

# 循序渐进，稳步提升

## ——谈小学生课外阅读活动的有效组织

郭珍华

(湖南省长沙市长沙县黄兴镇高塘坪小学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**在小学语文教学中，课外阅读能帮助学生拓展视野，领略大千世界的风土人情、感知人间冷暖。同时，学生在阅读中还能获得理解能力和文字驾驭能力的提升。课外阅读作为学生阅读活动的必要补充，能够结合学生的兴趣所在，促进学生良好阅读习惯的养成。对此，本文就小学生课外阅读活动的有效组织展开了论述，探索如何循序渐进、稳步提升学生的阅读能力和语文水平。

**【关键词】**小学语文；课外阅读；组织；教学

### 引言

目前，不论是教师还是家长，亦或是学生，对学生的学习活动都有一定的功利性取向，过于关注目标导向，以“考与不考”作为“学与不学”的衡量标准，导致学生将目光锁定在检测的内容中，却忽视了综合性语文素养的培养与提升。殊不知，课内有限的资源难以帮助学生拓展视野，更无法帮助学生增强阅读兴趣，更无法释放学生的潜能、释放学生的学习活力。因此，拓展课外阅读，帮助学生认识循序提升学生的阅读能力是必要且重要的。对此，教师可以通过如下措施组织学生开展课外阅读活动，切实让学生在课外阅读中受益。

### 一、课内延展，拓展阅读空间

对不同的年龄阶段、心智发展和成熟程度不同的学生而言，教师引导学生开展课外阅读活动，应当关注学生的理解能力、应当关注学生的感知能力，需要结合学生的认知兴趣的发展阶段性和发展规律向其推荐读物，既让阅读资源满足学生的好奇心、增强学生的兴趣和动力，更能在学生的阅读能力发展的基础上，不让学生感到阅读资源的生涩乏味。在小学语文教材中，其中选录的一些资源都是基于对学生阅读能力发展的阶段性而选录的阅读资源，与学生的认知能力和理解能力是同步的。因此，教师可以充分挖掘课内阅读资源，并对其记性适当的延展，让课内外阅读读物相互密切联系，切实拓展学生的阅读空间，释放学生的阅读热情。例如，在《和时间赛跑》这一节内容的教学中，不少学生深受启发，意识到时间的重要性，深刻感知时间流逝飞快。此时，在这种感知建立的基础上，教师进一步引导学生：这部作品是由作家林清玄所著，其代表作还有《金色印象》、《睡吧小小的人》、《桃花心木》等。如感兴趣的学生，可以继续阅读其他作品。再比如，在《小马过河》这一篇童话故事的学习中，学生在本文阅读和学习完毕，产生对童话故事浓厚兴趣。此时，教师也可以向学生推荐一些相关的童话故事，包括《安徒生童话》、《伊索寓言》等。在这种教学方式下，教师帮助学生将视野延展到课外，领略更加广阔的阅读天地，阅读活动也就在教师的引领下有序开展，学生的阅读能力也必将随着学生的阅读水平有效提升。

### 二、课外评比，增强阅读动力

受一些数字资源的影响，当前的小学生的课外阅读兴趣降低，学生更倾向于影视资源、动画资源等的观赏，对需要借助语言文字等工具开展的阅读读物的兴趣降低，缺乏课外阅读动力，这也限制了学生阅读能力的有效提升。对此，教师还需要通过组织课外评比阅读活动，以切实增强学生的阅读动力，提升学生的阅读动机。例如，教师可以组织学生以班级为单位，定期开展读书交流会，让学生在读书交流中分享自己的读书心得，说出自己在某部作品中的一些感受，从而在学生的交流中，释放学生的阅读空间，让学生从自己的视角中向其他同伴同学推荐一些好的作品，从而构建良好的阅读氛围，营造积极的阅读风气。此外，教师也可以组织学生开展阅读宣讲会，让学生自主撰写演讲稿，结合自己的实际经验和体会，说出自己

在阅读中的收获，从演讲中使自己和其他同伴都能受到启发，获得收获，切实认识到阅读的重要意义和价值。同时，在学生的阅读演讲和读书交流中，选出佼佼者进行奖励，对其强化能让他其他学生备受激励，让全体学生都能意识到阅读这一良好习惯的重要意义和价值。

### 三、开展竞赛，提升阅读坚持性

竞赛模式的应用，能让学生处于一定的紧张感中。阅读不是一项短期的任务，而应当是学生始终坚持的习惯，应当伴随学生的学习生涯的始终。因此，教师可以通过长期性的竞赛引导学生开展阅读活动，以切实提升学生的阅读坚持性。对此，教师可以引导学生通过打卡学习的方式展开阅读竞赛。借助微信打卡小程序或由家长监督，给学生点亮星星的方式，让学生在课外学习之余，坚持一定量的阅读。在完成阅读之后，家长通过为学生的打卡清单上张贴小星星的图案或通过微信小程序打卡上传学生的阅读成果的方式，记录学生在每天的阅读结果。通过这一方式，竞赛帮助学生获得了阅读坚持性的提升。教师通过周次统计或月次统计的方式，选录出其中坚持性最高，阅读习惯坚持最好的学生，为其发放奖励或荣誉，亦可以是勋章等。在此方式下，竞赛帮助学生增强了阅读热情，坚持性得以培养，良好的阅读习惯也就终得养成。

### 四、读写结合，展现阅读风采

阅读的目标是帮助学生理解语言文字工具的含义，是辅助学生领略不同作者的写作风格、感知其优势和特点，并通过优势特长的借鉴，使个人的写作能力得以提升。所以，阅读和写作是两个密不可分的活动，阅读和写作应当密切结合，让学生感知到阅读活动给自己的写作能力提升带来的重要作用和积极价值。对此，在课外阅读活动结束后，教师可以引导学生撰写自己对整本书的阅读收获，让学生自拟主题、自选角度，说出自己的阅读心得，切实让学生的阅读能力和写作能力得以有效提升。

### 总结

课外阅读活动作为学生语文素养培养的重要载体，需要教师的精心引导，需通过不同活动组织的方式帮助学生提升对阅读的坚持性，提升学生的良好阅读习惯，才能切实让学生从活动中受其熏陶和感染。对此，教师可以通过课内延展、课外评比、开展竞赛和读写结合的方式展开活动，让课外阅读促使学生文字理解、文字应用和文字表达能力的有效提升。

### 参考文献

- [1] 苏呼琳. 小学语文教学中如何指导学生课外阅读[J]. 课程教育研究, 2019(52): 118.
- [2] 侯国梅. 小学语文课外阅读误区分析及科学指导策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(50): 90.
- [3] 石兰芳. 拓展语文课外阅读的有效策略[J]. 汉字文化, 2019(22): 101-102.

# 巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学

黄晓燕

(广东省四会市城中街道仓岗小学 广东 四会 526200)

**【摘要】**问题教学法是小学教学中非常重要的教学方式。小学六年级正是学生学习的关键阶段，六年级教师要做好学生与初中的衔接，因而在小学六年级的阅读教学中，巧用问题可以让学生在教学中慢慢地提升自己的能力。本文将会对问题教学法在小学六年级语文阅读教学中的应用进行探析，从而为学生将来的学习奠定良好的基础。

**【关键词】**问题教学法；小学阅读；学习效率

小学六年级的阅读学习是非常重要的。作为教师，我们在教学的过程中一定要根植于学生的实际情况，关注前沿的教学信息，这样一来我们才可以真正地做好六年级的阅读教学，让学生能从中真正受益。

### 一、正确认识问题导读法

问题导读是小学阅读教学中非常重要的教学方式。作为教师，我们首先对问题导读的意义与作用要有正确的认识。问题导读是需要教师在阅读素材的基础上提出相应的问题，从而引导学生做好阅读学习。平时在教学的过程中，巧妙使用问题导读可以有效地引起学生对阅读的好奇心，同时还可以激发学生的阅读积极性，从而让学生进入阅读的状态，学生才能够真正地在教师的引导下学会高效阅读。

同时，教师也必须正确认识问题导读的弊端和局限性。作为教学方法的一种，它并不是最具综合性，也不是最完善的。问题导读虽然能够引起学生对阅读的兴趣，但是问题导读对问题的内容和时机要求较高，只有使用得当才能够让学生真正提高学习的效率，如果使用不当有可能会起到反效果，有可能会让学生对阅读产

生一定的厌烦心理。学生处于六年级的阶段，基本的阅读习惯已经养成，这同时也是学生最容易出现学习瓶颈的阶段，因而我们的问题一定要根据学生的真实情况而提出，这样一来我们才能够让学生避免和跨越学习的瓶颈，在阅读方面的成长有质的飞跃。

同时，作为教师我们要多参照他人的教学案例，我们可以从学校其他教师的教学和网络的资料中吸取一定的经验，从而帮助我们更清晰地认识学生的现状，让问题导读能够发挥其最大的作用。

### 二、问题导读的使用

1. 在阅读文章前利用问题导读法，让学生更快进入阅读状态

问题导读常在学生阅读前使用。这是大多数教学案例中出现的状况，同时这也是问题导读使用效率较高的使用时机。在阅读前，作为教师，我们首先自身必须了解文章的内容和中心，这样一来我们才能够提出切中要点的问题。从而能够最高效地吸引学生的注意力，让学生能够最快地进入阅读的状态。