

疫情时期中职学校在线教学的构建与实施

郁 蕾

(安徽省汽车工业学校 安徽 合肥 231131)

【摘要】当前,我国因受疫情影响,各学校按照省、市政府要求规定延迟开学。中职学校也同样要按照规定推迟开学时间。因此,在疫情当前的情况下,为了保证学生的学习任务正常进行,维护学校正常的教学秩序,中职学校开展了在线教学计划,本文将根据中职学校的在线教学方案进行分析。

【关键词】中职学校;在线教学;构建实施

1、前言

中职学校,是指中等职业教育学校。中职学校所面对招生对象,主要是以初中毕业以及拥有初中学历但已经毕业一段时间的人。其教育理念主要是根据不同的岗位要求、不同的职业性能,制定针对性的职业规划方案、职业知识教育以及职业技能教育,为社会各岗位培养优秀人才。一般中职学校的教育时间年限在三年左右,教学介绍会为学生提供实习工作单位,保证学生的职业需求。因受疫情影响,学校对学生教学进度推迟,影响了正常教学进度。因此,学校召开在线教学计划。来最大限度地减少疫情期间,对正常教学的影响,确保完成教学期间的教学计划。

2、在线教学的实施

2.1在线教学工作原则

在疫情期间,学校为学生提供在线教学服务。按照“停课不停教、停课不停学”的原则进行合理授课安排。学校将根据实际的教学任务以及教学进度,进行在线教学工作计划安排^[1]。学校可以充分利用教学云平台 and 校园网站进行在线授课服务,向学生提供课程辅导等教学服务,保证学生在家做到上好课,学得好。

2.2成立在线教学组织

学校应成立在线教学组织,对实际的教学任务进行明确的分工安排。教学组织可以分为组长、副组长和成员。首先,教学组长主要负责监督在线教学工作任务。根据制定好的教学方案,对在线授课教师的备课情况以及上课情况,进行及时全面的检查监督。副组长负责对对在线教师的实际教学时间,教学进度,以及教学情况,等工作进行监督,并进行考核记录。小组其他成员可以利用网络平台或校园网对,教学任务进行发布^[2]。使学生可以及时了解教学任务,在网络平台或学院网进行预习、学习、练习、课后复习等。

2.3在线教学实际内容

在疫情期间,学校不能开展实体课程,因此我们应该有实质的教学内容、教学安排以及教学方式计划。

2.3.1在线教学内容

首先,对于在线教学课程内容,应严格按照实际教学内容进行,可以对学生进行家庭实践性作业安排。由于中职学校的学生都是初中毕业或初中已经毕业一段时间的学生,在进行中职教育后直接进入社会工作,因此家庭实践性作业对于中职学生来说是最好的。我们可以根据学生的不同岗位进行专业知识培训,并安排家庭实践作业,并在每周定时开展疫情防控宣传课程,保证学校在家期间可以有良好的心理辅导^[3]。

2.3.2在线教学安排

对于在疫情期间的教学安排,我们将根据不同职位,不同年级,指定相应的教学安排计划,编制在线教学课程表。对于专业知识课程,学校将***学时间,课

时时长四十分钟到一小时为好,课间休息20分钟。专业实践课程,应安排在一个下午,并在课后安排好家庭作业,并在规定期间,提交家庭作业。(如有些实践课程不能在家操作除外)在线教学科目以及上课时长,应参照学校正常教学标准。

2.3.3在线教学方式

由于在线教学是通过QQ群、微信群、智能学习网以及学校网等各种教学网络教学。因此教研部门需要提前一天统一整理好在线教学资料的电子文本及视频资料等提供给每个老师^[4]。再有任课老师通过qq群、微信群、学校网等平台,把学习资料及学习任务发送给学生。学生根据学习资料及学习任务进行预习,学习、及完成作业等。

2.4加强在线教学管理

学校在在线教学期间,各班主任应与家长保持紧密联系。每天第一时间将本日在线学习内容安排,以适当形式通知每一位家长。并在线,上课期间进行实时监控,与学生家长进行沟通,得到家长的理解与支持,要求家长监督学生按时完成学习作业。学校也可以定期在线开展家访。了解学生的实际学习环境及学习情况。确保在疫情期间,学校的教学任务如实进行,保证学生不在学校的情况下,也可以获取专业知识培训以及技能提升,做到不耽误学生的正常毕业及工作实习计划。

3、结束语

综上所述,中职学校与传统学校不同,中职学校的学生学习周期一般是三年。其中两年半的时间是学习岗位专业知识理论,剩下半年以企业实践为主。因此,在疫情期间,中职学校的学习课程更不能落下,为了保证学生不在校期间,可以不间断学习内容,中职学校制定了在线学习计划,并在专业知识培训期间开展疫情防控教育,确保学生可以有积极心态面对疫情,在今后的工作中也保持着积极的态度。

参考文献

- [1]王焕民.基于教育大数据的在线学习分析系统构建研究[J].中国现代教育装备,2019(15):14-16.
 - [2]何语华.信息技术环境下中职语文整合式教学模式的构建与实施[J].江苏教育研究,2016,000(006):P.72-75
 - [3]罗永有."互联网+"背景下高职教育在线教学资源探析[J].电子世界,2019(5).
 - [4]吴霞.实验课程线上线下相结合的教学模式设计与实践[J].实验室研究与探索,2019(5).
- 作者简介:
郁蕾,男,1983年,安徽省明光市,汉族,电气自动化教研室主任,讲师,机电一体化、工业机器人。

高职汽车专业校企合作新模式探索与实践

赵天德

(梧州职业学院 广西 梧州 543002)

【摘要】很多高职院校都开设有汽车专业,汽车专业是理论与实践相结合的一门专业,其实践性比较强,所以往往很多高校都与企业取得积极联系,使学生在校企合作当中得到锻炼与成长。高职汽车专业校企合作有利于培养新时代汽车行业专门人才,本文围绕高职汽车专业校企合作新模式展开了探讨和分析。

【关键词】高职汽车专业;校企合作;新模式;探索与实践

1、前言

如今汽车行业不断发展,社会对于从事汽车行业的专业人才需求量越来越大,高职院校汽车专业主要是培养应用型人才,因此实践教学是该专业中非常重要的一部分。要为学生提供实践单位与机会,高职院校就必须同相关企业取得积极的联系,校企合作有利于让学生提前适应岗位,也能够为他们提供良好的就业机会与平台。

2、高职汽车专业校企合作新模式的重要性

如今随着社会经济的发展,人民生活水平日益提高,汽车已经成为了家家户户必备的代步工具,走进了千家万户。因此相应的汽车服务行业蓬勃发展,汽车行业的发展对于相应专业人才的需求量越来越大,因此,高职院校作为培养汽车专门人才的重要渠道,必须要积极为社会培养该专业的优秀人才。^[1]高职汽车专业开展校企合作新模式,有利于更好的与企业方进行沟通交流,为学生提供锻炼的平台,学校负责理论知识的授课,而企业则负责为学生提供实践的机会,加强校企合作有利于实现学生理论知识与实践知识的结合,培养现代化应用型人才。^[2]传统的高职院校汽车专业教学对于实践教学的重视程度不高,虽然也有一定的操作练习,但主要的实践活动是在学校进行的,因此学生接受到的实践操作训练远远不够。因此,不能为他们将来毕业以后更好的适应岗位打下良好的基础。如今,众多高职院校正积极与企业取得积极联系,展开校企合作,这种实践模式的教学方式,使学生在学校

所学的理论知识能够与在实际工作岗位的实践活动有了很好的配合,因此使高职院校汽车专业教学效率大幅提高。同时,这种理论与实践相结合的教学模式也更加适应当下社会对于应用型汽车人才的需求。

3、高职汽车专业校企合作新模式的探索与实践

3.1学校和企业要保持积极的沟通与联系

高职汽车专业与企业取得合作,对双方都是有好处的。对于学校来说,能够使在校生的素质得以全面提高,有利于高职院校培养现代化的汽车专业综合型优秀人才。而对于企业来说,理论丰富的专业人才经过一段时间的实践操作训练以后,能够更好的满足企业的各种工作岗位对于人才的需求。^[3]在校企合作过程当中,高职院校与企业必须要保持积极的沟通与联系。学校派专门的老师到学生实习的企业展开跟踪调查,与企业管理部门一起共同监督学生的实习进度与实习效率,同时,企业要将自己的相关生产工作中各个不同岗位对于人才的需求情况告知给校方,学校方面可以根据企业需要进行人员的分配。另外,为了更好的督促学生开展实训操作,学校方面还应该指派专业老师和企业相关管理人员一起制定科学的考核方案,校方与企业一起对所有实习学生的实习情况进行考核,把握学生的实习动态,以此来推动校企合作实践教学模式的积极开展,使之真正能够有利于应用型人才的培养。

3.2共同创建实训中心