

能很好的掌握高中语文课程教学内容,才能使互动教学法发挥出积极作用。高中语文教师应合理应用语文教材,使教材中的知识点为学生语言表达能力的提高提供助力。另外,教师应在搜集好备课资料的前提下引导学生进行预习,使学生提前了解语文教学内容,进而使学生积极主动的参与到课堂教学中。

例如:在学习《离骚》一课前,教师可以要求学生搜集有关屈原投江的典故以及端午节的习俗。首先教师应要求学生站在屈原的角度想问题,以此了解屈原内心的感受。之后再给学生讲述《离骚》的内容,并且教师应将教学计划作为核心,引导学生在学习小组内进行探讨,另外教师还应尽可能的给学生创造提问的机会,并将《离骚》的时代背景以及屈原投河的原因进行一一列举,同时教师还应不断拓展知识点,进而提高学生对于《离骚》的印象<sup>[2]</sup>。

### 2.1 致力于提问式教学法应用

在新课程标准下,提问式教学法在高中语文教学中的普及程度逐渐变得越来越高。将此教学手段应用在高中语文教学中的关键就是教师根据学生对知识的掌握程度进行分层教学,并且教师还应根据学生的语文单科成绩对学生进行深浅不一的提问。同时,还要把握问题的数量,不仅要激发学生学习的主动性,同时还要帮助学生发散思维。

例如:在学完《祝福》一课时,教师可以将祥林嫂的死因作为核心对学生提问:“贫病交加是祥林嫂的最终死因吗?”“祥林嫂是由于大家对她的捐门楣事件采取冷漠态度,最终对失去了对这个世界的眷恋而死的吗?”“祥林嫂是因为承受不住残酷的封建礼数而死的吗?”那么到底祥林嫂的最终死因是这三种中的哪一种呢?还是另有原因呢?并引导学生进行思考,之后教师可以找几名学生回答此问题,最后教师可以根据学生的答案进行深浅不一的补充<sup>[3]</sup>。这样不但可以帮助学生发散思维,同时对学生学习积极性的提高也有着非常大的帮助。

### 2.2 致力于对分课堂的创设

对分课堂指的就是将课堂教学时间划分成完全相等的两部分,前半是教师的授课时间,而后一半就是学生自主学习的时间,并且教师还应将语文课堂的教学过

程一分为三,即教师授课、学生消化、小组探讨等。在此教学模式下,教师的主要作用就是引导学生,通过提高学生的自主学习能力,培养学生的合作意识。

例如:在学习《烛之武退秦师》一课时,教师可以先讲述学生较为头痛的虚词和特殊句式方面的知识内容,之后给学生布置翻译任务,并要求学生将翻译不通的语句用不同颜色的笔标注出来,再引导学生进行小组探讨,但是教师需要注意的是不可使小组讨论的时间过长,最后学生可以对自己小组的翻译成果进行展示。等学生基本了解课文内容之后,教师可以向学生进行提问:“为何秦君会听从烛之武的劝说?”“烛之武的性格特征是怎样的?”然后要求学生通过自主查找资料,回答出此问题。这种教学模式可以有效调动学生学习的自主性,同时对学生自主解决问题能力的提升也有着不小的帮助。教师把课堂教学时间交到学生手中,就说明教师已经给予学生充分的信任,但是教师仍需注意的是一定要保证学生注意力的高度集中,同时教师还应将学生正确三观的形成作为己任,帮助学生发展个性,只有这样学生才能不断进步。

### 3. 结束语

满足我国教育部对高中生要求的前提条件就是将互动式教学法应用到教学中。互动式教学在高中语文课堂中的导入不仅可以提高学生对知识的掌握程度,同时还有利于学生主观能动性和创新能力的提高。教师和学生是教学的唯二主体,只有两者之间进行友好合作,才能有效提高教学效率。所以,在实际的高中语文教学中,教师一定要将互动式教学法的导入重视起来。

#### 参考文献

- [1]白凤花.高中语文课堂教学中师生有效互动的方法探讨[J].中学生导报(教学研究),2013,(19).
- [2]司现平.“多元互动”式合作学习在高中语文教学中的应用探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(13):99.
- [3]于济民.有效对话——高中语文教学润滑剂[J].新课程·下旬,2017,(6):113.

## 小学数学课堂互动教学策略探析

李桂生

(江西省信丰县嘉定镇中心小学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 小学数学教学是小学教学体系的重要组成部分,同时也是培养学生逻辑思维的主要途径。在传统的小学数学教学中,教师往往将学生成绩的提升放在了第一位,却没有将师生及生生之间的互动重视起来。这对学生数学能力的提升有着负面的影响。基于此,小学数学教师应提高对互动教学的认知程度,将学生作为课堂教学的主角,只有这样,小学数学课堂教学效率的提升才会变得更加容易。

**[关键词]** 小学数学; 互动教学; 重要性; 策略

小学阶段的数学教学涉及的内容颇多,提高学生数学成绩的根本就是教师和学生共同投入到小学数学课堂教学中。基于此,小学数学教师在备课期间就应打好基础,而就学生本身来说,学生应致力于预习效果的提升。在实际的小学数学课堂教学中,教师应将精力和时间放在教学手段的完善上面,以此加深学生对数学知识的掌握程度。但是在此过程中教师需要注意的是一定要提高互动教学的有效性。

### 1. 互动教学模式与小学数学课堂有效结合的必要性

在先前的小学数学教学过程中,教师往往过于重视“满堂灌”教学模式的应用,却没有将学生的学习体验重视起来,在这种情况下,学生很容易就会失去对数学学习的兴趣,进而学生数学学习质量的提高也就会变得更加困难了。如果小学数学课堂互动教学的有效性较低,那么当学生遇到难度系数较高的题目时,教师就无法给予学生有效的帮助,进而在很大程度上降低学生的学习成绩。基于此,教师应将小学数学课堂互动教学有效性的提升重视起来,在此基础上教师还应尽可能提高师生以及生生之间的互动频率,最终实现促进学生不断进步的目的。提高互动教学模式有效性的前提条件就是教师将“以人为本”的原则贯彻到底,进而为教学质量的提升提供保障。除此之外,教师要不断的提高教学理念的先进性,同时还要重视互动教学手段的合理性,以此为小学数学教学效果的提高提供助力<sup>[1]</sup>。

### 2. 在小学数学教学中引进互动教学模式的策略

#### 2.1 致力于多样化的教学情境的创设

在传统的小学数学课堂教学中,教师的教学手段不够人性化,这对学生逻辑思维能力的培养具有十分不利的影响,同时还在很大程度上限制了学生互动热情的提升,基于此教师应致力于自身教学理念的转变,同时还应创设和谐、愉悦的课堂氛围。首先,教师应将精力和时间放在教学思路的增加上面,同时教师还要着力于教学手段的多样化,在实际的课堂教学过程中,通过各种教学手段和有效途径帮助学生形成正确的数学学习习惯。其次,在课堂教学过程中,教师要将多样化的教学情境的创设提到教学日程上来,通过多样化的教学方式激发学生的互动积极性,最终实现促进学生不断进步的目的。

就以《分数的意义》一课为例,此课程中的内容具有较为抽象的特点,直接套用分数定义给学生讲解分数方面的知识,不利于加深学生对于“分数的意义”的印象,因此可以通过列举实例,提高学生对此课程内容的认知,同时还有助于学生对分数概念的总结。此外,教师可以通过多媒体教学工具将生活中的现象呈现在学生的视野当中,比如教师可以将带有一群人、一个香蕉、一所学校等元素的图片通过多媒体屏幕呈现给学生,为提高学生对“1”这个概念的认识提供保障,使他们明确“1”的双重含义,这有助于学生理解分数的概念,同时对学生抽象思维的培养还有着非常大的帮助,最终学生学习效果的提高也就不再是难事了<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 致力于提高提问的目的性和创新性

传统的小学数学教学模式对学生学习积极性的提升具有负面影响,并且长期处于传统教学模式下,不利于培养学生正确的数学思维。因此在提问环节,教师就应以学生对知识的掌握程度作为核心,向数学水平较高的学生提一些难度系数较大的

问题;向数学水平较低的学生提一些较为简单的问题,以此增强他们对数学学习的自信心。与此同时,教师还应致力于数学问题的创新,教师要拒绝过于老套的数学问题,同时教师还应立足于数学教材中的知识内容,提高数学问题的趣味性和新颖度,以此最大限度地激发学生对于数学学习的热情,引导学生主动进行数学学习,最终为小学数学教学质量和教学效率的提升奠定坚实的根基。

例如:在学习《认识时间》一课时,教师不应向学生提出和“天和小时之间的数量关系是什么?”类似的数学问题,教师可以适当的向学生提一些挑战性较高的数学问题,比如:“白天和夜晚的小时数量是相同的吗?如果有差别又相差多少呢?请同学们仔细思考”引导学生不断发散思维。除此之外,教师还可以向学习成绩较好的学生提出以下数学问题:“分针从2走到5经过了几分”;并向学习成绩较差的学生提出这样的数学问题:“分针从4走到5经过了几分呢?”,向不同的学生提出不同的数学问题,可以使所有学生的数学成绩都能在原有的基础上有所提高<sup>[3]</sup>。

### 2.3 致力于生生互动频率的增强

小学数学课堂教学的互动模式主要由生生互动以及师生互动两种模式组成。在实际的课堂教学中,教师不应只重视师生互动教学模式的应用,同时还要通过各种有效策略发挥生生互动模式的积极作用。在数学教学中,教师要尽可能的给学生创造互动交流的机会,使他们可以及时的发现并改正自身的不足之处。而实现以上目的的根本就是教师致力于小组合作学习模式的引进,以此提高学生的互动积极性,为小学数学课堂教学效率的提升提供支撑。

例如:在学习《图形的运动》一课时,首先,教师应使学生了解平移以及旋转的定义;其次,教师可以引导学生利用七巧板自主变换图形,提高学生的动手操作能力;再次,教师可以向学生提出以下数学问题:“风车是利用何种图形经过何种运动而产生的?”引导学生在小组内探讨这个问题。将小组学习模式导入到小学数学课堂教学中,有利于小学数学高效课堂的创设,最终促使每个学生都能变成更好的自己。

### 3. 结束语

互动教学模式在小学数学课堂教学中的引进,有利于学生更好的明确不正确的思想价值观念,同时对自身身心健康发展也有着不小的帮助。因此,在实际的小学数学教学过程中,教师应致力于自身教学水平的提高,同时还要将精力和时间放在教学手段的创新上面,以此为数学课堂教学有效性的提升提供保障。

#### 参考文献

- [1]曾静.小学数学课堂教学中的互动交往策略[J].西部素质教育,2020,6(1):245-246.
- [2]俞爱女.小学数学课堂教学互动行为特征及策略分析[J].速读(下旬),2019,(10):93.
- [3]唐奇业.小学数学课堂组织互动交流教学策略[J].百科论坛电子杂志,2019,(16):639.