

小学数学教学中如何发挥学生的主体作用

蒋茶增

(湖南省江永县上江圩镇中心小学 湖南 江永 425400)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,当代的教育目标也发生了相应的改变,在人才培养方面,教育部门更注重对学生人格、能力及综合素质的培养,如何使学生在受教育的过程中不断提升自己的能力、养成健全的人格、树立正确的价值观,成为教学基本的人才培养目标。但受传统教育模式的影响,口述笔录的教学方法很难从本质上得以改进,而新教育理念与传统模式之间的矛盾日益加重,这也为当代教育者提出了新的挑战与要求。

【关键词】小学数学教学;学生主体作用;自学能力

引言

小学数学教学过程,实际上也是师生之间传递信息和交流情感的过程。在新课程标准中提出,如果课堂上没有学生的积极主动参与,那么是很难提升教学有效性的。因此,在小学数学教学中,教师需要过程与方法作为重要的教学目标,把学生作为教学主体,把学生发展作为根本。并且,教师需要结合学生的实际情况,为学生创建和谐良好的学习环境,使学生可以积极主动的对数学知识进行思考和探索,进而有效提升学生的自主学习能力,促进学生全面发展。

1 小学数学教学中发挥学生主体作用的重要性

1.1 强化学生的创新能力

当代教育的标准是培养学生的核心素养、加强学生的创新思维。创新是学生探索知识的前提条件,教师作为教育的主导者,应鼓励学生勇于探求知识、勇于创新、敢于提问,对学习过程中遇到的难题应秉持着好学的精神,不断探索和研究,如此才能真正提升其学习能力。注重学生在教育过程中的主体地位,是强化学生创新能力的关键所在。

1.2 强化学生的自主学习能力

受传统教育模式的影响,部分学困生形成的原因,就是对学科的兴趣不足,以至于缺乏探求知识的动力。小学生好奇心强,容易被周围的事物吸引,加上小学生的自控能力较弱,意识不到学习的重要性。因此,教师应通过兴趣引导的方式,强化学生的学习自觉性,使学生意识到自身的学习主体地位,发挥主观能动性,提升自主学习能力。

1.3 顺应新课程改革的教育目标

传统教学观念最大的弊端在于过分弱化了学生的主体地位,简而言之,就是在传统授课模式下,教师变成了教学中的主体。教师作为学生学习知识的引导者,主要作用应在于引导学生参与学习、培养学生的学习兴趣。但受传统教学模式的影响,教师变成了主体,长此以往,学生的主观求知欲越来越弱,教学模式慢慢转变为“灌输式”教学,教师教什么,学生就学什么,对于所学的知识,学生也没有明确的要求。为进一步实现当代新课程改革的教育目标,教师应在教学中发挥学生的主体作用,培养学生的综合素质。

2 小学数学教学中发挥学生主体作用的有效途径

2.1 把课堂学习位置归还给学生

在新课改背景下,对小学数学教学提出了新的要求,需要充分发挥出学生的主体地位,进而才可以紧跟时代的步伐,最终实现提升教学质量和效果的目的。小学数学较为抽象,教师想要充分发挥出学生的主体作用,需要使学生成为课堂真正的主人,把课堂学习位置归还给学生,使学生的主观能动性得到显著提升。在实际教学过程中,教师需要积极主动的指引学生对问题进行发现和分析以及解决,提供给学生一个良好轻松的课堂环境,有效集中学生的精力,使学生的学习积极性和求知欲望可以充分被激发出来,进而使学生的学习状态转变成为自主学习,积极主动的对教学活动进行参与。

例如,在讲解一年级上册“认识钟表”时,教师可以结合教学内容和学生的实

际学习情况,鼓励学生积极主动参与教学活动,使学生可以经过自主思考、讨论交流、动手实践、观察探索等形式,对教学内容进行掌握和记忆。在教学过程中,教师可以对学生提问:你们家中都有闹钟吗?在闹钟上有指针与格子,它们有什么作用?紧接着,教师可以指引学生根据教材中的时钟画面,对指针和格子的含义进行思考和探究。在问题的引导下,学生们积极主动的进行思考。通过这样的教学模式,可以使学生的主体作用充分发挥出来,有效提升学生的自主学习能力。

2.2 对生活化教学情境进行创建

在实际教学过程中,想要有效发挥学生的主体作用,教师还可以结合教学内容,为学生创建生活化的教学情境,这样可以有效提升学生的学习动力和欲望,还可以使学生进行自主学习与探究。在生活化教学情境下,学生可以有更多的机会对生活中的数学知识进行接触,使学生可以学会从实用的角度入手,对数学问题进行学习和掌握。在创建生活化情境时,教师可以利用提问的形式,或者是利用组织游戏的形式,使学生可以在多种形式的生活化情境中,对数学知识和技巧进行学习和掌握,积极主动的配合教师完成教学目标。

2.3 利用情境教学建立自主学习课堂

小学数学教学目标不仅是丰富学生的数学知识,更重要的是要服务于生活,解决生活中遇到的问题。为了学生可以学以致用,教师在传授知识的过程中除了运用有效的数学模型外还可以以生活中的实际问题为例,创设良好的教学情境,提高教学效果。教师可灵活运用生活化素材,创设生活情境,以此拉近学生与数学学科的距离,激发学生学习的兴趣,引导学生有效学习。并且,课本上有些相对死板的知识利用丰富的教学情境更好讲解,从学生感兴趣的方面去阐述知识,学生更容易理解。

例如教师在讲解米、厘米、毫米等长度单位时,单纯进行讲解学生可能理解不到位,没有深刻的认识一米究竟是多长,他们之间有什么关系。在这种情况下教师可以准备一米的长尺,邀请学生上台伸开双臂,小学生的双臂长大概就是一米,这样通过与学生互动,学生通过与自己相关的活动,真实了解一米究竟有多长。讲解厘米时可以让小学生测量自己感兴趣的小事物,既能激发学生学习的兴趣,学生对于厘米又能有深刻的认识。通过加深对米和厘米的深入认识,学生更易牢记,理解米和厘米的推算关系。

结束语

综上所述,当代小学数学教育应注重培养学生的综合素质与基础素养。发挥学生的主体作用,是强化学生自学能力的有效方式,因此,在实际教学中,教师应发挥学生的主体作用,激发学生的求知欲望,使教学质量得以有效提升。

参考文献

- [1]李芸.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用研究[J].中国校外教育,2019(01):67.
- [2]张雅丽.如何在小学数学教学中发挥学生的主体作用[J].西部素质教育,2019,5(09):252.
- [3]蒙中辉.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用[J].课程教育研究,2015(09):161-162.

浅析如何提高初中历史课堂教学有效性

徐鹏智

(保定市清苑区大庄中学 河北 保定 071000)

【摘要】初中历史课堂教学有效性的探究与分析对于学生学习历史来说具有重要的意义,不仅能够提高学生学习的效率,而且能够激发学生学习的兴趣,提高他们学习的积极性与主动性,使他们能够自主地去合作探究学习。只有实现课堂教学的有效性,学生才能够乐于去学习历史知识,积极配合教师完成教学任务,实现在短时间内学到更多的知识。

【关键词】初中历史;课堂教学;有效性

引言

历史课堂教学的有效性指的是:在教师的引导下,学生经过学习活动,使得自身在智力与非智力因素等方面都能取得明显进步和发展,让学生收获到更多知识,并将其内化成为自己的东西,这也是判断教学有效性的主要依据。初中历史教学的首要目标就是让学生得到全面发展,灵活应用所学知识,不管教学理念和教学方式怎样变化,对教学有效性的关注是不变的。大体来说,也可以将其看作是教师和学生进行有效互动、交流的过程,这就要求教师紧密结合学生学情,不断提高教学质量和教学效率。

1 提高初中历史教学有效性的意义

一是改变传统的历史教学方式,使学生发自内心地对历史知识产生兴趣,激发学生对于历史学习的欲望,在没有教师参与的情况下,学生依然可以独立思考历

史事件中蕴涵的道理。二是改革创新后的历史教学方法帮助学生更多地参与到课堂中,学生作为课堂主体的地位得到恢复,课堂人文性得到加强,实践和理论相结合对于培养综合性的高素质人才也具有非常积极的意义。学生将历史作为参照物,发掘现代生活的美好,感受时代的进步与社会的发展,有助于学生树立正确的发展观。三是历史教学中免不了了解名人故事,可歌可泣的历史人物对于学生德育教育的开展具有积极的作用。四是我国的教学改革还在推进过程中,历史学科作为我国初中教育体系中的一部分,教学方式的多元化,教学理念的创新,都可以深化我国的教育改革。因此,初中历史的教学需要在新课标要求的基础上进行创新,以提高历史教学有效性。

2 提高初中历史课堂教学有效性的优化措施

2.1 激发学生的学习兴趣