

# 英语演讲对大学英语课堂教学的重要性

陈文滔

(江西航空职业技术学院 江西 南昌 330024)

**[摘要]** 随着时代的进步和社会的发展,人们对英语教学的重要性已经有了基本的认知,而英语作为世界通用语言之一,我国教育体系中也非常注重英语教育,在大学英语课堂教学中,英语演讲也成为主要的教学模式之一,通过英语演讲学生能够提高英语演讲能力,也能够提高英语表达能力以及英语交流能力,这对于学生未来的学习和发展都有着很大的帮助。

**[关键词]** 英语演讲; 大学英语课堂教学

## 1 大学英语课堂教学中存在的问题

随着中国经济的高速发展,对外交流合作的机会日益增多,大学生英语口语交际能力的提高也显得更加重要。教育部2007年颁发的《大学英语课程教学要求(试行)》,明确指出:大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用地英语进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。为了到达这一教学目标,全国范围内的不同级别、不同范围、不同形式的大学生英语演讲比赛每年都在热烈地举办之中,有效促进了学生口语交流能力的提高,使其成为具有高素质国际型人才。而英语课堂教学与素质教育紧密相连。我们通过英语课堂教学可以使使学生获得语言知识,形成技能,使学生语言素质得到全面发展,而英语演讲比赛是非常常见的课堂活动。

就现阶段来说,大学生的英语水平正在不断地提高,大学英语教学的成果也相对理想,但是与飞速发展的社会还是有着一定的差距,尤其是有关学生的口语能力,还是没有得到学校的重视。英语的价值就在于应用,如果学生未将英语应用于现实中,那么英语就失去了它最核心的价值,而提高学生的语言能力,其实就是提高学生的跨文化交际能力,但是当下的大学英语教学更加偏向于英语理论知识的教授,对于学生的口语能力并没有很好的培养,而教师也不会联系英语知识和国际时事热点,使得学生对社会环境缺少认知,也使学生对英美国家的了解不够深入,虽然也许学生能够取得一定的英语成绩,但是这样的英语成绩并不代表学生的英语能力。

## 2 英语演讲对在大学英语课堂教学中运用

### 2.1 英语演讲在大学英语课堂教学中各种形式

在大学英语的教学实践中,英语实践活动安排的课时比较少,所以学生也不会过于注重,尤其是学生还要兼顾其他的专业课程,对于英语公开课程不会花费太多的精力,并且因为教师对学生的口语能力的培养不够重视,所以,也导致学生在英语口语上缺乏经验,而英语演讲作为一种能够在短时间内快速提升与口语的教学实践活动,教师可以通过英语演讲激发学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,使学生积极主动地学习英语,并且还能够使学生的口语能力得到提升,而大学英语演讲可以分为几个时期,学生在最开始可以自由安排演讲内容,而当学生积累了一定的英语知识和英语演讲经验之后,教师就可以安排演讲主题,让学生自行准备,最后教师还可以让学生在规定的时间内结合自己的专业进行英语演讲。

### 2.2 英语演讲对于大学生英语口语能力提高的重要性

和其他的口语练习不同的是,英语演讲对学生的英语应用能力有着一定的要

求,也就督促着学生在英语学习上投入更多的精力,加快自己的成长,同时英语演讲的形式,激发了学生的学习积极性,使学生自发在课外浏览英语有关知识,拓展自己的事业,因为演讲需要收集很多的资料,还需要准备演讲稿,所以在学生收集和准备的过程中,学生其实就是在提升自己的英语能力,在学习英语知识。

### 2.3 英语演讲对大学生的思辨能力和自信心的提高的重要性

在学生进行英语演讲的过程中,学生的思辨能力会得到很大的提升,并且在准备演讲前,学生的知识面受到了一定的限制,但是在准备演讲的过程中,学生收集资料的过程中,也拓展了自己的视野,对事物的本质有了一定的了解,而大学英语课堂不仅仅要提高学生的口语能力和英语表达能力,也要提高学生的思辨能力,同时英语演讲能够鼓励学生开口用英语表达,克服学生对口语的恐惧,也帮助学生梳理自己的逻辑,规范英语口语的使用。

### 2.4 英语演讲对于大学英语课堂教学气氛的调节

教师应该长期组织学生进行英语演讲,因为如果英语演讲的频率过少,英语演讲的作用也没办法得到完全的发挥,而在长期的英语演讲的过程中,学生的英语口语表达能力会越来越好,学生的表达会越来越自信,而慢慢的,教师可以鼓励学生进行脱稿演讲,增强学生的思辨能力,同时英语演讲也可以为大学英语课堂教学营造一个轻松的,活跃的课堂氛围,减少学生的紧张感,让学生能够在有趣的英语学习中,感受到英语的魅力。

### 结语

大学英语课堂教学改革的突破口就是英语演讲和大学英语课堂教学的结合,因为英语演讲其实就是一种语言应用能力培养手段,英语演讲可以在某种程度上提高学生的口语能力和交际能力,也可以解决当下大学英语教学中所存在的部分问题,教师应该积极的在大学英语课堂教学中运用英语演讲手段,激发学生的学习兴趣,提高学生的思辨能力,让学生能够在英语学习的过程中,找到成就感,并养成良好的英语学习习惯。同时,英语演讲在大学英语教学课堂中的应用也能够推动大学英语教学的发展和进步。

### 参考文献

- [1] 大学英语课堂演讲活动应用语言能力分析[J]. 王红丹. 科技致富向导, 2014 (18)
- [2] 中国高校英语演讲学习者思辨能力发展个案研究[D]. 孙旻. 北京外国语大学, 2014
- [3] 继续教育英语专业学生听说能力培养行动研究[D]. 彭梅. 上海外国语大学, 2014

# 浅谈如何打造初中物理教学快乐课堂

邓玉

(长沙市青竹湖湘一外国语学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]** 初中学习的科目较多,老师与学生之间互相交流的时间也被限制在上课的时间当中。而初中物理更是众多学科当中较为晦涩难懂的一科,虽然物理知识本身有很多可学性和趣味性,但传统的灌输式教育让学生体会不到物理所散发出的趣味与魅力。所以我作为广大初中物理老师中的一员,希望自身能够创造出更多课堂上的活力让学生们能够在初中物理课堂中快乐地学习。

**[关键词]** 初中物理; 趣味性; 快乐课堂

学生的素质和文化素养逐渐被重视起来,所以在这个教育发展的大背景下,我们物理老师也应该随着时代的发展不断地完善自我。而初中物理由于其稍显乏味被作为众多学科当中的重点攻克对象,课堂教育大多采用传统的应试教育模式。我们需要根据当前的教学经验和对学生物理学习的情况了解,摸索出提高学生物理学习兴趣的方法。

## 一、让学生在物理课堂的学习上提起兴趣,产生学习的动力

因为教育本身缺乏一定地趣味性,一味采用陈旧的教学方法来对学生进行教学,只会让学生更加丧失兴趣,更有甚者,可能会使学生们产生逆反心理,不仅学习的不快乐,还有可能会产生一些心理上的问题。这个时候就需要我们老师在课堂的教学方式上下功夫,首先就需要改变跟学生的相处方式,不再是老师与学生的关系,这种关系会让学生感到紧张,也不愿意透露出自己学习的困难,我们可以转变成朋友的关系,只有对等的关系才能让学生愿意主动的倾诉自己在学习上和生活中的问题,便于我们老师及时地了解情况。其次,我们应该改变平时课堂上面传授知识的模式,让学生能够在物理课堂上面保持轻松、愉悦的心情,没有哪个学生能够在时刻紧绷的课堂氛围中还能养成良好的心理状态的,一味地对学生施加压力只会让学生感到痛苦与疲惫。只有让学生在课堂上轻松愉快、才能更快的造就学习的兴趣并随之产生学习的动力。

例如,在课堂教学当中想要提高学生的课堂学习效率可以将教学重点内容编制成口诀,在本册《物态变化》一章的学习中可以将物体固、液、气态的变化编制成“物质有三态,固态、液态和气态。由固变气为正向,相反变化为逆向。”之类的口诀来为学生总结每一章的知识点。上课之前就将口诀展示出来,再在课堂的讲解中丰富口诀的内容。方便学生的记忆也能让学生快速抓住重点,学生能够抓住重点学习就能更加方便、快捷,对学习的兴趣也能更加浓厚。

通过这样的方式来让学生体会到物理知识的美好与魅力,让每一个学生都能感受到学习物理的快乐,并且能够对物理学习产生动力,是我们每一个初中物理老师义不容辞的责任。

## 二、了解学生喜欢的事物,在物理课堂当中结合学生的喜好进行教学

处在初中阶段的学生通常都是心理比较叛逆的,较为浮躁、缺少耐心,对老师上课所讲的长篇大论很难听得进去,甚至还会产生一定程度地厌烦感。所以在平时的课堂中我们不如尽量地减少长篇大论的时间,物理的学习也是一门实践性较强的学科,我们应该让学生成为课堂的主体,不能仅仅是老师在课堂上引领学生进行学习,还应该让学生学会主动提问。在平时的教学过程当中,我发现学生对巩固所学知识的课程一般都没有什么兴趣,而学生往往感兴趣的都是新课的学习以及答疑讨论课,特别是在答疑讨论课上面,学生都比较活跃和积极,所以我们可以根据学

生的上课喜好来进行上课模式的编排。

比如,在新课的学习中我们不再像往常一样只进行直铺式的学习。在本册学习内容《光传播》当中,我们可以结合前面所学的《声传播》的有关内容进行一系列的对比,让学生根据生活中打雷闪电等类似的关于声音和光的自然现象和生活小常识来独立思考进行对比总结,学生可以在课堂上对相关知识点上所感兴趣的内容畅所欲言。

通过这样简单的对比和比较,能够让学生学会自己去进行对比比较,也能学会从生活百态中发掘物理现象,当学生发现物理的学习就像是了解生活中的小常识一样,学生才会愿意主动地去了解和学,让学生通过物理学习发现生活的幸福和美好。

### 三、在快乐课堂中实验课必不可少

物理课堂的学习除了占据大多时间的理论部分,还有一部分的重要内容就是实验课了。物理教学的必备条件就是让学生明白各个实验的原理和操作流程,这是学生能够直接接触物理一个非常重要的过程和内容。初中物理学习的快乐性在实验课上也是最好体现的。处在这个阶段和年龄的学生创造力比较强,对事物也能产生很强烈的好奇心,而我们老师应该学会转换角度思考,从学生的心理层面出发,让学生通过实验课得到最大的满足感和快乐感,而学生对学习的兴趣往往是从快乐中产生的,这样学生也会更愿意去学习物理知识,这样对学生的成绩提高也很有帮助。

例如,《探究平面镜成像》这一实验中,在课堂理论步骤的讲解中教师可以利用多媒体设备为学生进行蜡烛在距离镜面不同地方的成像,用生动的动画展示来为学生进行实验理论部分的讲解。后面的实验过程中再让学生自己动手,借助实验器材自己进行光实验的探究,在此过程中教师可以对学进行引导,帮助学生写好实

验总结。

为学生创造生动有趣的学习氛围有助于学生在学习上获得快乐和满足,特别是在初中物理课堂当中,实验课所占的比重并不少,这也是让学生拥有快乐课堂的一种有效途径。学生在实验课中自己动手,进行科学性的探究和研究,有利于学生在初中物理的课堂当中感受到学习的快乐,同时还能够加强学生对知识的记忆,帮助学生更好的掌握相关知识。

根据全文通篇所述,不难发现,学生愿意接受让自己感到快乐的事物,只有让学生在物理课堂上面感到快乐,他们才会有学下去的动力。学生在初中物理课堂上获得快乐和趣味的重要方法就在于建立良好的师生关系、老师需要了解学生的上课习惯和喜好,结合具体实际的情况为学生制定最好的学习方法,为学生创造快乐课堂就是让学生在课堂上学的快乐、学出活力。

### 参考文献

- [1] 马晓青. 初中物理课堂“问题导学”教学模式探究[J]. 课程教育研究, 2019(34): 26.
- [2] 朱善祖. 初中物理教学中如何培养学生兴趣[J]. 学周刊, 2019(35): 62.
- [3] 冯建芬. 我对“快乐课堂”的思考[J]. 课程教育研究, 2019(39): 180-181.
- [4] 黄争红. 构建快乐教学模式 促进学生发展[J]. 福建基础教育研究, 2019(03): 99-101.
- [5] 吴锡海. 用“活”生活常见物品 提高初中物理教学的有效性[J]. 中学理科园地, 2019, 15(06): 50-51+55.

## 浅析小学语文口语教学中的小组合作模式应用

杜鹏飞

(甘肃省陇南市武都区吉石坝小学 甘肃 陇南 746000)

**【摘要】** 教育改革发展背景下小组合作学习模式被广泛应用于课堂教学中,得到了教师和学生的一致认可。小学语文口语教学中,小组合作学习模式是教学活动优化发展的策略与路径,不仅可能实现积极的、良好的课堂氛围的创设,而且能够实现小学生课堂主体地位的体现、实现小学生学习意识和主观能动性的充分发挥,助力小学语文口语教学质量和效率的全面、持续提升。本文主要对小学语文口语教学中的小组合作模式应用进行分析和探究。

**【关键词】** 小学语文; 口语教学; 小组合作模式; 教学应用

### 引言

核心素养下强调和倡导在教育教学中要将先进的、前沿的教学思维理念和方式方法应用其中,让教学内容更加趣味化、直观化、形象化,更具吸引力、感染力。小组合作学习模式是一种旨在鼓励和动员学生在独立探究基础上,将学生分为若干小组,就相关内容开展探讨交流、思维碰撞,这样的教学模式能够对传统的灌输式、填鸭式教学模式的弊端进行突破、创新、完善,强化教师与学生之间、学生相互之间的沟通互动与双向交流。小组合作学习模式的应用不仅能够强化社会所需的应用型人才的培养,而且能够强化学生团结互助意识的发展提升,这一教学模式与新课程标准的要求是完全契合的,需要教师在教育教学过程中科学化、针对性地进行实施。

### 一、强化合作化交流探讨,培养小学生思维想象能力

在小学语文教学中学生口语能力的训练是重要内容,良好的口语能力不仅能够小学生学习奠定坚实基础,而且能够为小学生终身素质发展提供助力。而小学语文口语教学中小组合作学习模式的应用不仅能够实现语文教育教学活动的丰富与拓展,而且能够强化小学生主动表达自身观念的意识和能力,实现小学生表达能力的锻炼。小学语文教学中,口语教学有着极强的带动和引领作用,在教学中要注重将交流表达的能力提供给学生,让学生以教学内容为依托充分展开想象,表达自身观点。比如,在进行《飞船上的特殊乘客》内容教学中,教师可以组织和动员小学生们进行充分想象,假设自身就在宇宙飞船上,之后结合文章内容进行想象。教师可以安排小学生5个人为一个小组,共同畅谈交流自身想象内容,这个过程中不仅能够实现教学内容的全面拓展,而且能够实现良好课堂氛围的创设。小组合作学习中,教师要对学生的意见和观点进行认真、耐心地倾听,对那些学生想象不太合理或者表述出现问题的地方要及时进行提醒,让小学生有效改正。同时,小学阶段的学生对人名言、格言警句等比较喜欢,教师可以鼓励和引导他们经常性地收集和运用,从而提升口语表达中的人文底蕴。在进行《地球只有一个》的教学过程中,由于很多学生并未看到过地球的外观,对地球未能实现充分地了解,教师可以先让学生以小组为单位充分想象、交流,之后借助信息技术教师可以将周围裹着薄薄水蓝色“纱衣”、真实而又美丽的图片展示给学生,也可以将地球上美轮美奂的景色、丰富的物产资源展现给学生,以此实现对小学生听觉和视觉感受的充分刺激,让学生基于教材知识内容形成全新认知理解。

### 二、强化探究性问题设置,锻炼小学生口语表达能力

小学语文教育教学中,最为核心和关键的就是强化学生自主学习探究意识的培养。只有帮助和引导学生对未知知识内容进行充分探索,才能够确保课堂保持高质量、高效率。基于此,日常教育教学过程中,教师要强化自身引导和组织作用的发挥,对课堂教学环节和教学内容进行精准化构思设计,强化对教材内容的深入分析,对其中的那些有着较强探究意义的问题进行挖掘,组织和引导学生积极开展探究性学习。这样的教学实施能够强化学生自身问题分析能力、探究能力及合作能力

的发展提升,实现问题的顺利解决,强化自身语文知识体系的丰富和发展。比如,在《爱是什么》的教学过程中,在课堂开始阶段,教师可以将问题提出来,让学生进行思考和探究:大家心中的想法是什么?爱是什么?在学生充分地讨论和回答之后,教师可以以此为契机将本节课的知识内容引出来,组织学生认真阅读,从中了解和发现作者所描述的爱的内容是什么、主要包含了那些内容。借助对文章之中词汇和语句的分析,可以让学生充分理解和感受到萨勒老师基于作者的爱与关怀。在文章的结尾部分,教师可以进行“爱到底是什么?”这一问题的设置,有的学生说爱就是教师头上的银丝,而有的学生说爱就是教师的微笑。在学生对文章进行阅读学习的基础上,他们就能够深化基于爱的认识和理解。这样的教学不仅能够强化学生思考和探究能力的培养,而且对于小学生口语表达能力的锻炼提升也是极为有益的。

### 三、强化评价性教学实施,提升小学生口语表达素养

在小学语文口语教学中,教学评价是其中的重要内容,在语文教学的革新、发展的指导、激励和调节中发挥着重要作用。教师应当以“情感体悟”为中心,强化教学评价标准和评价体系的构建。一方面,要对教学过程中学生的口语表达评价进行关注,将教学生成作为教学评价的重点,将情感体悟与表达能力的培养重点,由原来的理念性培养向实践性培养转变,特别是对“激励→感悟→融通”的过程进行关注和重视,也要对于实践中每一个细节和环节进行评价。另一方面,要对于评价的主体性进行关注和重视。教师要承担起评价主体的角色,还要注重将学生吸引到评价过程之中,让学生在口语表达中进行客观感悟和情感体验的拓展与提升,要坚持个人评价与小组评价的有机结合。同时,在表达能力培养上,教师可以将“二次创作”思维引入其中,在学生完成作文写作后,教师可以让学生在课堂上进行朗读,之后教师和其他学生结合自身的认知和思考提出相应的修改意见,还可以采取小组评价模式,即将小学生分为若干小组,每个小组之内学生的作文交叉观看、评价,发表观点和建议,之后让学生带着启发、带着思考、带着问题进行深入的修改,这个过程中学生的作文在持续的修改中、在评价的引导中得到升华和发展,学生的口语表达、写作素养也能够得到持续培养和提升。

### 参考文献

- [1] 罗海燕. 浅析小学语文口语教学中的小组合作模式应用[J]. 求知导刊, 2017(20).
- [2] 宋立珍. 浅谈小学语文课堂教学中小组合作学习的应用[J]. 中国科技经济新闻期刊数据库(教育), 2017(1).
- [3] 薛金慧. 小组合作在小学生口语交际教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(37).
- [4] 马增田. 小学语文教学中小组合作方法的应用[J]. 散文百家(语文教学), 2017(7).