

提高初中语文作文教学的有效性研究

单思奇

(吉林省通化市柳河县第三中学 吉林 通化 134000)

【摘要】作文可以提升学生的想象能力与表达能力,可以充分展现出学生的综合素养,对推动学生的全面发展具有至关重要的作用。对此,本文首先分析初中语文教学中存在的问题,然后指出提升初中语文作文教学有效性的对策,以期能够为初中语文作文教学效率的提升提供一定的参考与借鉴。

【关键词】初中语文;作文教学;有效性

前言

在语言文学教学过程中,作文教学是一个至关重要的环节。如果说能读会写是语文教学的根本目标,那么作文就是语文教学的灵魂与核心。从初中作文教学实践来看,当前初中语文教学情况并不是非常理想,很多学生对写作存在严重的抵触情绪,语文教师批改作文的难度相对较大,难以快速提升学生的写作效率。因此,对初中语文作文教学有效性的研究非常有意义。在作文教学中做到有兴趣,有素材,勤修改,有创新,由浅入深,层层推进,从基础入手,注重实践,进行层递式教学,才能不断优化作文教学课堂,从而让学生们拿起笔,畅游文学殿堂,让越来越多的学生真正爱上写作,让初中作文教学上升一个新的台阶。

一、当前初中语文作文教学存在的问题

首先,语文写作内容相对乏味,缺少新意。写作文最重要的是传达自己想法与观念,而这来源于学生的生活体验与精力,要求学生必须要注重对生活的观察。如果学生的生活经历相对平淡,且没有激情,那么想要写出一篇好的文章将会非常困难。尤其是寄宿制的学生,他们的生活交际圈非常小,如果只是局限在学校这个范围内,那么将难以积累丰富的生活阅历,这将对对其写作产生极大地影响。千篇一律以及内容没有新意是这部分学生写出来的文章普遍存在的问题,同时也是最为主要的问题。

其次,学生写作的积极性相对较弱,现阶段,很多中学生都发愁写作文,原因有两个方面,一方面,学生的素材积累相对较少,另一方面,学生的表述能力相对较弱。在这种状况下,学生极易对作文产生抵触与畏难情绪。当然出现这种情况的原因不仅仅是学生单方面造成的,这与学校也有密切的关系。学生对写作的兴趣与积极性偏低,教师未能够采取相应的教学手段激发学生的兴趣,初中生对外界的好奇心相对比较强烈,伴随着学生身体的发育与知识的积累,他们对社会与自然将会产生无限的向往。但是,受到应试教育的制约,教师更加倾向于采用题海战术,只是一味机械的向学生传授知识。在这种情况下,将会使学生对写作的好奇心与兴趣被扼杀,自然会对写作产生畏难情绪。

二、提升初中语文作文教学有效性的教学对策

(一)就地取材,贴近生活,挖掘生活中的写作素材

教室可以引导学生在空闲时间感受身边的自然风光,这对积累写作素材具有非常重要的意义。对此,学校可以组织学生春游、秋游,并在这个过程中像学生普及一些知识,帮助学生积累素材并打开思路。尤其是民俗风情比较浓厚的地方,更能够使积累丰富的素材,并成为自己写作的特色。以《感动的瞬间》这篇作文的写作为例,教师可以组织学生去公园街边偶遇感人的镜头,可以去福利院奉献自己的爱心,去敬老院照顾老人等,在这种地方,学生更容易找到感动的时刻,只有积累了非常丰富且真实的生活体验,学生才可以在写文章时出口成章。

(二)帮助学生形成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯于丰富的阅读经历,可以帮助学生拓宽自己的视野,使其情操

得到陶冶,帮助学生开阔自己的思维。对此,初中语文教师必须要高度重视作文教学,积极处理作文教学中出现的问题。例如:为了提升作文教学效率,教室可以在教师设置图书角,有助于帮助学生养成良好的阅读习惯,让学生可以多读书,读好书,在积累足够的素材之后,学生的思路将会被打开,那么他们对写作业将会充满信心。在阅读过程中,切忌一目十行,对于经典名著,必须要多次深入的品味,并将优美的文字与段落进行整理与记忆。通过背诵,在头脑中升华出属于自己独到的文字,再结合自己的生活经历和体验,行文水平自然会有所提升。通过阅读,学生就会逐渐摆脱“无话可说”和无法表达真情实感的困境。日积月累,学生的思维能力及感受生活的能力自然而然也会得到相应的提高。作文是语言能力的体现,日常的积累是极为重要、不可或缺的一环,需要广大的学生循序渐进,去用心感受生活和自然。作文来源于生活,生活处处有文章,这就需要学生必须具备坚持不懈的精神和毅力。

(三)培养学生作文习惯

为了帮助学生写出好文章,首要任务是培养学生对写作的兴趣,从而更为有效的提升学生的写作能力。为了培养学生的写作兴趣,使其可以始终坚持写作,并在阅读过程中养成良好的写作习惯,教师必须要采取一定的技巧。在写作教学过程中,教师可以将学生的兴趣作为切入点,引导学生主动写作文。以《学会记事》为例,在这一节课程教学中,教师需要引导学生注重观察生活,将身边发生的有意义的、有趣的小事情随时记录下来,作为其写作的素材。此外,教师可以让学生在课堂上分享自己身边的小故事,一方面会使学生之间的互动增强,另一方面可以帮助学生积累更多写作的素材。为使学生的积极性充分调动起来,教师可以组织课前“黄金一分钟”分享活动,让学生主动说出自己印象深刻的事情,并在小组之间相互讨论。在学生讨论过程中,教师进行一定的鼓励与指导,也可以讲述自己遇到的有趣的人和事,这样一来,学生们的思维将会被汇聚在一起。通过这种教学方式,除了可以帮助学生积累更多的素材,还可以激发学生写作的主动性。

三、结语

对于学生写作的指导方法有很多,根据不同特点的学生,要因因人而异。不同的教师,也有不同的人格和个性,因此每个教师的方法也不相同。但都需要从学生的角度出发,从学生的心理着手,以学生为主体,讲求方法的时效性和科学性,只有这样,才能有效提高学生的写作能力,才能促进农村初中语文作文教学的不断发展。

参考文献

- [1]魏洪艳.试论课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J].中国校外教育,2019(08):67-72.
- [2]陆红平.读经典古文 促言语表现——初中语文文言文教学与作文教学结合的思与行[J].甘肃教育,2018(22):58.
- [3]王义.如何在初中语文的作文教学中提高学生的自主学习能力[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):108.

浅析物理学科素养在高中物理课堂中的体现

李微微

(吉林省琿春市第一高级中学 吉林 琿春 133300)

【摘要】核心素养教育理念下,传统教学的弊端逐渐呈现出来,高中物理教师开始尝试在课堂中凸显学生主体地位来实施教学活动,促使学生综合能力以及物理核心素养不断提升。在本篇文章中,笔者就实践教学经验剖析一下物理学科素养在高中物理课堂中的具体体现,并且提出几点建设性意见。教育改革是伴随着时代的变迁逐步进行和推进的,新时代背景下,核心素养教育理念成为了社会广泛关注的重点,广大教育工作者也在逐步改变课堂教学策略,引导学生积极参与到教学活动中来提升他们的核心素养等综合能力。高中物理作为一门基础性和实用性较强的学科,对于人们的生活更有指导意义,物理教师在课堂教学中探索出许多教学策略来培养学生的物理学科核心素养,使之能够受益终生。

【关键词】物理;核心素养;课堂教学

传统物理教学观念下,教师通常采用“填鸭式”单项知识传输教学模式督促学生学习物理知识,很容易造成眉毛胡子一把抓弊端以及理论脱离实际现象的出现,导致课堂教学效率低下。随着新课改提出核心素养一词后,广大物理教师开始使用先进的教学手段组织多彩的物理教学活动,不仅能够粗实线学生高效学习物理知识,还能够一定程度上提升学生的物理学科素养,为其后续发展打下了坚实基础。

一、生活教学模式下渗透物理观念

作为一门实用性以及创造性较强的基础学科,高中物理对于学生的意义十分重要,不仅能够帮助他们形成正确的价值观念,还能够促使其将所学的物理知识指导人们更好的生活。物理观念作为物理核心素养之首,对学生的发展十分重要,他们一旦拥有和具备了物理观念,便能够应用此观念更好地学习物理知识以及帮助解决生活中的一些常见的问题,提高其物理学习效率。

例如,学生在学习“生活中常见的力”一节时,高中物理教师通过打造生活化

教学模式来逐步渗透物理观念展开教学活动,有效提升他们物理学科素养。课上,教师展示出一人在攀岩时的视频,说道:“同学们通过仔细观看视频可以找出运动员在攀岩过程中需要使用以及克服的力气有哪些吗?”一学生道:“他要通过臂力来支撑整个身体的重量!”有学生道:“他需要手和岩石相摩擦,这样才能够促使其不容易掉下去!”还有人说道:“他的脚也需要用力蹬石头或者岩石,给他一个向上的力!”教师随之将重力、摩擦力、蹬力、压力等物理概念灌输给学生,使之形成物理观念,学会从物理角度深度理解力,同时提升分析和解决问题能力。高中物理教师通过将学生引入到生活化教学模式下展开物理教学活动,促使学生在生活化物理教学情境下逐步形成物理观念,并且应用物理观念解释物理现象,有效提升其物理学习效率和综合能力。

二、问题教学模式下培养科学思维

思维的培养和锻炼需要一个长期的过程,因此新课改背景下,广大教育工作者