

小学英语跨越式教学初探

赵丽娜

(甘肃省陇南市成县小川小学 甘肃 陇南 742509)

【摘要】以计算机为主体的信息时代,改变了人们的学习观念,赋予了学习内容、学习策略、学习环境新的内涵和意义。在北大何克抗教授的小学英语跨越式教学的指导下,本文对信息时代有效地运用多媒体,拓展英语学科的学习内容,形成比较科学的教学体系。

【关键词】现代教育技术;跨越式英语教学;教学策略

一、引言

当今英语教学以学生为中心,重视学生的英语交际能力。而小学生学习英语最大的困难就是缺乏英语的语言环境。学生们接触英语的机会少,语言不地道,所学语言不能真实地反映社会文化,在实际生活中也不能得体地、经常地运用。根据小学生身心特点,英语教学应发挥多媒体的网络功能,创造各种语言环境,激发学生英语学习兴趣,吸引学生参与英语实践活动,提高学生英语的交际能力。网络和非网络环境下的英语跨越式教学的融合教学为教师的提高和学生的发展开创了广阔的天空。

二、跨越式教学的优势

在教学过程中,网络技术能跨越时空界限,并能提供界面友好、形象直观的交互式学习环境。在小学英语教学中,运用网络技术教学能为进一步实现教学目标提供一个平台。

(1)借助多媒体创设良好的语言学习环境。“注意是知识的门户!”，“兴趣是最好的老师!”。创设一种使学生主动参与、兴趣浓厚的课堂教学氛围是唤起学生主体参与的前提和保证。学生在愉快而轻松的学习氛围中容易积极参与教学活动,并能激发其内在的学习要求。学生学习兴趣的提高往往离不开生动形象的教育素材。多媒体是具有有形声、动画兼备的优点,在创设情境、营造氛围方面比其他方式更直接、更有效。多媒体的合理利用能激发学生的学习兴趣和。

(2)运用多媒体教学真正达到了因材施教、发展个性的目的。学生是按照自己的认识水平学习和提高的。学习是学生主动参与完成的,这种学习使学生获得了智慧而不仅仅是知识。

(3)利用英语资源扩大学生阅读量。阅读既能激起学生学习英语的兴趣、丰富语言知识,也能使学生的英语水平在阅读中不断提高。

(4)利用教育网站,丰富文化背景知识。语言是文化的重要载体,熟悉和掌握英语国家的文化背景知识,有助于对语言的理解,更有助于提高英语的交际能力。

三、跨越式教学存在的问题及对策

(1)多媒体和网络的出现对教师提出了更高的要求。教师的角色有“台前”转到了“幕后”。

(2)多媒体技术的优势是利用视觉、听觉和触觉等多种形式对学生进行多感官的综合刺激。而现实的课件中,过分的运用了视频、音频和网络技术,结果反而是喧宾夺主,冲淡主题,分散了学生的注意力,因此教师必须意识到教学的主体是学生,媒体知识扶助。因此在教学时首先考虑的应该是设计的内容和设计的对象。任何动画、印象、色彩都是为此服务的。

(3)网络辅助教学要求学生的自控性和主动性较强。那些自控能力较差的学生很容易被丰富多彩的教学资源所吸引。他们就会注意力放在他们感兴趣的事物上。这就要求教师及时的指导和引导学生的学习过程。

四、跨越式教学模式下的教学策略

(1)“趣味”教学策略。

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师!”。所以在教学过程中,不仅教学形

式要多样化。要根据学生的心理特点,认知水平因材施教,更主要的是以情感人如:利用色彩图片,诱发学生的学习兴趣和学习积极性,并且要采用多样的教学手段。或利用实物进行单词教学和句型操练,采用多媒体辅助教学等使教学生动活泼,吸引学生,寓教于乐。

(2)“课堂演示”教学策略。

这一策略充分地强调了学生是学习的“主体”作用。在课上,学生根据本课的教学内容,自己收集相关的知识、信息,并在同学前面展示自己的成果。这样让学生对所要学习的知识有了更深、更远、更全面地了解,并且培养了学生们自主学习的意识,提高了学生的综合能力。演示的另一种形式,便是教师根据相关的学习内容,利用多媒体技术制成课件。授课时由学生利用网络调看。给予学生更广阔的空间去学习知识,或教师播放给学生。这种形式使由传统的被动接受变为主动参与。

(3)“任务型”教学策略。

在教学过程中,使学生带着明确的任务目标积极主动地进行学习。“任务型”的教学,有利于学生在发展语言能力的同时,强化学习的动机,提高学习的兴趣,形成有效的学习策略。尤其在拓展听读环节,学生们往往被生动、形象、有趣的动画所吸引,而忽略了故事的情节,语言的呈现和运用。因此在观看相应材料前提出1—2个小问题,让学生们带着问题去听、读、看。那么效果则是事半功倍。

(4)“情景参与”教学策略。

多媒体技术能使更多学生获得更多地直接使用英语的机会,让学生“沉浸”与英语交际之中。我们可以根据学习目标、内容,从网上选取适当的图片、录像片段、文字等。自由组合材料,创设出理想情境。这样在学生脑海中出现的交际情形不再是书上枯燥无味的平面,而是立体的、形象的,集音、图、声为一体的形象语言环境。让学生有一种身临其境的感觉。多面的刺激学生大脑,使他们张口讲英语。在不同交际情境中使用恰当、得体的语言进行交际。

(5)“主体交互式”教学策略。

跨越式教学使学生完全成了学习的主人。他们可以与老师、同学交流,这便使学生能获取更多的知识信息,从而形成了最合理、最科学、最有效的学习方式,并培养了学生的自主学习的习惯和探索创新的精神。

五、结论

英语跨越式教学,使学生学习的主动性得到了最大程度的调动,学生的学习积极性有了明显的提高,学生的知识和能力有了飞速的发展。我相信:随着实践的深入和认识的提高,跨越式教学模式将会发挥其无穷的魅力。更新我们的观念,开放我们的课堂,拓展我们的教学思维,让我们小学英语在跨越式教学理念的指导下向更高、更远的层次迈进,让我们每一位学生有更广、更深的发展!

参考文献

[1]袁磊.小学英语“跨越式”教学设计评析[J].现代教育技术,2007(09):85-88.

[2]尉小荣,韩秋枫,丁杰.跨越式小学英语听说课教学模式——兼评Cooking with Mocky教学设计[J].中国信息技术教育,2011(17):36-38.

基于生活化的小学语文习作教学思考

华荣

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830023)

【摘要】新课标倡导,在小学阶段的语文教学中,写作能力是对学生语文能力和综合素质的一种体现。但是,从当前的实际情况上看,习作教学在实际的开展中效率普遍偏低,成为教师在语文课程中非常头疼的问题。所以,在习作教学的开展中,为了使得原本的现状得到改善,教师也应该站在生活化的角度下不断的对写作教学进行完善和优化,让学生在写作的过程中展现情感,让学生的所写内容更加真实和高质。基于此,本文将以此为话题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】生活化;小学语文;习作教学;思考

前言

在小学阶段的语文教学当中,习作教学是其中比较困难的一项内容,特别是对于小学生这一群体来说,由于学生的认知能力和生活经验比较少,导致学生在写作中比较困难,常常在写作当中无从下笔,处在一个比较尴尬的位置上。所以,在语文课程的开展中,教师可以将生活化的因素引入其中,使得学生的写作素材,让学生的写作能力和水平得到不断的提高。

一、基于生活化的小学语文写作教学的重要性

在素质教育和新课程不断深化的背景下,无论是哪一阶段的教师,在课程的开展中都在积极的追求改革和改变,改善传统教学的不足和弊端,让教学在实际的开展中变得更加完善和优化。而在写作的过程中,学生的写作是无法和实际生活相脱离的。生活是学生写作中的源泉,假如缺少生活因素的话,学生的写作就会变成

词藻的堆砌,最终呈现出来的文章也是假、大、空的,很难达到理想当中的写作效果。因此,在这样的教育背景下,教师一定要积极的开展生活化引导,让学生的文字输出过程得到不断的优化,让最终的课程写作效果事半功倍,让学生的写作水平和能力得到不断的提升,让学生在局限的课程中得到更多的锻炼和发展。

二、基于生活化的小学语文写作教学的对策研究

(一)基于实际生活,丰富写作素材

在语文课程的实际开展中,教师一定重视写作教学,应该将更多的关注点放置在写作教学中,并能引导学生基于生活不断的进行素材的累积,这样才能使得学生在生活中累积更多的素材,在写作的过程中真正的摆脱无话可写的尴尬等,让学生的写作素材变得更加丰富。在课程的开展中,教师首先可以从教材内容作为出发点,将教材内容和实际生活连接在一起,并引导学生多多的观察和实践等,使得学