活动和操作。使幼儿能依靠自己的能力去感知、思考、寻找问题的答案,发挥幼儿的主体作用,同时,教育内容的选择、环境的创设、幼儿活动的调控等方面也要发挥教师的主导作用。

## 二、改革区域活动中幼儿教师执教能力的措施

(一) 创造丰富多彩的幼儿区域活动环境。为了丰富和加深幼儿对物体和建筑物的印象,幼儿教师在日常活动中可以引导幼儿注意观察周围生活中的多种建筑,感知各部位的名称、形状、结构特征、组合关系与色泽特点,并将结构游戏与图书角、美工区进行整合,让幼儿自由地在图书角查找相关的建筑物图片资料,在美工区当设计师,把看到的建筑物画在纸上,创造性地表现自己对事物的认识。此外,幼儿区域活动中还可以利用手工操作制作幼儿结构游戏的材料。例如在美工区,幼儿可以设计图纸、制作街上的宣传广告;在手工操作区,幼儿可以利用各种废旧材料如纸盒、可乐罐制作各种各样马路上的汽车。

(二) 加强和幼儿之间的积极平等合作。“玩是孩子天生的一种需要,是孩子发现自我的桥梁”。区域活动中幼儿教师应采用开放的模式,为幼儿创设一个愉悦宽松的氛围。我们教师要善于利用区域活动来促进幼儿交往与合作能力的发展,重视让幼儿体验交往与合作后的成功喜悦。对幼儿交往与合作过程中适时地给予肯定、鼓励和表扬,小到让幼儿帮助另一个幼儿拿玩具,大到几个幼儿合作用积木拼搭公路、铁路或编出一串连续的故事,教师都要及时给予鼓励。幼儿从老师和同伴的肯定、表扬、奖励中,亲身感受到了自己参与交往与合作的成功喜悦,必然增强了幼儿“再参与”、“再合作”的兴趣和信心。实际活动中会出现一些幼儿在教师的指派下玩一些他们不愿意玩或不感兴趣的内容,虽然教师是出于好意,但是在那样的情境下幼儿真的能够得到发展吗?可能幼儿暂时习得了部分教师所期望的技能,但教师也可能剥夺了幼儿的自主选择、快乐游戏的权利。想要幼儿得到发展,不应该以牺牲幼儿愉悦的情绪体验为代价,有效的区域活动的评价标准之一是活动内容能否吸引幼儿。

(三) 采取幼儿区域活动中多样化执教方法。在区域活动中,教师可以以问题为线索来激发幼儿的多向思维,不断创新区域活动教育方法和具体策略。教师应该

善于观察幼儿在区域中的活动情况,通过有目的的“设问”与幼儿展开讨论,在讨论解决问题的过程中获得知识。幼儿因受不同发展水平、知识经验等因素的影响,有时对教师提出的问题无法给予积极的应答。这时教师可以采用自问自答的方式,帮助幼儿解决表达上的困难,进一步捕捉兴趣点,以推进幼儿的活动发展。在区域活动的策略上,教师要在活动中通过观察了解本次活动参加活动的几个孩子处于什么水平,他们的兴趣点在哪,对材料的使用情况等。

(四) 幼儿教师进行适当的区域活动指导帮助。教师是幼儿区域活动的组织者、实施者,要帮助、指导、培养和启发幼儿的创新意识和创新精神,并重点关注幼儿在区域活动过程中的情感体验。区域活动结束后,幼儿教师可以引导孩子相互讲述自己高兴的事情。如“你是怎么玩的?”“心里感觉怎样?”这一环节,一方面让幼儿与同伴感受心灵交流的快乐,一起分享成功的果实;另一方面,也满足了孩子喜欢表达、愿意表达的愿望。例如教师可以设置操作式的问题情境:有一盆水,旁边放了一个较大的木块和一个很小的铁块。幼儿在操作过程中,惊奇地发现大的木块漂浮,而小的铁块却下沉了。于是幼儿就可以围绕这个问题展开多方面探索活动。

## 三、结语

幼儿自主性区域活动应在有目的、有计划、适时适度的指导下,通过合理的空间安排、丰富多样的环境材料的提供,为幼儿创设一个既有序又能自由表现的空间。因此,幼儿教师必须提高执教能力,利用区域游戏活动,来培养幼儿的交往与合作能力,最大可能充分挖掘每一个孩子的潜能,开发每一个孩子的智能,让孩子们健康快乐地快速成长。

总之,幼儿区域活动的创设和指导是一项不断创新的工作,要想使幼儿区域活动更富有个性化,更有效率,更有利于幼儿全面和谐的发展,我们幼儿教师还需要不断地实践—反思—再实践—再反思,不断地提高自己在幼儿区域活动中的执教能力。区域活动是幼儿非常喜欢的一种自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。幼儿教师要从内容选择、材料投放、活动评价等方面有效开展区域活动,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,促进幼儿的身心健康发展。

## 参考文献

- [1] 李菁; 以幼儿为本: 幼儿区域活动的关键所在[J]. 经济与社会发展, 2005.
- [2] 王萍; 浅谈幼儿区域活动的学与教[J]. 池州师专学报, 2000.
- [3] 曾大地; 幼儿区域活动的教育及意义浅析[J] 大舞台, 2010, (01).

# 浅入深出: 初中音标教学实践

王南龙

(福建省漳州市龙海市浮宫中学 福建 漳州 363104)

**[摘要]** 在网上,很容易找到这条资讯:新东方老总俞敏洪:我专门针对英语做了一个调查,结果发现在高考的时候,农村孩子的英语的高考的平均分,大概比城市孩子低20分左右,这个20分其实要把一大批孩子从一本拉到二本、或者从二本拉到三本,甚至从一本直接就拉到三本。对此,笔者深有体会,也做过深入调查,发现其中最根本的原因:不懂音标。设想一下,一个孩子连单词都不会拼读,英语能学好吗?所以,笔者做了详细的研究后,进行了初中音标教学实践。

**[关键词]** 初中; 音标

在中学起始年段,也就是七年级开始,必须让所有学生学好音标,会拼会读单词。那如何进行音标教学呢?首先,要让所有学生都深深知道音标的重要性,告诉他们学音标就像学中文一样,也要从汉语拼音学起,只有学好了,才能准确发音。而且,英语是拼音文字,学好音标就可以“看其形读其音,读其音知其形”,也就是学好音标后,碰到英语的新词,不用老师教不用查字典也可以自己读出来背起来,这是不是很酷?其次,要对学生有信心建设,让每个学生相信自己能学好音标。老师可以自豪地告诉学生,中文是世界上最难的语言之一,我们都能学好,何况是英文?所以英语音标比汉语拼音简单得多。再说,汉语拼音是从英语音标引进发展而来的,自然而然英语音标跟汉语拼音有很多相似的地方,据网络调查,有55%的相似度。总之,要让每个学生发自心底相信学音标不会很难,自己能学好。

“良好的开端是成功的一半”,音标教学需要安排至少两周的时间,音标教学的第一节课是纠正26个字母的发音与书写。由于多种原因,大多数学生个别字母发音会不准确,为此,要用多媒体设备让学生掌握每个字母的正确发音,尤其5个元音字母:a e i o u。这26个字母的发音中包含了24个英语音标,没有准确掌握发音,行吗?它们是元音素8个,【ei i: e ai əu u: a: ʌ】。辅音素16个,【b s d f dʒ tʃ k l m n p j t v w z】,在学生会准确读出每个字母后,教会他们正确书写字母及每个字母的音标,布置作业要求抄写5遍,并且根据含有的共同元音素进行分类记忆。比如:A组:【ei】Aa, Hh, Jj, Kk B组:【i:】Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt, Vv, Zz. C组:【e】Ff, Ll, Mm, Nn, Ss, Xx, Zz. D组:【ju:】Qq, Uu, Ww. E组:【ai】Ii, Yy剩下有两个个体户和Oo【əu】和 Rr【a:】,随后,老师要郑重其事宣布第二天要对这些分类进行双百考试,字母都写对的100分,字母音标也写对的再加一百。对于字体漂亮且得到双百的学生,可以任命为小组长,请他们/她们帮助那些不及格的同学。经过课堂小测及纠正后,大多数学生对26个字母的音标就有一些基本的印象了。

兴趣是最好的老师。在教学音标的同时,一定要侧重培养学生学音标的兴趣,这样他们才能在课外多花些时间进行必要的训练。第二节课开始,用大屏幕调出汉语拼音表,通过视频让学生复习一下,再次体会声母与韵母的拼读,为下面与英语音标对比作准备。有的16个辅音素【b s d f dʒ tʃ k l m n p j t v w z】列出来,通过两者对比,就很容易引导学生掌握以下18个辅音素了:【b s d f dʒ tʃ k l m n p j t v w z h r】,而且要告诉学生这些相当于汉语的声母,用来拼读英语的韵母——元音素,26个字母就含有8个元音素:【ei i: e ai əu u: a: ʌ】,接下来好戏准备开场:教学第一个元音素

【ei】,在屏幕上列出 make same name plane 四个单词,提问学生引导出它们的共同点:一,这些单词中间都有元音字母a.二,单词后面都有e.然后播放这些单词的发音,提问引导学生听出共同点:一,发音中都有【ei】,二,单词后面的e都没发音。接下来简单小结一下,这种“元音字母+辅音字母(r, w, r除外)+不发音的e”的单词叫相对开音节。在开音节中,元音字母发本音,这是一条重要的发音规则。要求学生马上背诵默写这规则后再列出四个单词:take safe grade grape.请学生们猜它们的发音,写出它们的音标,再举手发言,然后老师列出答案,播放发音,【teɪk】【seɪf】【greɪd】【greɪp】,这样写对读对的同学就有成就感,错的学生在老师再讲解后也会清楚了。此时,老师就要激动地问学生:英语单词很难吗?大部份学生肯定开心回答不会,老师马上乘胜追击鼓励学生:如果把音标都学会了,以后单词就会自己会读了,不必依赖老师教。

在教学音标的同时,可以顺便进行词汇量积累,尤其教材里面的单词,老师可以根据音标规则把同类的单词整合起来,编成有趣的句子,学生背起来就比较轻松,较有兴趣,以后学课文时更有成就感了。比如,make same name plane 四个单词,中文意思是“制造相同名字飞机” take safe grade grape.中文意思是“拿安全等级葡萄”

由于音标教学只安排两周时间,所以在教开音节闭音节时,可以把常用的字母组合规则一起教。比如上面讲到【ei】除了是a的开音节,ai ay 组合也发【ei】.采用启发式模式,列出【rein】,【weit】,先让学生们读出来,再点出是单词rain, wait, 引导孩子们猜出ai就是发【ei】的音,再告诉他/她们这是字母组合规则,它占有单词的半壁江山,必须掌握。随后写出mail, fail, 叫孩子们读出来.rain, wait, mail, fail, 四个中文意思是“下雨等待邮件失败”。按此法继续学会ay发音【ei】, day may say lay “白天可以说下蛋”。

一个对英语充满兴趣,渴望上英语课的班级,总是能创造出辉煌的佳绩:在全市英语统考中,笔者任教的班级,一群来自农村中学的学生获得第一名!他/她们不但战胜市里的班级,而且在全国中学生英语能力竞赛中,获得了福建省特等奖,一等奖,二等奖!师生同乐!

## 参考文献

- [1] 郑艳. 初中音标教学的问题与对策[J]. 英语教师, 2015, 15(14): 116-118.
- [2] 孙玉平. 例谈初中英语音标教学策略[J]. 英语教师, 2019, 19(06): 130-131+145.