

# 运用电子白板交互技术优化英语阅读课

黄瑞珍 蒋兆琦

(1. 福建省华安县第一中学 福建 漳州 363800;

2. 福建农林大学机电学院 福建 福州 350002)

**【摘要】** 高中英语阅读课是综合训练学生听说读写各项技能的基础性课程, 在高中英语阅读课运用电子白板技术, 促进师生互动、生生互动和生本互动, 有效优化了高中英语阅读课的学习效率。

**【关键词】** 高中英语阅读课; 白板电子技术; 交互技术; 高效学习

高中英语阅读课是综合训练学生听说读写各项技能的基础性课程, 对学生的英语学习有着重要的引导作用。学生通过阅读课不仅了解基本语言规律的运用而且锻炼了综合运用语言的能力。《普通高中英语课程标准》提出: 普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革, 充分利用信息技术, 促进信息技术与课程教学的深度融合, 根据信息化环境下英语学习的特点, 科学地组织和开展线上线下混合式教学, 丰富课程资源, 拓展学习渠道。在当今信息技术时代, 教师应当把网络资源及现代化的教学设备充分运用到阅读课中, 能够提升学生的学习兴趣, 丰富课堂教学活动形式, 才能促进教师创造性地开展教学。电子白板是一款适应教学需要的现代化多媒体教学设备。

什么是电子白板交互技术呢? 首先我们来了解一下交互式学习: 交互式学习(interactive learning/interactive study)是指在教学活动中合理地运用多样化的教学方法, 在教师与学生之间以及学生之间形成交流互动的合作关系, 使学生完成由“乐学”、“好学”到“会学”、“学会”的转变。电子白板交互式学习, 是指利用多媒体计算机技术和网络技术, 借助多媒体课件或网上资源, 由学习者自主进行的一种双向交流式学习方式。本篇以希沃电子白板在高中英语阅读课的运用为例子, 具体说明电子白板的交互技术的运用。希沃白板是正常黑板尺寸大小的电子感应白板, 配套了白板操作系统软件, 它融合了计算机技术、微电子技术及电子通信技术, 是一种人与计算机进行交互的智能平台, 是能够高效实现学科教学与资源整合的新型教学工具。

希沃电子白板具有强大的功能。它具有传统的黑板、粉笔、板擦的基本运用功能, 并在这些功能上进一步提升。比如可以把板书内容进行保存、翻页, 不像传统的黑板只有一页可以使用, 板擦可以部分擦除也可以根据需要一次性全部清除, 节省时间。它也有传统的多媒体设备中PPT课件的播放应用功能, 可以在白板上展示丰富多彩的音视频材料, 具有较好的渲染情绪作用, 视觉效果非常明显, 但是电子白板课件开发了更多的页面切换和互动功能。下面就运用希沃白板, 完成人教课标高中英语教材必修一Unit3的阅读课Journey down the Mekong (Part I The dream and the plan)为例子来了解白板功能特别是交互功能在高中英语阅读课的运用。

首先是在PPT基础上更多的白板工具: 克隆, 蒙层, 遮罩、拖拽, 放大镜, 时钟计时器, 聚光灯... 针对英语学科有听写功能和字典查询工具。其中最基础的工具就是白板画笔, 画笔有普通笔、荧光笔、毛笔、排笔。可根据自己喜好选择, 然后设置颜色、粗细等属性。荧光笔与前面三种不同, 它是一种半透明笔, 一般用于注释重点。比如, 在Unit3 阅读课中, Warming up部分, 教师引导学生了解讨论旅游的涵义: Why do so many people want to travel? What's the relationship between travelling and dream? 学生可以运用白板笔在白板上列出一些对旅游的看法, 完成这个句子: By travelling, we can... 对于学生的作答可以使用计时器

进行计时, 便于更好控制课堂活动的时间。教师再用不同颜色的(红色)白板笔进行点评, 甚至可以进行拖拽, 擦除等更正、补充学生的回答, 让学生直接参与到答题中并书写答案, 加强了学生互动, 又增加笔头表达能力。

其次有丰富多彩的课堂活动形式。包括趣味分类、超级分类、选词填空、知识配对、分组竞争、判断对错等活动。比如Reading 要求学生掌握课文三个段落的大意, 可以先用选词填空完成段落大意, 再用知识配对的课堂活动形式把大意和对应的段落连接起来:

Para 1: Plan to take a great bike trip.

Para 2: Wang Wei organized the trip.

Para 3: Information about the Mekong River.

在这知识配对的过程中更有利于培养学生分析信息提取有用信息的能力, 对课文大意有了初步的了解。为了进一步了解详细信息, 可以把课文细节整理出来, 通过判断对错让学生完成详细的阅读。以上这些课堂活动都是让学生通过白板进行人机互动, 学生直接参与活动, 增加了趣味性, 活跃了课堂气氛。

最后, 希沃白板具有其独有的课堂录制功能。打开希沃白板下方的时间胶囊就可以直接录制本节课的内容包括声音, 时间胶囊就像一架录音机, 可以中途暂停, 录制完后可以播放, 然后还可以上传胶囊, 把它存储在信鸽学校或其他移动存储设备, 简单, 方便快捷。录制下来的胶囊可以让学生回顾知识点, 也方便教师反思本节课内容, 对本节课进行有效的归纳总结。

当然, 希沃白板也有其不足之处, 在具体的教学运用中要注意。教师在教学实践中要避免只是把交互式白板当作“黑板”的电子化。最主要的是教师不要把所有的知识点都展示在白板上, 以鼠标的点击代替教师亲自进行的生动讲解。白板课件内容不宜过多过繁, 不要为了追求白板功能的运用而使用大量的学生活动, 这样会导致课堂时间紧张, 学生在热热闹闹的活动中是增加了兴趣, 但是影响了知识点的掌握。白板功能虽然强大, 还无法做到全面, 所以实际教学中, 教师还要加强学习, 把微课制作、动画制作等信息技术融入到白板运用中。

总之, 通过把希沃电子白板融合在英语阅读课教学中, 学生可以听课文的录音, 观看课文有关的视频, 这些具体直观的音视频材料, 增强了学生的学习兴趣。白板的交互技术令学生直接参与到课堂中而不是被动的收听和记忆, 学生成为课堂的主体, 教师利用白板技术引导、渗透, 促进师生互动、生生互动和生本互动, 有效优化了阅读课的学习效率。

## 参考文献

[1] 梁为. 教育云构建高效互动课堂的策略研究[J]. 教育信息技术, 2019 (Z2): 94-97.

[2] 余桂芳. 利用交互技术促进课堂互动教学——以交互式电子白板与应答反馈系统应用为例[J]. 中国信息技术教育, 2011 (Z1): 82-83.

# 浅谈拓展小学语文阅读量的核心方法

李海霞

(新疆维吾尔自治区吉木萨尔县庆阳湖乡小学 新疆 吉木萨尔 831704)

**【摘要】** 阅读是语文教学的一项重要内容, 也是提高学生语文综合实力的有效手段。对于学生来说, 阅读是一种吸收和累积知识的过程, 在大量的阅读中, 学生不仅能丰富语文知识, 极大的提高文学修养, 进而提升学生的写作水平, 还能开阔学生的视野, 帮助他们更好的认识这个世界。激发学生的阅读兴趣, 引导、鼓励学生完成阅读量的累积, 是当下小学语文教学的重要工作。这就要求老师在日常的教学实践中, 必须采用行之有效的策略和方法, 培养学生的阅读能力和兴趣, 拓展学生的阅读量。

**【关键词】** 小学语文; 阅读量; 核心方法

## 引言

小学阶段是学生正式接受系统教育的关键时期, 阅读教育也是小学语文教学中的一个重要环节。在新课标的要求下, 阅读就是要在老师的引导下, 通过对文章感知能力的培养, 实现学生收获知识、调动学习兴趣、扩大学生视野, 继而形成正确的人生观、价值观、学习观的终极目的。

## 一、拓展小学语文阅读量的重要作用

阅读的意义在于通过作品学习了解相关的写作手法, 提高文学修养, 完成知识储备, 培养学生的逻辑思维能力和对语言文字的审美能力。对于小学生来说, 拓展阅读量对于整个学习生涯都有着非常重要的作用。

首先, 只有学生的阅读量到了一定的地步, 才能有效的完成小学生词汇量以及基本语句知识的储备。新课标要求老师通过对小学生阅读能力的引导和提升, 帮助他们摆脱课本的局限性, 走向更加广阔的世界。学生只有通过不断的阅读积累, 眼界和见识都有所增加, 才能自由的表达自己对事物的观点和看法。

其次, 拓展语文阅读量可以帮助学生培养良好的语文素养。通过阅读量的不

断积累, 能够增加学生的知识储备, 增强学生的语言表达能力, 这些能力不仅仅体现在高分作文上, 还有更多的文学形式的展示上, 比如说演讲、比如说理解沟通能力。在现实中, 很多学生都是通过不断累积的阅读量, 实现了对自身语言组织能力、创新能力和发散性思维能力的培养。

第三, 激发学生的学习兴趣, 为其他学科的学习打下基础。阅读不仅仅只是语文学科的要求, 在其他学科的学习中, 阅读也是放在首位的。只有通过阅读量的不断积累, 培养出对语言文字精准的理解能力, 才能更好的理解其他学科的知识, 为其他学科的学习提升打下坚实的基础。

## 二、小学拓展语文阅读量的教学现状

1、学生阅读能力的匮乏。在应试教育的影响下, 当下的小学语文教学, 对学生阅读量的要求比较低, 因此造成学生词汇量不足, 对文字的理解能力有限。学生阅读能力的匮乏, 成为了学生进行有效的阅读和提高阅读量的最大障碍。

2、老师、家长重视程度不够。在现实的教学实践中, 老师更在意学生的成绩而忽略了阅读的重要性。尤其现在正是应试教育向素质教育过渡和转变的时期, 阅

读被当成了学生的兴趣来培养，家长和老师对此都不够重视。在这种背景下，很多对阅读本身兴趣就不大的学生对阅读没有正确的认识，态度不端正，更没有坚持阅读的毅力和长性，更别说养成良好的阅读习惯了。加之小学生的注意力本身就分散，很容易被其他的事情吸引，缺乏了老师和家长的监督，阅读很难进行下去。

3、适合小学生阅读的书籍不够完善。阅读量的积累必须要依靠课外书籍来实现，因此，课外书籍的选择和安排，对小学生的影响具有非常大的影响。一本书就是一位老师，书籍除了带着学生去认知这个世界，还会在潜移默化中教会学生对于是非观念的分辨与建立，帮助学生树立正确的人生观、价值观。

### 三、拓展小学语文阅读量的核心方法探索

1、选择适合学生年龄段的阅读内容。在培养积累学生的阅读量的过程中，我们要充分考虑到学生的生理、心理成长轨迹，选择适合他们阅读的书籍。在小学阶段，选择的书籍应该确保内容精准和有用，以免对学生的理解造成误导，致使学生对阅读失去了兴趣。同时选择趣味性较高的作品，激发学生对阅读的浓厚兴趣。在书籍的选择上，应该循序渐进的由画面感较强的书籍到趣味性、故事性与逻辑性较强的书籍推进。书籍的版本和内容也应该与时俱进，选择的书籍内容应该贴近生活，顺应新时期学生的阅读需要。

2、不断丰富学生阅读内容，培养学生发散思维。文学作品中，一篇文章只能表达一种观点，这在很大程度上制约了学生发散思维的培养。作为老师，应该引导学生勇敢的涉猎不同种类、同一时期不同作者、以及同一作者在不同时期的作品，甚至是其他学科有关的书籍，教会学生多角度思考问题，培养学生的发散思维。

3、在提高阅读数量的同时要注重阅读的质量。针对小学生进行拓展语文阅读量训练时，内容一定要丰富囊括方方面面。在教学工作中，阅读的教学目标不应该仅仅停留在数量的多少上，最重要的还是要通过阅读提升学生的理解能力和写作水

平，这就对阅读素材的多样性和深度有了要求。因此，老师在布置阅读任务的时候，一定要选择对学生有启发作用的书籍和材料，比如一些最新的科学知识，让学生在增强理解能力的同时得到全面的知识积累。

4、提高学生的阅读兴趣。兴趣是学习的关键，培养学生对阅读的兴趣，就要通过分析学生的心理状态，找到科学的培养方法。小学生对于枯燥的文学知识不感兴趣，因此老师在平时的阅读训练中，要有意识的引用课外知识。这也体现在新课改之后的教材中，老师可以通过教材中留给学生的思考性问题，给学生设计一些有趣的情景模式，让学生把情景和问题联系起来进行发挥想象，不仅培养了学生的想文学想象力，还激发了学生的阅读兴趣。

5、营造多元化的阅读活动，营造良好的阅读氛围。学校应该为学生营造一个良好的阅读氛围，给孩子提供阅览室、读书角这样的环境，也可以举办阅读交流活动，这样才能让学生在浓厚的阅读氛围中，找到他们感兴趣的书籍进行阅读。老师应该起到监督的作用，及时的落实与检测学生的阅读任务，对学生遇到的问题及时进行解答、指导。

### 结束语

在目前的小学语文教学中，阅读能力的培养成了教学工作的重中之重。作为老师，不能仅仅关注学生的分数和成绩，必须关注学生综合能力和文学核心素养的培养，这样学生才能适应接下来的学习生涯和社会生活。

### 参考文献

- [1] 麻东雪. 拓展小学语文阅读量的核心方法例析[J]. 北方文学: 下, 2017: 196.
- [2] 马燕. 浅谈小学语文拓展阅读教学的有效策略[J]. 课程教育研究, 2017: 91.

## 小学语文阅读教学读写结合研究

李兆军

(青海省玛多县花石峡镇藏文中心寄宿制小学 青海 玛多 813599)

**[摘要]** 随着我国教学体制改革进程的不断推进，增强小学生的读写能力，继而培养其语言运用能力、谋篇布局能力以及情感表达能力，这是新时期读写结合教学的核心目标。阅读与写作是语文知识的汲取与表达，读写一体化则倡导将读与写结合起来。教师在阅读教学中引导学生学习写作技巧，在写作教学中鼓励学生将自己的阅读成果进行整合并有效运用，使读写一体化教学切实提高学生的阅读与写作能力。

**[关键词]** 与时俱进；注重指导；注重积累

阅读和书写能力是培养学生语言完整性的关键，不仅有助于学生更好地理解其他学科而且还为他们提供了合理的学习和实践模式。在小学语文教学中，通过读写结合的教学方法能够促进学生对语言知识和技能的内化吸收，不断提高学生的语文素养。因此，笔者结合多年小学语文教学实践，分析了读写结合教学方法的含义及其在小学语文教学中的重要意义，探讨了读写结合教学方法的实施方法和策略，希望为教师同仁提供借鉴意义。

### 一、了解课文写作方法，并进行仿写

语文中按照学生的成长规律、思维发展规律等，布置了相应的文章素材供学生阅读思考，其中就直接地给予了学生写作的指导，如部分的比喻句、排比句。这些可以让学生直接摘抄模拟，仿照文中的信息进行描写，语文中蕴含了丰富的情感，让学生在仿照中通过故事的描写，进而升华情感，表达自己积极的生活思想。仿写中注重对技巧的把握，注重对情感的表达，注重对学生语言结构组建能力的锻炼，同时结合学生在写作中的问题，及时通过仿写的形式展开对比，继而查漏补缺。如部分学生在写作中总是用词不当，仿写中对照文章语言用词的技巧，掌握更多的新鲜词汇，写作中运用已知的新词汇去造句，有助于学生在写作中。回想阅读材料，为自己的写作丰富化而助力。

### 二、充分与时俱进，以活动推动读写结合

小学语文教师需要通过“读写结合”的教学提高同学们的学科学习能力，应当积极与时俱进，根据时代发展的要求，将读写结合融入新的元素，进而使“读写结合”能够提高质量以及在生动趣味性上也能够得到显著增强。首先，教师应当积极地利用当下被各个行业普遍运用的信息技术进行相应的“读写教学”。例如教师利用视频进行相应的“读”可激起同学们的学习兴趣，同时利用视频进行读也可使同学们认识到标准的文章阅读方式。

### 三、立足于文本阅读注重指导写作手法，积累丰富的写作知识

在读写结合教学中，离不开教材中的阅读文本，教师要在正式授课前认真研读教材文本，根据不同文本的不同特点，选择合适的、能被学生理解的教学内容，同时要注重对写作手法的指导，既要让学生理解课文所传输的内容，也要实现学习课文写作手法的教学目标。在实际的读写结合训练中，教师可以引导学生对文本展开细致的阅读，分析文章的布局特点、描写方法以及表达顺序和技巧等等，有目的地引领学生在阅读过程中感悟文本表达技巧的特点和作用，从而通过有效地阅读帮助学生积累丰富的写作知识。

### 四、坚持写日记，提高写作能力

在当前教育背景下目前，小学语文老师会经常给学生们布置写日记的作业，但是学生们大多数只是当成任务来完成，孩子们多数都是流水账的模式来写日记，没有带自身的感情色彩，把日记写成了“记账本”，在这种状况下，孩子们写再多的日记也不会积累到写作的经验，长时间的累积，会让孩子们失去写作的兴趣，并开始讨厌写日记，适得其反。写日记对学生们提高写作技能相当重要，坚持写日记势在必行。为了不让孩子们失去写作的兴趣，老师们应该及时指导孩子们写日记时要

把自身的感情抒发出来，奠定孩子们写作时的感情基础，这就需要老师们采用读写的结合的教育方式来引导孩子们先读文章在写作，在体会他人感情感受时，把他人感情的表达方式运用到自身的情感表达中去，这样在写日记时便可以锻炼自身感情的抒发，引起孩子们写作的兴趣，提高孩子们写作的能力。

### 五、设计作业，巩固读写结合练习

在小学的教学作业中，读跟写一般是分别进行的，任课教师可能会让学生阅读一段文章，其目的是为了下一堂课而做准备，再留下一些写作内容的作业，比如一些生字或者生词等等。虽然有部分可能会有读写结合的成分，但是对于真正实施读写结合教学的帮助不大。所以，任课教师可以在布置学生作业的过程中，也充分结合读写结合的教学理念，这样不仅可以为实现读写结合性教学服务还可以在潜移默化中锻炼了学生的读写结合能力，对于学生的日后写作发展具有重大意义。

### 六、拓宽阅读面，丰富学生的知识范围进行读写练习

学生的读写能力培养是一个长期的活动，经过日积月累的学习才有可能从量变实现质变的飞跃。小学阶段是学生进行语文素养构建的重要基础阶段，需要广泛涉猎阅读为写作训练打下坚实的基础。语文教材中的文本选择虽然都是经过相关专家经过精挑细选出来的经典作品，但是远远不能满足学生的精神食粮需求，而且学生从中学到的知识也是非常有限的。所以，教师对学生的读写训练不能局限于从课文文本阅读，而是要尽可能扩展学生的阅读知识面，围绕着一个阅读主题，可以展开群文阅读训练，这样才能使学生不断积累新的知识，不断获得新的体验，不断学到新的技巧，这样才能使学生的写作水平不断得到提高，才能真正使读与写达到完美的结合。

### 七、引导学生进行语言积累

众所周知，语言是促进我们人类思维发展的最主要工具，但是小学生的年级层次相对偏小，缺乏一定的社会经验与生活体验，这导致他们的语言积累储备量十分贫乏。因此，在写作训练活动中，即便脑海中浮现出再巧妙的构思、新奇的立意，都无法写出令人赞叹的文章，究其原因，还是因为小学生的语言积累不足，不能采用优美的词汇将自己的想法表达出来。而展开小学语文读写结合教学模式的实践与应用，既可以帮助与引导学生进行日常生活的语言积累，又能促进学生学以致用、逐渐提高自身的语言综合应用能力。

在小学语文阅读教学中，采取读写结合的教学策略不仅能够提高学生的阅读思维能力，也能够增强学生的写作水平。在应用读写结合教学模式时，教师可以在课堂中开展读后感写作；可以引导学生进行仿写练习；还可以引导学生进行续写或者改写。如此，学生的阅读兴趣以及写作兴趣就会得到提升，他们的语文综合素养也会得到进一步的提升。

### 参考文献

- [1] 段海凤. 读写结合并蒂花开——浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J]. 课程教育研究, 2019(28).
- [2] 谭李斌. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(06).