

基于核心素养理念下初中生数学应用题解题能力的培养

韦秀行

(广西百色市德保县巴头乡初级中学 广西 百色 533711)

【摘要】随着社会的发展,我国的核心素养理念在教学教学过程中的应用也越来越广泛。某种程度上来说,应用题具有很强的综合性,其重点是对学生的综合知识能力测试。学生要想形成独立解决生活应用题的能力,必须在掌握一定基础知识的前提下,能够对知识点进行穿插、灵活运用,才能达到要求。大多数初中生没有耐心去理解文字信息量大、题目长的应用题,无形中增加了分解应用题的难度,使应用题这个题型成了初中生认为的最难题目。培养学生解决实际生活问题能力才是初中数学应用题教学的关键,其培养学生的应用思维能力至关重要。所以,要根据数学这门学科自身的特点,运用科学的教学方法提升学生解决应用题的能力。

【关键词】核心素养;初中生;数学应用题;解题能力;培养

引言

随着社会的发展,现代教育水平得到了全面的提升,在新课改背景下,要求现代初中数学教师不仅要有效地传递数学知识,还要让学生在日常生活中灵活运用数学知识,发现生活与数学的联系。应用题与其它题型相比,更贴近学生的实际生活,在对应用题进行解答时,要求学生既要站在数学的角度思考问题,又要站在生活的角度分析问题,从而培养学生解题的全面性,降低出错率。笔者将结合以往的教学经验以及自身对初中数学应用题教学的认识来进行分析与探讨,提出几点提高数学应用题教学效率的有效策略。

1 初中数学应用题教学中要遵循的基本原则

面向初中生进行应用题的教学活动,要符合初中学生的学情,符合他们的身心发展特点,用适当的方式去组织教学活动,在评价方面也要力求创新,用更加科学全面合理的方式进行教学评价。与以往的小学数学,相比较,到了初中数学知识的难度增加了很多,而且特别强调在实践中将这些知识有效的应用能力。尤其初中数学应用题,更是体现了实践应用的特点。这就要求教师在组织应用题的教学训练中,要特别注重向学生传递数学应用的思想。首先,面向学生开展应用题的训练,教师可以准备一些现成的题目,也可以根据教学的需要,教师自己创编题目。在创编题目的时候,特别要注重与现实生活的联系。从生活中总结提炼相应的题目,让学生在解答这些题目的时候,就提高了他们在现实生活中解决实际问题的能力。其次,开展应用题教学要注重反思。说到反思,既需要教师对教学的过程,具体的题目有反思,同时也需要学生对自己整个学习的过程解题的过程有反思。而且相对来说,由于学生是学习的主人,他们的反思更为重要。通过反思,学生可以将知识充分的消化,转变成自己的知识储备。另外,应用题教学也要在一定的结构模型下开展。要让学生在头脑中建立起来解题的思维框架,根据不同的题目类型,用最快的速度找到解题的方式,从而高效的解题。因此,在初中数学应用题教学中,教师要引导学生学会将数学语言和思维进行巧妙转换,避免被表面的信息所误导,为学生创设一定的问题情境,引导学生在问题模型中顺利解决问题。

2 基于核心素养理念下初中生数学应用题解题能力的培养

2.1 加强对初中生应用题阅读的训练

学生阅读应用题的能力是有效解题的关键,所以作为教师则应该积极的加强学生应用题阅读的训练,一方面可以在课前给学生安排一些阅读内容,然后在课上进行检查,对于那些阅读不合格的则要求其必须要充分进行阅读;另外一方面教师还可以依据学生知识掌握程度、教学的进度展示给学生应用题题目,让学生在课上复述其中的数量关系,进而有效增强学生信息获取意识。另外笔者还认为让学生在阅读的过程中逐渐掌握阅读方法是非常重要的,所以为了使学生在能够解题的时候用最短的时间弄

清题意,学生的阅读训练则应该做到以下几点:(1)教会学生抓住题目当中的关键词、已知事项、已知条件、要求的结果。(2)进行要点复述,从而实现题意的深思;笔者发现当前很多学生数学应用题解题最大的偏差就是因为对题目存在曲解和部分性的遗忘,导致这一现象的原因就是因为学生题意理解不够深刻,所以教师应该加强学生应用题复述训练,使得学生能在最短的时间内记住最多的东西,通常训练的内容包括应用题的摘要等,这种方式对于比较长的应用题尤为合适。

2.2 教师要重视学生生活素材的积累,引导学生走进生活

一定的社会生活实践基础是学生理解应用题的前提。只是孤立地灌输解题技能,而不是让学生掌握解应用题的技能,这是传统数学教学的特点。因而,在教学实践的开展中,需要教师积极创造真实的学习情境,使学生在互相交流的实践过程中,把知识、技能体系建立起来。随着新课改的进行,要求应用题必须从生活的角度出发去解决问题。学习数学知识的最终目的就是将其应用在生活中,所以应用题原型材料要更加具有挑战性、趣味性及实际性,这样才能更好地对学生引导,让学生明白数学的重要性,能将实际生活中的问题看得更加透彻。例如,李明家和学校之间相距3.8千米,某天李明早上去上学走到一半,发现还有10分钟就到上课时间了,为了能够按时赶去上课,李明要以多少的平均速度走完剩下的一半路程?这是一道典型的“速度—时间—路程”问题,采用一元一次方程可以对其进行求解。很明显,这是一道生活场景题,不少学生肯定在平时的生活中也曾遇到过,所以学生很容易理解应用题材料中的意思。加强了对数学知识的理解,学生更能体会到数学知识的重要性。教学手段的多样化是教师在教学过程中需要掌握的。要想使趣味性、知识的导向性由问题创设出来,需要运用多媒体进行问题情境的创设,丰富和活跃课堂内容,从而把学生的学习兴趣在丰富的教学内容带动下激发出来,促使学生以更高的学习热情来研究应用题。

结语

初中数学教学中,教师要特别注重对学生应用题能力的培养,要从宏观的角度向学生渗透解题的基本模型和思路,让数学的思想方法指导整个解题的过程。让每一个学生都能够通过应用题的学习,提高数学综合素质。

参考文献

- [1]丁丽云.初中数学生活化教学研究[J].中学生数理化(教与学),2018(3).
- [2]何宏政.新课程背景下的初中数学应用题教学[J].数学学习与研究,2015(16).
- [3]叶先政,何训光.解初中数学应用题的一种新尝试[J].中国数学教育,2015(23).

以“境”促“情”

——浅谈小学语文课堂氛围对学生文本学习的影响

康梅琳

(广东省东莞市东城教育管理中心 广东 东莞 523000)

【摘要】小学是学生接受教育的关键时期,而小学生学习一切知识的基础便是认识汉字,学生只有认识足够数量的汉字才读懂句意,理解文本内容。新课程改革的方向是打破传统语文教学中“一本教材教到底,一张嘴讲到底”的教学模式,以促进学生发展为目标,充分调动学生学习积极性。为此,笔者结合多年教学经验阐述了可以提高学生学习积极性的一些教学方式,其中最重要的一种方式就是创造一个良好的课堂氛围。

【关键词】小学语文;课堂氛围;情景课堂;学习能力

前苏联教育家赞可夫说:“教学一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,就能发挥高度的作用。”创造一个良好的课堂氛围有助于小学生更好的学习语文知识,在进行课堂教育时最重要的事情就是课堂氛围的形成。语文老师都为此作出了不少的尝试,在经过与大家讨论之后,总结出了一些有助于形成良好的课堂氛围的方法。其中最重要的方式就是情境课堂的创建。以下的內容就是对于这些方法的相关论述以及良好的课堂氛围对学生的学生会造成怎样的影响。

一、何谓情境课堂?

情境课堂是指教师在自己的教学方式下,适当地添加一些积极的、可以促进学生学习语文的元素,让自己的课堂变成有情有景的课堂,不再通过简单的讲课来向学生传授知识。教师可以把每一节课都变成情景剧,学生充当编剧和演员,教师当做观众,让学生在戏中学习知识,这也可以避免学生因为课堂内容枯燥而走神。

二、如何建造一个好的课堂氛围

(一) 发挥体态语功能

小学教师在进行授课时,除了抑扬顿挫、幽默风趣的语言的表达之外,还应注意展现丰富的体态语,教师的一个表情、一个动作也是课堂氛围的调节器,能够打破僵局也能够带动氛围,使学生紧随教师的步伐更好的进行学习。

(二) 灵活运用多媒体

2.0教育信息化时代已经到来,多媒体设备在课堂上的应用变得越来越多,例如课堂的导入环节教师们会利用多媒体播放一些歌曲、动画等渲染课堂氛围,激发学生学习的兴趣,但是我们发现小学生的注意力易分散,因此教师要学会灵活运用多媒体设备。教师可以把自己针对课堂内容录制微课,课堂上穿插微课教学,能够很好的营造课堂氛围,从而调动学生学习兴趣。

(三) 道具的使用

在语文教学中,有着丰富多彩的文本故事,其中有着丰富多样的角色,因此教师可以牢牢抓住这一特点,利用一些道具营造课堂氛围,例如在学习《草船借箭》这篇课文时,教师可以准备一些道具,结合课文内容逐一展现出来,最后将整个故