

样的方法,调动出小学生的学习成就感与自豪感,提升他们的学习自信心以及自尊心,培育小学生艰苦奋斗的精神。教师经过这样的方法向小学生介绍我国优秀数学家的重要贡献,在数学课程教育教学活动中渗透德育知识内容,让小学生树立正确的人生观以及价值观。在数学授课活动当中,教师要深入探究与分析德育知识内容,严格遵守因材施教原则,让小学生掌握多样性的学习技巧与方法,让他们养成良好的学习习惯。

三、在教学过程中进行德育渗透

经过多样性的数学训练活动,提升小学生的实事求是态度,让他们养成良好的品质。数学课程具备严谨性特征。小学生在学习此课程知识内容的时候,需要保证计算的标准性、分析的规范性以及运用的合理性,要求小学生在实际学习的时候不可以违背规范性。在当前的小学数学学科授课过程当中,要指引小学生投入到探究与分析数学规律活动当中。经过小学生参与到惯性解题的相应训练活动当中,保证书写规范性与间接性,让小学生积极主动的进行练习,在出现错误的时候要及时进行改正,这样可以让学生树立严谨的学习态度,形成认真学习的作风。在小学生进行解题训练活动过程当中,教师要积极主动的鼓励以及鞭策小学生的时候,要解决以及克服其存有的问题。教师也要设置某些难点问题,让小学生进行突破。比如,教师要指引小学生参与到一题多解的多种练习活动当中,培养他们的深入探究精神。在此以外,教师也能够运用数学家在处理数学问题时候的坚持精神熏陶他们,用获得的成就对学生进行鼓舞,设置某些数学问题,让小学生进行解答,教师也可以展开竞赛活动,对表现优异的小学生进行表彰。让他们经过不断努力与协作,感知数学科学的真谛,让他们对学习数学课程知识充满热情与欲望,让他们在数学世界当中徜徉。因此,教师在授课活动当中,需要在各个环节融入德育元素,让小学生沉浸在数学课堂当中,提升他们的学习自觉性,培育他们的数学素养以及逻辑思维。

四、展现出教师在教学当中的人格魅力

由于小学生在学校当中接触最多的就是教师,在小学生的中心,教师是他们

学习的榜样与楷模,也是他们将来人生道路上的重要导师,教师对小学生的健康成长与全面发展起着至关重要的影响。在学生成长过程中最为重要的阶段,都和教师相处。教师的形象如同镜子,无时无刻对学生起着影响。在这样的情况下,教师需要经过自身的言行举止对小学生进行感染,运用自身良好的工作态度对他们产生影响。比如,在上课的时候,教师应重视自身的着装,关注自身的语言表达能力,保证教学逻辑性。与此同时,教师在板书的时候应该整齐与规范,平等的对待所有小学生,让小学生在学习的引导之下主动投入到课堂活动当中,加强他们的教育。因此,在数学课程实际教育的时候,教师需要将自身的人格魅力充分展现出来,进而在无形之中熏陶以及影响小学生,这对推动他们的健康成长与可持续发展起着不可替代的作用。

结束语

随着新课改的深入发展,在数学课程教育教学的时候,教师将德育内容渗透其中至关重要。在这样的新形势下,教师应该逐步转变自身的教育理念,结合小学生的认知水平与学习能力,运用科学合理的教育教学手段与方法,保证课堂活动的正常展开,让小学生可以把自身主动的投入到这样的活动当中,让他们在实际的情景当中掌握多样性的数学课程知识,提升他们的实际学习热情以及自觉性,培养他们的逻辑思维以及数学思维。

参考文献

- [1]张芳岚.新形势下小学德育在数学教学中的渗透[J].学周刊,2020(06):103.
- [2]李萍.简述小学数学教学中渗透德育的方法创新[J].课程教育研究,2019(49):140-141.
- [3]曾令军.关于小学数学教学中渗透德育教育的探究[J].课程教育研究,2019(33):183-184.
- [4]李茜茜.刍议小学数学教学中如何渗透德育[J].教书育人,2019(07):50.

如何提高小学班主任德育工作的实效性

卢晓蕾

(山西省太原市杏花岭区虹桥小学校 山西 太原 030000)

【摘要】“德”是学生健康全面发展的关键和前提条件,尤其是小学生处于身心发展的初级阶段,外界环境对学生的成长轨迹和学习状况会产生绝对影响,因此小学教育阶段开展德育工作尤其重要。班主任教师是落实德育目标的责任主体,日常工作中要关注对学生的思想的教育和行为引导,为学生的全面发展和健康成长奠定基础。本文尝试分析小学班主任教师组织有效德育工作的路径,旨在推动小学生可持续发展。

【关键词】小学教育;班主任;德育工作;实效性

引言

小学教育阶段学生的知识积累、性格养成以及人格发展均是关键时期,德育工作目标落实效果和学生的成长、发展水平有直接关联性,作为班主任教师要认识到这一点,并积极采取干预措施,实现观念引导和道德教育、行为纠正等德育目标。当前小学班主任在德育工作开展上依然存在经验缺乏、方法刻板以及理念滞后等问题,德育工作改革还需要继续深化。

1. 创设德育教育环境

创设德育环境是落实德育工作目标的第一步,小学班主任在指导德育工作的过程中,应该首先创设和谐的班级环境,在民主氛围下和学生一起参与班级制度与班规制定,使学生逐步养成主人翁意识,提升其自我管理能力和自律性^[1];选举学生干部,民主投票方式给学生选择权,发挥每个学生在班级管理中的特长,可以采用轮流制班干部制度,给每一名小学生参与班级管理的机会。其次,定期组织班会活动,选定德育主题,比如热爱祖国、热爱生活,引导学生积极参与,潜移默化中渗透德育目标。再次,促进德育方式多元发展,比如观看电影、创编小品以及辩论比赛等。最后,积极利用互联网大环境,结合QQ、微信、微博等网络平台,扩展德育范围,提升德育工作实效性。

2. 德育工作关注学生差异性

学生是德育主体,在开展小学德育工作的过程中,班主任教师要和学生建立良好的沟通关系,在了解学生的基础上制定德育工作措施,提升德育策略的针对性和有效性,以此作为基础全面优化德育工作效果,同时消除学生对班主任教师的陌生感和距离感,教师才能够更及时的发现学生存在的德育方面的问题,以此作为契机开展德育实践工作。学生个体在成长环境上有所不同,因此体现出个体差异性也很自然,小学班主任教师要深刻认识到这一点,在德育工作中关注学生的心理特点和发展需求,以关爱的方式和学生沟通、互动,让学生感受到来自老师的关心和爱护,这样学生才更愿意和教师倾诉。比如班级中一些内向的学生或者叛逆心理明显的学生,教师要先了解学生再采取德育措施,不能毫无针对性的教育指导。情感教育策略在针对不同学生的沟通和交流中适用性比较强,循序渐进的引导教育,尊重学生个体差异,保护学生的隐私,能够使德育工作水平更上一个台阶。

3. 基于学生特点选择德育方式

小学德育活动组织中,班主任教师在选择德育方式上应该立足小学生特点,选择学生易于接受和感兴趣的方式^[2]。由于德育内容抽象性特点显著,小学生在理解德育观点的过程中可能需要教师密切联系学生的实际生活,这样才能够帮助完善德育模式,落实德育目标。比如选择情景模拟或者故事描述的方式渗透德育观点,小

学生更容易从自身出发发展开思考,这样的德育过程比较符合小学生的思维水平,对激发学生的道德意识有积极意义,能够引导学生自我反思,提升其道德评价能力。如借助媒体设备给学生播放网络视频,比如小学生乱丢垃圾的现象,询问学生这样做的后果?以及如果自己遇到这种情况怎样劝阻。也可以创设其它的德育情景,让学生参与探讨,如“公共场合吸烟的行为正确吗?如果你的爸爸在公共场合吸烟你该怎么做?”等等。使德育内容场景化之后,孩子的体验更加深刻,利于优化德育工作的实际效果。

4. 学校教育家庭教育相结合

家校合作关系构建旨在使家庭教育和学校教育形成合力,因此在小学班主任德育工作组织中,班主任教师应该树立家校合作意识,关注和与学生家长的沟通与互动,与家长联手给孩子打造健康、绿色的成长环境^[3]。结合相关调查,我们发现孩子在比较恶劣的家庭环境中成长起来,容易出现自卑、易怒以及懦弱等性格特点,可见家庭环境营造对孩子的成长非常重要,班主任教师要和家长积极沟通,可定期组织开展学生家长会长会,宣传德育工作必要性,同时指导家长了解积极方法,配合教师监督、引导学生行为,家长和学生实现共同进步的目标,为德育工作提供家庭层面的保障,双管齐下,共同促进小学生身心全面、健康发展。

结束语

小学教育阶段是养成学生性格和行为习惯、引导学生树立正确价值观念的重要时期,而德育在这方面发挥着关键作用,这就要求班主任教师关注德育工作,深化德育改革,落实德育目标。在实际工作中想要保证德育目标落实,班主任教师要结合小学生的身心发展特点和德育引导需求,制定科学的德育工作方案,让德育工作价值得到集中体现。目前的小学班主任德育工作中还存在一些问题,有效弥补传统德育工作模式的缺陷,是优化小学思想道德建设活动效果的关键举措。上文以班主任工作室层面作为突破口,分析了提升德育工作实效性的路径,希望能够给班主任教师提供工作思路参考。

参考文献

- [1]钟迪.关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J].人力资源开发,2015,44(22):64-65.
- [2]张丽岩.小学班主任德育工作实效性提升的意义和策略[J].吉林教育:综合,2016,20(11):43-44.
- [3]秦岩.开放:提高德育实效性的关键词——杭州市下城区德育工作综述[J].中国德育,2017,20(03):56-58.