

得答案。

“某服装厂制作衣服，每件衣服的成本为50元钱，出厂价格为70元钱，十周年庆典准备搞活动，订购超过200件衣服时每多订一件衣服要出厂的价格降0.05元。但实际的出厂单价不能低于62元，如果订500件需要多少钱？”以这道题为例子，因为文中的数字较多，所以学生在读题时很容易犯错误，并且题目中说的是“超过200件”之后才会有优惠，学生很容易忽视这一点，直接算取500件的衣服优惠之后的价格，从而出现错误。如果让学生把已知信息罗列清楚，他们就会发现出题人的问题要点，这时再进行求解就会变得容易很多。

所以罗列信息的方法不仅让小学生的可以快速做出解答，也可以提高小学生的阅读能力，梳理解题思路，排除题中无关紧要的字记。教师要根据学生不同的年龄特性进行指导，比如低年级学生在读题时，理解题意较为困难，所以教师可以让学生大声的把题干内容朗读出来或者用手指以及铅笔指读，从而在阅读的过程中避免学生出现随意增加减少文字，漏读关键信息，曲解原意等问题。

### 三、学生联想到实际生活

在小学的教育过程中，教师可以让学生把所解答的题目，结合到实际的生活场景中，在情境触动的情境下解答题目。例如：在学习复杂的运算题过程中，老师可以让学生联系日常的游戏，根据学生的兴趣爱好来作答。使用这种方法可以使学生更快、更好更高效地理解题目的意思，可以大幅度的提高小学生数学大题解题的能力。

例如这道题“一道高架桥长5000米，一辆200米的高铁列车每秒80米的速度开过。求高铁列车经过需要多长时间？”这其实是很常见的生活问题，但很多学生在看到这个题目时，因为缺乏一定的做题经验与生活经验，看清题目的第一时间直接利用 $5000 \div 80$ 的这种算法方法进行解题，而不去探究三者之间的内在关系。所以教师在讲解时，可以利用黑板当做高架桥，将板擦作为高铁列车进行演示，为了让学

生有更深刻的体验，学生在座位上操作时可以把橡皮当做高铁列车，把课桌当做高架桥，由此明确高铁列车是怎样开过高架桥的，让学生们理解题干中的意思，解决为什么在解题时加上高铁列车的长度这个问题，最后确定正确的解题方法。

在教育教学中，教师也可以根据题干的意思设定情境，或者利用现有的教具，教材帮助学生们理解题干。情景式教学的提出不得不说在帮助学生理解题意方面所起到的作用是极其重要的，运用熟知的事物启蒙孩子的思维才能更好的让学生联想到实际生活。

小学数学里的应用题是重点同样是难点，为了培养小学生的阅读审题能力，教师需要改变传统的上课模式，让学生们在实践的过程中解答，并学生们联系实际生活进行思考，灵活利用身边的工具模拟题干内容。良好的审题习惯需要长期的培养，所以教师要从低年级抓起，帮助学生改正不良习惯，面对问题不慌张不焦虑，在做题之前能够对已知信息进行细致分析，只有这样学生在未来的学习中才会更加认真，攻克一道道难题。

### 参考文献

- [1]陈振明. 小学数学应用题教学中的问题及对策研究[J]. 中国校外教育. 2018 (23).
- [2]殷翠丽. 小学数学应用题“解题思路方程化”题组的教学方法分析[J]. 课程教育研究. 2018 (17).
- [3]江津. 培养小学生数学应用题审题能力的策略[J]. 西部素质教育. 2016, 2 (04).
- [4]王爱玲. 数学科师范生专门的学科知识(SCK)及教师效能感之研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [5]王学敏. 信息技术支持下的小学数学读图能力培养策略研究[D]. 山东师范大学, 2017.

## “生本思维”下初中数学生活化教学策略探微

杨建林

(四川省营山县化育初级中学 四川 南充 637700)

**【摘要】** 数学作为基础学科，对学好其他知识有着重要的意义。但在目前“生本思维”教育背景下，囿于多种因素以及教师水平影响，初中数学教学模式还很传统，不能很好培养学生的数学学习能力。笔者以为，在初中数学教学中，要充分根据学生的实际情况，采用生活化的教育教学方法，在提升学生知识水平的同时，提升学生的综合素养。

**【关键词】** 初中数学；生本思维；生活化；教学策略

在“生本思维”的教育背景下，数学教学已经不能像从前那种由老师讲解几道经典例题或是考试中出现的热点题目，这种方式只能让同学们简单学会几道题目的解法，但并不能有效提升他们的数学核心素养。处于初中阶段的学生已经储备了不少的判断和认知能力，初中数学教师要充分挖掘数学课堂当中的价值和魅力，激发学生数学学习的热情和积极性，一方面能够有效增强同学们的数学解题能力，另一方面也可以让同学们培养良好的数学思维能力。所以在初中数学教学实践中，要想使学生有效学习数学知识，提升他们的数学核心素养，初中教师要不断创新优化教学模式，充分了解学生的身心特点，将数学知识与日常生活有机结合起来，有效激发学生的数学学习兴趣。

### 一、引入生活情境开展生活化教学

高质量的数学课堂教学是由教学和学习这两方面所组成的，两方面都要兼顾，而最终的目的在于学习，即是否重视学生的主体地位，是否能够真正起到“抛砖引玉”的作用。对于学生来说，他们的理解能力较差、在课堂当中的注意力也不能完全几种，教师要全面关注每个学生的个性需要和反馈，依照学生们在教学当中表达出来的各方面的信息，发现学生的上课需求以及学习状态，有效提升课堂效果。以九年级《圆》的教学为例，初中生在日常生活中对圆以及圆形事物有了基本的认知，意识到圆在我们生活的重要性，被广泛应用于建筑、美术、工农业生产当中，学生具有对知识较强的探索意识和学习欲望。所以，在教学设计上，教师可以抓住学生这一特点，在教学设计上采用引导法，从学生日常见到的圆形事物出发，逐步过渡到圆形知识的学习上来。其实我们的学生无时无刻不在动脑筋思考问题，很想探寻大自然的许多奥秘，倘若教师能够顺着学生思考的问题，去拓展教材，会给我们的数学课程带来很全面的课程资源，如教学视频、信息技术等新教学技术手段的运用，构建高效数学教学课堂。特别是日常生活中不容易看到现象，比如：图形的旋转、对称图形、三视图等等，可以借助电脑多媒体，直观的展现在初中生的面前。通过生活化的情景的引入，能够在一定程度上化解学生对知识学习的抵触情绪和畏难心理，使学生们融入到主动学习的氛围当中，充分发挥了学生在学习中的主体作用。

### 二、从生活化片段引入激发学习兴趣

在初中数学课堂开展生活化教学，一方面能激发学生学习的兴趣，另一方面还能增强学生的想象能力和知识迁移的能力，对提升初中课堂教学效果起到很好的推进作用。比如教学《函数的单调性》时，我是这么引导学习进入课程内容学习的：同学们，从外面进入到我们的五楼教师的时候，设想一下，我们随着教学楼台阶的不断变化，我们的位置是如何变化的？同学们异口同声的回答：随着台阶的逐步增加，我们的位置也逐步增高，直到到达我们的教室。我点头示意同学们回答的完全正确。同理，我们下楼的时候，随着台阶的逐步递减，我们的位置也逐渐变低。通过这样一个简单的例子，同学们对函数在定义区间内的变化有了大概的了解，然后由教师引导学生共同引出函数单调性的概念以及图形曲线的变化规律。数

学教师可以利用让他们感兴趣一些话题来激发学习兴趣，根据本次课程的重点来巧妙拓展，在课堂上让同学们围绕学习的重点问题展开讨论和研究，发散同学们的思维，提高学生学习的积极性，增强课堂效果，促进初中生综合素质的提高。有次课尾我给学生留了一个思考题：有这样一个数，如果3个3个的数下去还余2，5个5个的数下去还余3，7个7个的数下去还余2，那么这个数是多少呢？我给同学们说，大家现在回答不上来没有事，课下好好的想一想。这是我国大数学家华罗庚先生小时候碰到的一个问题，他很快就得出了答案，这与他的天赋和勤奋好学是分不开的。通过这样的引导，增强了学生学习的信心，使学生全身心地投入到数学教学当中，起到了很好的教学效果。

### 三、根据学生的思维习惯开展生活化教学

初中阶段学生通过家庭教育，也储备了一些知识素材和生活经验，教师在授课过程中，应充分利用初中生这种特征，有目的的进行和教学课程有关的实践活动，创设适当的情境，激发学生参与数学学习与探究的积极主动性，启迪学生更加留心身边的数学，使学有意识地在日常生活中学习数学。初中数学教师可以利用让他们感兴趣一些话题来更加细致深入的培养他们的学习兴趣。因此教师在教学中就可根据本次课程的重点来巧妙拓展，在课堂上让同学们围绕学习的重点问题展开讨论和研究，发散同学们的思维，培养学生自主探究知识的良好习惯。比如：比如学习《勾股定理》时，在新课讲解之前，我给学生们共同探讨了2组数字：我在黑板上列出了(3, 4, 5)和(5, 12, 13)，大家观察这两组数字的三个数据有何规律？相互之间有什么样的规律？学生纷纷讨论起来：说其中两个较小数的平方相加等于第三个数的平方。于是，我顺势引导学生进入新课勾股定理的学习。这样通过学生日常熟知的、比较容易的知识出发，能够使学生们融入到主动学习的氛围当中，充分发挥了学生在学习中的主体作用。通过这样生活化的教学，活跃了课堂氛围，激发了学生的学习兴趣。在学生初中数学教学中，教师要充当学生们的“引路人”，不断引导学生们自己去探求问题的答案和规律，在使学生掌握数学知识的同时，培养他们的思维和思考能力，起到良好的培植教学效果。

综上所述，初中数学与人们生产生活联系十分紧密的。初中教师要不断强化“生本思维”理念，创新优化教学方法，开展生活化的教学，将能力和素养两者有机结合起来，这样才能真正实现将数学课堂转变为核心素养提升的平台。

### 参考文献

- [1]岳晓华. 初中数学课堂生活化教学分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2015, (11).
- [2]张桃芳. 如何构建初中数学生活化教学课堂[J]. 新课程·下旬, 2017, (12).
- [3]何小玲. 把数学知识生活化——初中数学生活化教学微探[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (20).