

刍议如何提高小学语文线上教学效率

刘小愚

(成都市晋阳小学 四川 成都 610045)

【摘要】教师充分利用现代信息技术实施线上教学活动,要选择恰当的线上教学平台、教学内容、教学方式,激发学生积极参与线上学习活动的兴趣,从而提高线上教学的效率。

【关键词】实施线上教学;整合教育资源;提高教学效率

庚子鼠年春节,受到新冠肺炎疫情的影响,教育部发文要求各地各校做好“停课不停学”的相关工作安排,线上教学成为一线教师的选择方式,要开展好线上教育,必须弄清楚它的各项利弊及功能,才能更有效的实施线上教学活动,提高线上教学效率。

一、线上教学与网络教育的区别

(一)各自定义不同。查阅资料可以清楚的明白,“线上教育”与“网络在线教育”定义与教育服务对象不同。网络在线教育指“面对职业培训居多,强调主动学习,可以根据自身的需要,灵活的选择,安排适合自己的学习方式,时间,地点以及学习进度等,充分体现了个性化学习特点和打造终身学习系统的需要”。线上教学指“以班级为单位组织授课和双向互动,以录播课为主,采取“录播+线上答疑、直播+线上答疑”的形式,课后辅导可以采用点播或线上答疑形式。

(二)服务对象不同。根据定义可以知道,线上教学主要服务于在校中小学生学习,国家做出相关规定小学线上教学20分钟,中学30分钟。线上教学更需要有限的时间里去追求更高的教育效率。网络教育更多服务于在职培训及高职课程,每节课在时间上没有更多的要求。

二、线上教学方式匹配恰当的教学内容

(一)选择合适的线上教学方式。线上教学过程是直播课讲解,还是微课推送加答疑?是选择翻转课堂先学习,还是“慕课”的开放性在线答疑讨论?教师需要根据教材课文内容选择恰当教学形式。以钉钉软件为例,直播互动模式与专业模式互换、开启摄像头、启用点赞功能视教学内容而定。小学语文二年级下册课文《传统节日》使用“微课”碎片化知识讲解;《中国美食》、《千人糕》使用“翻转课堂”并开启摄像头,共同围绕问题讨论;《一匹出色的马》使用“慕课”的开放性在线答疑讨论,摄像头、点赞模式班级圈跟帖等多种线上教学活动结合,让教的形式丰富起来,使线上教学20分钟高效。

(二)选择适合线上教学的内容。线上教学有其自身的独特性,教师不能依照教科书从头按部就班,教师需要多次研读《语文课程标准》、分析教材,观看教材分析视频,制定切实可行的线上教学计划,实施适合线上教学的内容,把需要互动、讨论的学习内容放一放。例如:部编版二年级下册《语文园地》里的“注意说话的语气,长大以后做什么?”等口语交际内容,不适合线上教学则需要放一放。

(三)线上教学多设计开放性问题、创造性问题。线上教学学生的专注度差,不能教师当“主播”,学生当听众,线上教学要更明确,学生该“学什么”,老师该“导什么”,线上教学教师多设计开放性问题、创造性问题组织通过互动面板、班级圈等形式讨论学习。例如:语文二年级下册课文《开满鲜花的小路》,本课教学不要过多讲鼹鼠先生遗漏花籽的故事情节上,而要通过引导学生思考:“美好的礼物”指的是什么?生活中还有什么也是美好的礼物?让学生对问题的思考,暴露思维过程,提高学生思维含量,培养学生的批判思维能力,从而提高线上教学效率。

三、设置有趣的线上学习活动激发学生兴趣

(一)设置线上学习小组,形成人人有事做,事事有人管。线上教学最大的不

足在于上课20分钟与学生互动差,互动面板有时具有学生跟风情况,连麦只能与一个学生互动。所以,需要让学生与学生之间互动,将班级形成纵横交织的网。根据线上学生活跃程度、线下作业等级、回答问题的准确率等参考指标,将学生分为:A活跃、B稳定、C沉默三类,每组两名A队员带领两名C队员,其中B成员形成组内捆绑互助学习。以班级45名学生为例:分为线上8组学习活动小组,每组5-6名成员,成立网上学习小组,通过网络视频会议形式落实小组共同预习、共同讨论、互相答疑等学习活动。生生互动,老师随意进入学生的学习活动小组参加讨论与指导教学活动。

(二)鼓励学生参加课外的线上学习活动。教师利用钉钉软件的各项教学功能,将各项打卡、查阅通知、种班级树、班级圈跟帖等功能用起来,吸引学生注意力,让学生课下与老师、同学互动,感受到线上学习活动不仅仅是老师说,也可以是点赞、跟帖、提交、打卡等有趣的学习活动,让线上教学的优势也彰显出来。

四、冲关得星评价学习效果

(一)教师把作业设计为冲关任务。例如:语文作业布置两项,第一项为背诵课文,第二项为课后习题。那么,就需要设计为:孩子们,今天冲关得星任务开始了。完成背诵课文任务得三颗星,在你得到了三颗星后,就可以冲关完成课后习题得七颗星。第一项学习任务奖励星星少,第二关学习任务奖励星星多,刺激学生尽可能要参加后面的冲关学习任务。

(二)鼓励打卡、连麦、班级圈跟帖等互动学习活动。鼓励更多的孩子参加评论,引发学生对班级的关注,参加冲关得星星活动。例如:读《神笔马良》,我创建班级圈话题为:假如我是马良?假如我有神笔?学生们在班级圈跟帖阐释自己的观点,大家相互跟帖讨论继而培养学生分析自己为什么会这样想?解释产生这个观点的原因。在圈子里的发表观点、提出质疑、分析原因、解释理由等。班级圈评论冲关任务,学生参加评论得一星星,有其他学生跟帖继续得一星星,自己与同学之间的回复再得一星星,以此累加。

(三)个人得星与小组得星实施累计。学生的各项得星数量实行累加,每天得星实行累加,自己的得星数量又累加到网络学习小组。将评价也形成纵横交织的状态,激发学生的学习热情,通过评价倒逼学生学习行为,保障线上学习效果。每位学生每天的得星颗数,周一至周五累加,周五将个人每周总颗数加入到线上学习活动小组里,累计每线上学习小组的总星颗数。班级周五将产生“冲关小达人”冠军、亚军、季军。“冲关小组”冠军、亚军、季军。每周累加到每月,每月累加到每学期,都将产生“学(月)期冲关小达人”冠军、亚军、季军。

总之,线上教学活动形式灵活、新颖、多样,彰显自身的优越性,它打破时间和空间限制。班级里没有前排,后排之分,老师对待每个同学都是平等的,视听效果也是平等的,更体现教育的广泛性、平等性。教师要充分认识到线上教学的独特优越性,要选择恰当的线上教学平台、教学内容、教学方式,充分利用现代信息技术实施线上教学活动,激发学生积极参与线上学习活动的兴趣,从而提高线上教学的效率。

浅析如何加强小学低年级学生口算能力的培养

农丽克

(广西靖西市安宁乡中心小学 广西 百色 533807)

【摘要】对于口算这一方式它与笔算以及机算进行比较的话,它显得更灵活方便。因此在当前的小学数学教学过程中,其口算一直都被当作为基础教学,它是有效评价学生学习水平的一个指标。口算在数学学习中应用广泛,甚至到初中阶段也会应用。因此老师应当有效的掌握口算训练的方式,充分的使用有限的课堂时间对学生进行教导使得学生的口算能力能够直线上升,口算能力培养特别是小学低年级段是打基础的关键时期。因此在本篇文章当中,我们主要是简单的探讨了在小学数学教学中如何加强学生的口算能力培养,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

【关键词】小学数学;口算能力;有效培养

引言

按照当前我国的新课改标准,明确的要求小学生能够使用口算的方式来解决二十以内的加减乘除以及100以内的加减法。口算这一方式它在小学的应用中占据着较为重要的地位,只有当学生掌握一定的口算能力,才能够大大的提升他们的数学知识以及数学素养。因此我们结合实际情况,从而对我国小学口算教学提出了建议。

一、口算教学应当从态度抓起

对于学生的口算能力的培养来讲,应当从他们的态度方面进行重视,良好的口算习惯能够大大的加强他们的口算能力水平以及提高学生的口算准确率。那么在开展教学的过程中,老师便应当从审题、思考以及计算的角度上将知识传授给学生,这样才能够使得学生对数学的兴趣有所提高。另外对于口算而言,它与笔算两者进行比较的话可以发现,口算并不需要将整个解题步骤通过书面的方式表达出来,只需要学生看题便能够了解大概。因此需要学生对数字有着较高的敏感性和记忆力,这样才能够提高他们的口算水平。

二、从基础出发,培养学生的口算能力

2.1 使用实例开展教学

我们在整个小学低年级口算教学中可以发现往往都是通过老师举例讲解,使其能够从表象入手使得学生构建起数学思维。例如在教学中老师可以将10根小棍放置在桌面上,然后拿开3根小棍,接着在添加五根小棍,让学生能自主的进行判断桌面上有多少根小棍。这样的一种教学方式,它能够使得学生充分的了解到口算的作用以及意义,从而加强他们的口算效率。

2.2 从算理方式进行教导

对于良好的口算能力而言,它不单单指的是有着运算速度快的特点,并且也要有着运算准确的特点。因此这便需要学生能够充分的理解到计算中的原理,只有当他们能够清晰的了解到计算原理之后,才能够使得学生口算能力变强。那么这就需要使得老师通过有效的计算方式培养学生的数学敏感性,只有当学生真正的理解到口算的计算原理以及方式,才能够让学生掌握运算的法则,达成口算的基本要求。

2.3 从说理的角度上加强学生的口算能力

通俗的说来,其说理训练它常常都是用作于加强学生的思维能力以及计算速

度。例如，当老师在教导学生口算进位的时候，需要让学生明白举一反三的道理，这样才能使得学生较为熟练的将加减法贯通，在遇到一些较为简单的问题时，能够通过口算的方式进行解决。

三、归纳计算规律探析

当学生在掌握口算的方法之后，老师应当通过高频率的锻炼使其学生口算效率得以提高，因此接下来我们主要是介绍了几种方式。

3.1 凑10是小学口算中20以内加减的主要方法

在这一个过程中，对于该内容而言它是整个小学数学口算教学的重要基础。那么为了能够使得教学取得良好的效果，老师可以通过儿歌以及顺口溜的方式开展教学。这一种教学的方式它十分符合学生的学习情况，让他们在欢悦的同时也可以掌握口算能力。

3.2 熟练的掌握数学方式

有效的通过锻炼，能够使得学生掌握到多种基础的数学计算方式，学生在面对练习题的时候，便可以对照题目的步骤一目了然，从而对整个题目的步骤进行简化操作。另外在教学乘除口算能力中，应当使得学生熟练的记忆乘法表。因此在此过程中，老师便可以通过相关的规律记忆对学生进行教学，使其能够在最大的限度中提高教学的效果。

3.3 老师应当了解各种口算的教学方式

对于老师而言，做为教学中的教导者，那么便需要进一步的掌握整个口算方式和方法。只有在熟练掌握各种口算技巧的基础上，老师才能够良好的传授给学生知识，并且对学生可能会遇到的困难进行解答，使其能够在最大的限度中提高教学的效果。

3.4 适当的布置练习题

安排适当的课外练习，以确保进行口头计算训练。虽然口头计算能力训练的主要渠道是课堂练习，但限于上课时间，很难达到熟练程度所要求的练习次数。因此，有必要安排适量的口算练习作为家庭作业辅助练习。布置家庭作业时，应注意

以下几点：首先，要适当练习，每天要安排50-100次，而又不增加学生的疲劳感和负担。其次，由家长计算出正确的比率，可作为教师上课和课外口语练习的参考。

此外，在课堂上和课外练习应进行整体协调和安排。学生初次接触口算时，不应多做口算，并应放慢口算速度，以确保口算的准确性和口算思维过程的清晰性。我们可以使用更多形式的口头算术，让学生谈论口头算术思维的过程。我们必须使每个学生认识到要计算什么，如何计算以及为什么计算。只有使学生对口算计算方法有清楚的认识，才能为口头计算能力的形成奠定基础。当学生有一定的口头计算能力基础时，应适当增加口头计算练习的数量，逐步提出有限的口头计算要求，并着重针对错误频率较高的公式进行练习。我们可以使用更多形式的口头和书面答案，例如听，口头表，口头练习簿等。我们还可以让每个学生自己制作口头卡，以便每个人在课堂上都有更多的练习机会，并逐步让学生在计算和数字之间建立直接联系。

结束语

总体的说来在当前我们可以了解到，对于小学数学教育而言它是整个小学教育中较为重要的组成部分。而在教学中其口算能力也会影响到学生初中的学习。因此在面对这样的一种情况，老师便需要加强学生的口算能力，按照其实际的情况充分的调节教学方式和方法，使其能够在最大的限度中提高学生的数学素养和综合能力。

参考文献

- [1]张润莲.小学低年级学生数学口算能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(20):71.
 - [2]余志刚.如何培养农村小学低年级学生口算能力[C].国家教师科研专项基金科研成果.国家教师科研基金管理办公室,2017:280-281.
 - [3]张婷婷.小学低年级学生口算能力的培养[J].甘肃教育,2017(03):108.
- 课题信息:本文系广西壮族自治区百色市教育科学规划课题“提高小学低年级数学口算能力的策略研究”成果(编号:2019075)。

浅谈自主性学习在初中历史课堂中的运用

涂秋仁

(江西省九江第一中学 江西 九江 332000)

[摘要] 自主性学习的核心，是改变学生的学习方法，强调一种主动探究式的学习模式，是培养学生创新精神和创新能力，推行素质教育的一种新的尝试和实践。

[关键词] 自主性；学习；历史

在初中历史课中开展自主性学习无论对学生还是对教师都是一个新的探索，它有利于拓宽学生的知识视野、实现知识，能力和素质的相互渗透、相互促进、相互提高，也有助于培养学生的科学精神和科学态度。近年来自主性学习倍受历史教师的关注，纷纷在初中历史教学中开展自主性学习的活动，但实际教学中存在着许多困难和问题。下面，就初中历史课堂开展“自主性学习”教学活动所存在的种种障碍及对策谈谈自己的看法。

一、初中历史开展自主性学习的障碍的具体表现

1、传统的教学观念，扼杀了学生个性，阻碍着初中历史课中自主性学习的开展。

长期以来，在“应试教育”教学观念支配下，初中历史课的课程设置、课程标准和教材单一。教学中，师生们围绕中考这根无形指挥棒团团转，必然地形成了“老师教书，学生背书，国家考书”的教学模式。为提高教学质量，不少学校把竞争片面理解为分数的竞争、升学的竞争，历史教师只能通过填鸭式、注入式等办法来培训学生的应试能力，甚至超负荷的题海战术，去争取考分的优胜、升学率的优胜。事实上初中学生在身心发展状况、知识能力基础、社会生活经验等方面都达到了一定的水平，他们的个性品质也逐渐稳定和成熟，在初中历史教学中，学生已经能用书本理论作指导去发现、分析解决各种问题，学生完全可能在教师的指导下，在自主探究的过程中悟出理性知识，培养探究技能和探究气质。但在传统观念束缚下，初中历史课教学活动局限于课堂的狭小范围内，难以适应初中学生的身心发展和实际特点，压抑了初中学生的创新能力和实践能力，扼杀了学生个性，阻碍着初中历史课自主性学习的开展，不利于全面提高学生素质，培养创新人才。

2、传统的不平等的师生关系阻碍着学生主体作用的发挥，影响着初中历史自主性学习的开展。

自主性学习是一种自主学习，探索学习。学生是学习的主人，是学习的组织者和实践者。在学习过程中，要求学生作为主体走进图书室，走进网络，走进生活，需要的是老师的“指导”和“帮助”，而不是“现成的经验”和“历史的教训”，因此师生之间应是一种互相互学的“学习共同体”。然而长期以来形成的传统师生关系，实际不是一种不平等的关系。历史教师在教学中不仅是评判者，还是历史教学过程的控制者，而且是绝对权威，随机性的补一点史实，加一点所谓的考点总是牵着学生的鼻子走，千方百计地按照自己的思路“格式化”学生，造成教与学脱节。教师对学生是居高临下的，这种越俎代庖的局面严重阻碍了学生主体作用的发挥，影响着初中历史课自主性学习的开展。

3、教师的知识结构、知识能力，直接影响着对学生的指导，影响着初中历史自主性学习活动的开展。

在传统的历史教学中，不少历史教师的角色一旦定位，便会画地为牢，把自己禁锢在历史学科的壁垒之中，不再或很少涉猎其他学科的知识。而自主性学习的思维往往涉及古今中外，文、史、哲、政、军等丰富内容，范围极广，因而作为历史教师仅凭教科书的有限知识，已经不能满足教学的需要。更何况自主性学习的时间毕竟有限，要在较短的时间内对学生进行正确指导也是很难的。

4、如何引导学生发现问题，提出问题直接影响着自主性学习的开展。

所谓问题，就是客观事物之间的矛盾在人们头脑中的反映，是需要自主并加以解决的矛盾，疑难等。是的，在认识世界过程中，问题是联系已知与未知的桥梁和纽带，只有不断地产生新问题，解决新问题，人们的认识才能不断地向前发展。在历史课堂开展自主性学习活动，如何引导学生发现问题、提出问题，更是一个核心环节。然而，在历史课教学中，老师过分重视和强调自主结果的水平，不注重引导学生去发现问题，加上历史课时安排少，课程内容多，绝大部分老师的教学都局限于历史课的大纲、教材，把时间和精力放在传授教材的知识点上。这势必影响书本知识与历史实际的有机结合，不利于学生整体素质的提高。

二、初中历史开展自主性学习的对策

1、必须转变观念，激发学生开展自主性学习的积极性。

初中学生在身心发展状况、知识能力基础、社会生活经验等方面都达到了一定的水平，在历史学习过程中已经能用书本理论作指导去发现、分析、解决问题。广大历史教师必须打破单一的传统教学模式，大胆引入和渗透自主性学习，增强教学针对性，激发学生学习积极性，努力培养学生的创新精神和实践能力。

2、摆正师生关系，创设民主学习氛围。

自主性学习中，学生是主体，师生关系应该是互帮互学的“学习共同体”。我们必须改变传统教学中教师教什么，学生学什么的不平等关系，充分发挥学生主体作用，不断引导学生在实践学习中提出问题、探究问题，引导学生用所学的历史理论分析热点问题，留给学生自主学习的足够的想象空间。

3、历史教师要改善知识结构，提高指导能力。

自主性学习具有开放性、探究性、实践性等特点。实施过程要依赖许多信息资源，并要在一种动态开放、多元的学习环境中支关心现实，了解社会以积累一定的感性知识和实践经验。初中历史教师作为历史课自主性学习活动的指导者，必须在教学中不断学习，改善知识结构，开阔自己的视野，尤其是注意涉猎一些科学、艺术、法律等诸多领域的知识，了解社会动态，使自己站得高看得远，从而真正成为自主性学习活动的参与者和指导者。

4、摆正课内学习和课外实践的位置，正确处理历史课程与自主性学习课程关系。

历史学科课程与自主性学习课程是相互依托的课程关系，教学中必须摆正课内知识学习和课外实践探索的位置，正确处理自主性学习和历史学科课程的关系，使学生做到对历史科知识在学中用，在用中学，真正把素质教育落到实处。

总之，初中历史开展自主性学习是一种全新的综合性的教学方式，学生随时都会遇到各种困难，有时甚至感到茫无头绪，教师除了帮助引导外，更要重视心理辅导，鼓励他们树立信心，战胜脆弱，特别应防止学生产生焦虑情绪。在教学中教会学生“自主性学习”能够培养学生创新精神和实践能力，为学生的终身学习打好基础，最大限度地开发出人的创造力潜能，我们要为之不懈努力，或许我们的努力也将在未来的历史教科书中占有一席之地。

参考文献

- [1]袁波.初中历史教学中自主学习方式研究[D].东北师范大学,2006.
- [2]赵梅琳.初中历史教学中自主学习的实施策略[D].东北师范大学,2003.