

考：“童话故事中所涉及的主题是什么呢？它告诉我们什么道理？”在听到这个问题之后，学生就能够带着疑问进行阅读，使得阅读具有目标性，有的学生回答道：“生活当中充满了快乐和悲伤。”有的学生补充道：“我们需要正视生活，因为这才是真正的生活！”从学生回答问题的积极性就可以看出，学生对这类童话故事具有较高的阅读兴趣，我就带领学生一起阅读课外的童话故事，例如《安徒生童话》和《一千零一夜》等，这样就能够培养学生阅读的兴趣，让学生在课余也主动且积极的进行阅读，从而提高学生对课外阅读的积极性，让学生在课外阅读的过程中获取更多的知识。

2 开展语文课堂写作比赛，培养学生的写作能力

小学阅读与写作教学策略之二是开展语文课堂写作比赛，培养学生的写作能力。在开展写作比赛的过程中，教师可以让学生合作比赛，也可以让学生单独比赛。此处以合作比赛为例。首先，教师对学生合理分组，尽量保证每组的写作水平差不多。其次，采用分段阅读的比赛规则，让组员讨论分段方式和写作顺序。再次，教师要将情感表达、遣词造句、段落划分等作为主要评分标准，引导学生从标准出发切实培养学生的写作能力。最后，教师组织小组进行写作比赛，让其他学生组成评审团打分，分析各组文章的写作特点，以点带面，培养全班学生的写作能力。

3 根据课文进行续写

小学阅读与写作教学策略之三是根据课文进行续写。在语文课文中，很多内容都是具有延展性的，学生在进行这类课文阅读中也会出现阅读不尽兴的情况，甚至面对一些内容还会发挥自己的现象力，来进行内容的后续创作，这时候就需要教师抓住学生的心理特点，根据课文情节来让学生进行延展性写作，不仅能够调动学生的写作积极性，还能够提高他们的写作能力^[2]。比如，在进行《假如》一课的阅读教学中，课文中有“假如我有一支马良的神笔，我要……”这样的句式，小学生面对这样的内容十分感兴趣，在阅读后思维会十分活跃，这时教师就让学生根据内容来进行课文的续写，学生就会有非常大的写作热情，通过自己大胆的想法来进行续

写创作。

4 对比题材相近的文章

小学阅读与写作教学策略之四是对比题材相近的文章。要提高学生的阅读水平和能力，就要帮助学生实施指导性阅读教学。选择一些题材类似的文章来试试对比阅读教学，也有利于让学生掌握更多的文字应用方法，掌握更多有效的阅读技巧，从而更加深入的探索文章主旨。通过比较阅读，能够帮助学生形成独立的感受，有利于提高小学生的语言文字鉴赏能力和语言分析能力。小学生的年龄比较低，因此对事物的理解能力受到极大的限制，若是把内容类似的文章来实施对比阅读，那么有效提升学生的阅读水平和阅读能力。比如《静夜思》和《望庐山瀑布》进行对比学习，这两首诗都是通过景致来抒发自己的情感，作者都是将自己的想法寄托在了景致上。在这两篇诗文进行比较阅读的时候，学生能够深入了解学生的想法。

结语

总之，教师要从了解小学生的语文思维发展特点入手，让学科的不同组成部分相互结合在一起，形成一个系统整体，从而真正提高学生的学习效能。此外，教师要注重从语文学科自身的特点进行教学改革的尝试，将阅读和写作结合起来进行教学。这样，学生能够在语文综合素质方面获得培养和训练，让他们更能够体会到语文这门学科的工具性价值，更有助于他们在现实生活中有效应用语文这个工具去分析解决问题，达成自己的目标，获得更好的发展。

参考文献

- [1]王金波. 小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性探究[J]. 才智, 2019(28).
- [2]孙建雄. 浅析小学语文教学中如何实现阅读与写作的有机结合[J]. 学周刊, 2019(32).
- [3]罗建红. 浅析比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (9): 72, 77.

试论思维导图发散学生思维提高小学高段英语写作能力探讨

罗希

(广州市黄埔区东荟花园小学 广东 广州 510530)

[摘要] 英语写作是一种使用词汇和句型的语言技能训练，这也是小学生的英语学习和作文写作的一个难题。基于思维导图原理，本文采用发散思维训练方法，包括渐进联想，思维辐射，相关想象和逆向思维，帮助学生整合所学的语言知识点，并将其有机地应用于写作。从而促使丰富学生的写作内容，大大提高了他们的写作技巧。

[关键词] 思维导图；联想；小学英语；写作能力

前言

英语写作一直是学生语言技能训练的弱点。大多数教师和学生普遍认为写作只是学习巩固词汇和加强语法的一种手段，很少有人将写作的过程视为运用知识技能的能力，并对其给予足够的重视，这导致许多学生的写作能力有限。具体来说，学生在作文书写时表现内容很差，运用的句式也单一固定，这也就导致其学习的英语单词与句型词汇在英语作文的书写过程中不能灵活地运用。低水平的英语写作不仅成为每次考试的最大障碍，而且还大大阻碍了学生学习英语的热情和耐心。所以，如何培养学生在英语作文方面的写作思维与科学运用所学知识很重要。

一、思维导图有助于帮助学生掌握写作的主题

思维导图是思维的有效图形工具之一。思维导图使用文本和绘画技能来表达主题的各个级别与相互同级知识点相关的分层映射的关系，并将主题关键字与图像、事件、时间和逻辑关系相关联。思维导图在激发学生思维，加强记忆和创造力方面发挥着重要作用。因此，在教学过程中，基于思维导图的原理，通过巧妙的教学设计拓展学生的思维空间激发他们的创造性联想，从而有效帮助学生在英语写作方面的能力。

思维导图可以帮助学生做好骨干和分支机构的工作。学生可以通过提炼关键词，将写作的主题与具体内容联系起来，在连接过程中判断写作内容和结构，使写作主题更加清晰。如《Whose dog is it》课程教学，在完成教学任务以后，教师可以组织学生进行“Read and write”部分进行写作，需要做好思维导图设计，把握写作主旨。从思维导图角度考虑，教材内容基本都是从人的视角进行不同动物的分解，比如文章中“What animal can Robin see?”回答是“He can see a bear and some rabbits.”这种写作角度基本上从人延伸到不同的动物，这种写作形式符合树干到树枝的方式，这也是大多数学生的学习方式。但是在具体的写作过程中，发现了几个学生的想法在平面设计方面的思路非常特别，重点是理解动物之间的关联与分析，同时也解释了这种联系，然后扩展到“Zoo”的概念。这使得思维导图也变得非常清晰，写作主题和提取的关键词贴切写作主题，并且书面内容也符合写作要求。同时，写作水平和角度立意都很有思路，这个例子是思维导图在应用过程中的优良表现效果。

二、思维导图提高学生使用语言的能力

提高学生使用语言的能力是特定写作时间中运用思维导图的具体表现，所以有必要引导学生在运用图片联系过程中进行有计划的创作和对信息的关联联想。他们可以将已知的作文与特定的写作主题联系起来，例如，在学习一年中有几个月的

时候，课堂任务教授完成后，还可以组织主题写作“你印象中的节日”。写作过程中，发现很多学生普遍从节日中的联系方向上学习语言内容。这将不断加大学生对写作内容的语句积累，从而使得在表述语言上的丰富性。教师需要鼓励学生积极模仿特定的教学过程，对内容和结构进行思维导图设计，特别是关键句型，提取相关关键词和加深学生的记忆和理解，帮助学生能够非常快速地理解和掌握具体内容，提高写作水平和质量。

三、加强学生的创新写作意识

加强学生创新写作意识和能力的思维导图在小学英语写作中发挥着重要作用。在根据写作的主要目的绘制思维导图的过程中，思维导图需要学生进行设计，设计类型也多种多样。一些学生还在设计过程中添加艺术字和艺术色彩，并通过颜色区分，图形区分和图案设计等各种方法对其进行扩展，提高学生的创新能力。特别是在小学高段英语学生的写作过程中，随着他们的自我表达意识逐渐变强，在语言使用，语法运用和句子使用方面更加活跃。

结论与展望：在小学英语写作训练中，更多教师逐渐认识到思维导图在帮助学生快速掌握写作的主题方面的灵活性，在模仿的基础上做好创新工作，集中表现在思维导图设计层面。因此，在具体的写作训练中，教师应积极运用思维和绘画的方法开展教学工作，帮助学生提高写作技巧。

在分析思维原则的基础上，加强对教学过程中渐进联想，思维辐射，相关想象和逆向思维等发散思维训练方法的合理运用，使学生在记忆单词时学会词汇之间的联系。在思维导图的指导下，拓宽思路，可以使得学生养成良好的思维习惯，不断培养学生在小学英语教学中发散思维的能力，帮助学生真正理解和领悟如何做到“善于思考”，才能有效使用思维导图思维方式解决了学习中的问题，不断提高学生的英语写作能力，最终为儿童的未来发展铺平道路。

参考文献

- [1]陈燕华. 巧妙设计激活思维, 小学教学设计[J]. 2007(7): 6-8.
- [2]欧阳苹果, 陈清. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 湖南第一师范学院报, 2008(8): 17-19.
- [3]田娜, 王林. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2011(4): 112-114.
- [4]雷旭. 图解英语--思维导图与小学英语教学[M]. 华东师范大学出版社, 2015.