

协会书法家们进校园上公益课的活动,第一批在20所小学进行试点。计划在三年内全区范围内推行,缓解书法教学师资力量不足的压力。新时期为了进一步发挥这一举措的重要作用,藉着这次活动的开展,各学校要注意进一步加强与书法协会、社会书法教学机构的沟通和交流,在综合分析小学教育需求和社会上相关书法家基本情况的基础上对课程体系进行编排,制定切实可行的书法家进校园公益课程教育体系,突出书法教学基本成效^[2]。在此过程中,为了能够保障活动顺利推进,学校要注意从资金支持、制度保障等角度为公益活动的开展打造健康的环境,通过为参与公益活动的书法家提供各种便利,提高他们的参与积极性,逐步构建完善的书法家进校园公益活动组织体系,争取保证三年甚至更长的时间内每个学校都能有书法家讲授相对专业的书法教育教学课程。同时,要在学校内部积极组织开展宣传教育活动,配合书法家进校园公益活动的组织实施,最大限度的发挥书法家进校园的重要作用,为小学生群体提供专业的书法教育指导,使他们能加深对我国书法文化的理解,实现预期教学目标。

(二) 组织多种形式的书法授课模式

书法家进校园公益活动的组织推进对小学书法教学模式的规划设计产生了巨大的影响,在小学书法教育改革实践中,学校要充分了解每一个书法家在书法教学中的授课方式,积极配合书法家对学校教学活动进行调整。各校可根据自身实际,设置班级书法教学、年级书法教学、兴趣班书法教学、第二课堂书法教学、社团书法教学等多种授课模式。方便书法家能更好的参与到书法教学实践中,真正将普遍性教学和针对性指导有机融合在一起,对小学书法教学资源进行系统的整合,保证书法教学活动的综合质量^[3]。

(三) 对学校书法教学潜能进行挖掘

学校是组织开展小学书法教育的主阵地,在针对小学书法教育教学需求推进书法教学改革的过程中,结合师资力量不足的问题,要对学校书法教育资源进行系统的整合,积极探索学校书法教学专业教师队伍的构建。在学校经费允许的情况下,

一方面可以积极吸纳社会专业书法教学人员到学校中任职,对学校书法教师队伍进行建设和完善;另一方面可以针对学校现有美术教师开展书法教育方面的培训,提高他们开展小学书法教育教学活动的的能力,能按照小学生的书法训练需求为他们提供更加专业的教学指导^[4]。在此基础上,要结合书法家进校园公益活动的组织实施情况,邀请有意愿的书法家到学校中兼职,逐步打造专兼结合的书法教师队伍,能保障书法师资的有效供给,进而从不同的角度为小学生群体提供积极有效的书法教学指导,促进书法教育质量得到循序渐进的提升。

在具体挖掘学校潜能探索书法教师队伍建设的过过程中,可以尝试邀请社会相关组织的书法家为教师群体开展专题讲座,可以组织学校教师旁听书法家书法教学的情况,积累经验教训,并在学习交流中掌握书法教学的技巧,能更加专业地为学生提供书法教学指导,在优化师资队伍的同时助力小学书法教学呈现出全新的发展态势,为学生书法艺术修养的培养创造良好的条件。

结语

综上所述,结合新时期小学素质教育的现实背景,积极探索书法教学活动的优化开展,在为学生创造良好书法训练条件的基础上,使学生能感受到中国书法文化的艺术美,有效促进传统文化在小学教育领域的传承,也为小学生教育实践中学生认真钻研、持之以恒良好精神品质的培养奠定基础。

参考文献

- [1]裴志琦.浅析小学书法教学的现状与对策[J].小学教学研究,2018(26):87-88.
- [2]姜星辰.小学语文书法教学的现状调查研究[D].扬州大学,2018.
- [3]宋曙光.小学书法教学现状及对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [4]代妹.小学书法教学的现状及对策[J].西部素质教育,2017,3(20):232-233.

初中物理实验教学方法的创新思路

赵其善

(西藏昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

【摘要】由于物理学科的抽象性比较强,在新课程改革基础上创新物理教学方法,就可以通过实验法,引导学生自主观察物理现象和形态变化,实现抽象的知识具体化发展,提升学生对于物理学科的学习兴趣。物理实验环节是物理教学的重点和关键环节,其能够弥补物理教学过程中的不足,培养学生的物理学习积极性。基于此,本文主要初中物理实验教学方法的创新思路进行分析。

【关键词】初中物理;实验教学;教学方法

随着新课程改革逐渐深入,在物理教学过程中更加强调学生的实践操作能力和实际应用能力。同时采用物理实验教学方法,能够将抽象的物理知识具体化。这就需要物理教师提高学生的物理实验能力,采用多样化的教学方法,提升物理实验教学质量,从而促进学生物理实验能力的提升。

一、初中物理实验教学中存在的问题

(一) 学生方面

在初中物理实验教学过程中,可以发现由于物理实验经验比较少,导致学生对于物理实验的学习兴趣不高,物理实验的操作并不规范。在实验教学过程中,由于实验仪器设备存在问题导致最终实验效果存在偏差,影响学生的自信心。加之,部分学生认为物理实验并不是考试的主要内容,因此并不需要亲自动手操作,只要学会理论知识即可,导致学生对于物理实验的重要性认识不高^[1]。

(二) 教师方面

教师是开展物理实验活动的参与主体,也是组织开展物理实验活动的重要组织者。在物理实验教学过程中,教师对于物理实验的重要性认识不够全面,主要存在以下几方面的误区:做实验不如做练习题,直接忽视对于学生实验能力的培养;考试并不会考察动手操作题,让学生用死记硬背的方式背诵实验内容;担心学生损坏实验仪器,减少学生的物理实验操作,导致学生的物理实验学习效果一般。

二、创新初中物理实验教学的思路分析

在物理实验教学过程中,教师需要转变教学理念,充分发挥物理实验的特点,从而激发学生对于物理实验教学的兴趣,进而积极参与到物理实验当中,以达到提高物理实验教学的目的^[2]。

(一) 探究式实验教学

在传统物理实验教学过程中,一般是采用理论讲解的方法,学生的思维方式和探究能力得不到提高,存在较大的局限性。加之,在课堂中仍然以教师为主导,学生的需求得不到重视,教学效果和教学质量得不到提高。为此,在新课改教学理念下就需要教师转变教学理念,采用探究式实验教学方式,吸引学生主动参与到实验教学中去,提升自己的实践操作能力和实验能力。

以“密度”这一课的学习为例,教师需要指导学生测量物质的密度,引导学生使用量筒测量液体、固体的体积,并且学会等量替代的方法。在课程导入环节,教师可以出示一枚学校游泳队获得的一枚金牌,并向学生提问“同学们,老师想知道这枚金牌是不是纯金的,你能帮老师想想办法吗?”并结合教材的相关内容提出如下问题为学生开展实验活动提供方向“液体体积如何计算?固体体积如何计算?如何证明是否是纯金?”然后引导学生分组开展实验活动,并且在实验过程中提出问题、分析问题、解决问题,促进学生形成物理思维。初中物理学科作为一门实践性比较强的学科,教师可以利用一些有趣的实验或者问题导入课题吸引学生的兴趣,进而引发学生思考“体积、密度”之间的关系,并与教材内容进行对比,培养

学生的逻辑分析能力^[3]。

(二) 巩固理论知识

在初中物理教学过程中,物理实验发挥着极为重要的作用。物理知识具有一定的抽象性,对于物理基础比较差或者抽象逻辑思维不强的学生而言,物理学习存在一定难度。为了强化学生的学习效果,就需要教师采用物理实验的方式,将抽象的理论知识直观化,在吸引学生注意力的同时,提高学生的参与程度^[4]。

例如在学习《串联与并联》相关知识时,由于学生对于理论知识掌握不充分,导致无法达到实际应用的效果。因此教师需要采用实验教学法,提高学生的动手操作能力。在课前教师需要准备若干导线、几个灯泡、控制开关以及几节电池,让学生分组合作画出串联与并联线路图。在此基础上再提出问题,“老师想让这两个灯泡都亮起来,你能做到吗?”以问题为指引,设计出电路图并进行线路连接:“老师想让上面这个灯泡亮,下面这个灯泡不亮你能做到吗?”。最后由各个小组内进行讨论总结和反思,并在此基础上,教师在进行串并联线路特点的总结。通过这种方式,不仅提高学生对于理论知识的掌握程度,而且提高学生的动手操作能力和物理实验素养。

(三) 开展仿真实验

随着科学技术在教育教学领域的应用逐渐广泛,在物理实验教学中,教师可以借助多媒体技术进行仿真实验,如播放Flash动画等,吸引学生注意力的同时,提高学生的参与积极性。同时,教师还可以以物理实验为依托创设实验操作游戏,提高物理实验课程的教学效率,促进学生全面发展。因此在课程开始之前,需要教师依照本节课的教学内容,将实验过程进行分解,指导学生在课上根据教师所讲解的内容和课本知识记忆性操作,提高学生对于实验流程的掌握和了解。

结束语

综上所述,在初中物理教学过程中,教师需要在尊重学生主动性地位的前提下,不断创新教育教学方法,及时更新教育教学理念,从而引导学生主动参与到物理实验教学当中,提高学生的实验能力和素养。创新物理实验教学方法,有助于提高学生学习积极性,进而提高教学活动质量。

参考文献

- [1]张世钊.初中物理实验教学方法的创新思路[J].学周刊,2019(6):69-70.
- [2]李云龙.微谈初中物理实验教学方法[J].新课程(中学版),2019,000(003):60.
- [3]王旭明.浅谈新课改下初中物理实验教学的改进与创新[J].考试周刊,2019(44).
- [4]李飞.新课改下初中物理教学创新思路探析[J].新课程(下),2017(6).