

行学习的员工。企业与学生之间不匹配,是目前存在的主要问题。在班级当中表现优异的学生,往往并不能满足企业的实际需求,无法受到企业的欢迎。如何在班级文化创建过程中培养学生吃苦耐劳的精神,让学生能够在工作和学习过程中互相合作,来满足企业的实际需求,是亟待解决的主要问题。

(二) 不适应企业文化

九零后和零零后是当前中职学校主要的毕业生群体,由于生长环境上的不同,所以这些学生在性格特点上也企业的文化有一定冲突。部分学生无法适应严格的企业规章制度,更加注重自身个性的发展,在企业的实际工作过程中,对于上下班时间以及工作方式等的具体要求,都会让学生产生一定的负面情绪。如何帮助学生遵守各种企业的规章制度,并且在这个过程中满足学生发展自身个性的实际要求,并且反过来推动企业的经营和发展,这是中职班级文化建设过程中需要主要考量的问题。由于理念上的不同,学校在创建班级文化的过程中更加注重发挥出学生的个性。学校举行的一些相应活动,目的都是为了促进学生个性的发展,而企业更加需要听从管理,并且具有集体精神的人才,在班级文化的创建过程中,并没有帮助学生掌握个性与企业文化相适配的能力。在班级当中,每个人只需要对自己的错误付出责任,但是在企业的工作过程中,需要具有一定的集体意识,这也是当前班级文化创建过程中较为忽视的内容。

(三) 学生缺乏明确的目标

在班级文化创建的过程中,往往比较注重德育教育的开展,对学生专业能力的培养,而忽视了学生职业的规划,对于未来的工作目标。有很大一部分的中职学生并没有明确的职业计划和目标,虽然在学习的过程中已经掌握了一定的专业能力,但是却不知道自己究竟应当做些什么。在班级管理的过程中,教师也缺少相应的指导。

三、中职学校企业化班级文化创建方案

(一) 思想上的融合

思想上的融合是企业化班级文化创建过程中最关键的一步,只有学生从心底里认同企业的文化精神,在实际的学习过程中才能够有所注重。我们可以将企业经营过程中的各种故事进行讲解,让学生能够感受到企业文化精神的重要作用和意义,对学生产生思想上的引导。不同的企业在实际的经营和发展当中,形成的企业文化

也有一定的区别,在班级文化创建的过程中,应当让学生进行多方面的了解,为学生树立多种企业文化的榜样,使得学生能够有更多的选择。在思想上和企业文化之间进行融合,能够发自内心的认同企业文化,这样在实际的工作过程中就能够更快的融入到企业当中,发挥出自身的能量。思想会引导学生具体行为,良好的企业文化能够塑造出优秀的集体,在班级文化的创建过程中,要把握好机会,将企业文化进行思想上的融合,培养学生优秀的精神品质。

(二) 管理上的创新

在企业化班级文化的创建过程中,应当注重在制度上有所创新,实行新的班级管理制。在班级管理的过程中,应当积极学习企业的奖惩制度,让学生学会承担自己的责任,并且对部分表现优异的学生予以奖励,让学生能够积极主动的进行专业知识的学习,发挥出自身的主体作用,开展相应的班会活动,让学生能够意识到自己是班级当中的主人,并且培养学生的集体意识;带领学生制定班级口号,来明确自身目标。由于当代学生更加具有个性,所以在班级文化的创建过程中,我们应当促进这种个性的发展,组织学生开展多样化的班级活动,让学生发挥出自身的能力和个性,并且从中得到满足感和成就感。在班级当中设立信箱,学生的想法和意见都可以进行反应,使得班级的管理更为民主,构建积极向上的班级文化氛围。

(三) 实践上的塑造

当中职班级文化初步形成,并且具有积极向上的文化氛围之后,我们可以组织学生开展更加多样化的实践活动,让学生在实践的过程中获得自我提升,规划自己的职业目标。班级可以模仿企业来开展各种专业的竞赛活动,让学生在竞赛的过程中找寻自身的优势,并且逐渐提升专业能力水平,通过不断的实践取得进步,激发学生的学习积极性。通过实践上的塑造来将班级文化创建与企业文化进行融合,培养出更多更优秀的职业化人才。

参考文献

- [1] 汤笑瑛. 依托企业文化, 培养中职班级文化特色[J]. 职业, 2017, 14: 51-52.
- [2] 张华. 高职院校汽车工程类专业与企业合作模式探究[J]. 科技创业月刊, 2019, 32(01): 76-79.

中职学校电气工程训练教学改革探讨

黄友文

(四川省攀枝花商贸电子职业技术学校 四川 攀枝花 617027)

[摘要] 我国经济发展速度非常快,工业行业也逐渐发展为自动化和数字化,社会发展需要专业的电气工程技能人才,而中职教育的目的是为我国培养更多专业性人才,中职学校需要改革电气工程训练教学,提高中职学校电气工程训练教学质量,为社会发展提供更多的高素质人才。

[关键词] 中职学校; 电气工程; 训练教学; 改革发展

我国经济发展速度非常快,工业行业也进入到数字化时代,社会需要大量的电气工程技能人才。当前中职学校电气工程训练教学具有一定的滞后性,毕业生的素质无法满足社会发展需求,学生自身无法胜任工作任务,降低了中职学校的就业率,中职学校的发展也受到限制。因此中职学校需要改革电气工程训练教学,培养学生的实践技能,为社会发展提供高素质的技能人才。

一、概述中职学校电气工程训练教学的现状

(一) 课程设置不够完善

中职学校电气工程训练教学发展时间比较短暂,在中职学校课程体系中属于新兴专业,学校缺乏教学经验,理论教学和实践教学都不够完善。因为我国电气工程人才存在较大的缺口,因此中职学校电气工程专业的学生具有良好的发展前景,中职学校需要进一步完善课程设置。因为教师缺乏丰富的教学经验和教学理论,在教学过程中课程设置也不够成熟,教学体系不够系统,导致教师过于重视理论教学,忽视了实践教学,无法提高学生的专业技术水平,同时也无法满足社会人才需求。

(二) 理论知识脱节于实践教学

中职学校电气工程课时设计不够合理,理论教学和实践教学在在课时安排过程中存在失调问题。这是因为课时设置的不够合理,导致交互式过于重视理论教学,不利于培养学生的动手能力,因为学生缺乏实践能力,无法胜任今后的实际工作。因此中职学校需要重新调整课时结构,适当的增加实践课的课时量。

(三) 实践教学模式落后

中职学校电气工程训练教学缺乏经验,利用的实践教学模式比较落后,此外中职学校电气工程专业缺乏先进的试验设备,现有的试验设备普遍存在老化问题,因为资金短缺问题,很多中职学校利用老旧设备,在教学过程中设备的作用比较小,学生无法亲自动手操作设备,学生只是在被动的听课,缺乏动手操作的机会,不利于培养学生的实践能力,长此以往还会降低学生的学习兴趣,不利于激发学生的学习积极性,因此中职学校电气工程训练教学改革势在必行。

二、中职学校电气工程训练教学改革措施

(一) 创新教学理念

中职学校电气工程专业属于新兴学科,具有一定的学习难度,教师需要结合具体情况创新教学理念,提高中职学校电气工程训练教学的针对性,完善中职学校的人才培养计划,提高学生的专业能力。中职学生的学习基础比较差,同时缺乏思考能力和学习能力,教师在中职学校电气工程训练教学过程中,需要科学的调整教学进度,由浅入深的讲解专业知识,避免向学生输出太多的专业词汇,注重培养学生

的技能操作能力。教师需要明确电气工程未来发展方向,主动更新自身知识体系,提升整体教学能力。教师需要结合学生的实际能力制定人才培养方法,提高教学方案的科学性,合理调控专业课程和选修课程,使中职学校电气工程训练教学更具针对性。

(二) 完善教学内容

改革中职学校电气工程训练教学,需要保障教学质量。教师需要结合中职学校电气工程训练教学目标,合理确定教学重难点,科学的选择教材。很多中职学校利用的电气工程教材内容比较陈旧,无法满足时代发展需求,导致整体教学内容落后,无法突出中职学校电气工程训练教学的指导性作用。中职学校要注意更新教材内容,在教学过程中利用最新的版本,教师及时了解电气工程技术进展,在课堂上利用新知识和新内容,教材不能限制教学内容,教师需要拓展实践教学内容。教师需要根据学生未来发展需求,帮助学生了解更多的前沿知识体系,使学生的专业素养得到提升。

中职学校可以组织教师编写校本教材,这样可以更好的贴合学生需求,教师可以引导学生自己选择相关知识,组织学生利用课余时间研发学习项目,吸引学生融入到探究活动当中,完善学生自主学习体系,激发学生的学习积极性,同时也有利于创新教学内容。

(三) 构建实验教学平台

教师在设计实验教学内容的过程中,需要结合学生的实际学习尽情况搭建实验教学平台,吸引学生参与到实践活动中,中职学校可以组织电子设计竞赛和智能实践比赛等,利用比赛活动巩固学生的知识体系,提升学生实践能力。

结束语

本文结合中职学校电气工程训练教学存在的不足,提出针对性的改革策略,进一步完善中职学校电气工程训练教学体系,提高学生的实践能力,为社会发展培养更多的专业性人才,提高社会经济发展水平。

参考文献

- [1] 王安琪. 中职院校电气自动化专业学生职业体能培养方法研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(09): 157-158.
- [2] 王晓宇. 中职电气工程及其自动化教学中项目教学法的应用分析[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(04): 187.
- [3] 林春丽, 周建洪, 金晓晨, 沈鹏. 中职本科电气工程及其自动化专业人才培养模式研究[J]. 中国冶金教育, 2017(02): 23-24.